

传承红色基因，培育应急先锋：大别山精神引领下大学生职业精神与思政教育研究

邢世雄，杨红斌，程中东，付天翼，吴喜华，陈伟朋，许康楠

湖北黄冈应急管理职业技术学院 科技处，湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/VDE.2025190040

摘要：本文探讨了大别山精神在湖北黄冈应急管理职业技术学院学生职业精神培育与思政教育中的融合路径和实践模式。通过分析“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的大别山精神内涵，结合应急管理行业特性，构建了以红色基因为底色的应急人才培养体系。研究表明，将大别山精神融入课程建设、实践教学、校园文化等多维度教育环节，能有效强化学生的职业认同感、使命担当精神和应急专业素养，为新时代应急管理事业培养德才兼备的高素质技术技能人才提供支撑。

关键词：大别山精神；红色基因；应急先锋；职业精神；思政教育

Inheriting Red Genes and Cultivating Pioneers in Emergency Response: A Study on College Students' Professionalism and Ideological and Political Education Under the Guidance of the Dabie Mountains Spirit

Xing Shixiong, Yang Hongbin, Cheng Zhongdong, Fu Tianyi, Wu Xihua, Chen Weipeng, Xu Kangnan

Science and Technology Department of Hubei Huanggang Polytechnic of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : This article explores the integration path and practical model of the Dabie Mountain Spirit in the cultivation of professional spirit and ideological and political education of students at Hubei Huanggang Polytechnic of Emergency Management. By analyzing the connotation of the Dabie Mountain Spirit, which is characterized by "holding fast to beliefs, having a broad perspective, uniting and forging ahead, and taking the lead", and in combination with the characteristics of the emergency management industry, an emergency talent training system with the red gene as its background has been constructed. Research shows that integrating the Dabie Mountain Spirit into multiple educational links such as curriculum construction, practical teaching, and campus culture can effectively enhance students' professional identity, sense of mission and responsibility, and emergency professional quality, providing support for cultivating high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence for the emergency management cause in the new era.

Keywords : Dabie Mountains Spirit; Red Gene; emergency response vanguard; professional ethos; ideological and political education

引言

目前，我国应急管理事业正在往数字化、专业化快速发展，对高素质、高技能人才提出了迫切需求。作为全国第一所专门的应急管理高职院校，湖北黄冈应急管理职业技术学院肩负着为国家以及区域应急管理事业培养高素质技术技能人才的特殊使命。学院位于黄冈市大别山革命老区，拥有丰富厚重的红色文化资源，这为学院提供了独特的育人优势，基于这样的特殊条件，如何将大别山精神与应急专业教育有机结合，培育具有红色基因和职业精神的应急人才，成为学院思政教育的重要课题。

一直以来，大别山精神就是中国共产党人革命精神的重要组成部分^[1]，其“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的内涵特质与应急管理人才需要的忠诚信念、大局意识、协作精神和担当品格高度契合。本研究基于培养应急管理高水平专业群人才的实践，探索大别山精神引领下学生职业精神与思政教育融合的创新路径^[2]，旨在为职业院校红色育人模式提供理论参考和实践案例。

作者简介：邢世雄(1981—)，男，工学博士，研究方向为绿色制造与智能制造、再制造、绿色设计、应急装备制造。

通信作者：杨红斌(1969)，本科，研究方向为应急管理、职业教育、管理学、心理学。

一、大别山精神的内涵与时代价值

（一）大别山精神的核心内涵

大别山精神是在以大别山为中心的鄂豫皖三省交界地区形成的革命精神^[3]，其核心内涵包括：

坚守信念、紧跟党走。这是大别山精神的精神源泉与政治保证，是大别山区军民在革命历程中始终坚守的精神旗帜。从五四运动时期董必武、陈潭秋等早期马克思主义者在黄冈传播真理，到1921年秋大别山区第一个农村党组织——黄冈八斗湾、陈宅楼党小组成立，再到革命高潮与低谷中28年红旗不倒的奇迹，无不彰显着对共产主义理想的坚定信仰与“听党话、跟党走”的绝对忠诚。黄麻起义总指挥潘志忠腹部中弹仍死守阵地，红安数万儿女投身革命仅数百人见证新中国成立，罗田群众在饥寒中捐献大量军粮物资，这些实践共同诠释了“革命理想高于天”的初心本色。

顾全大局、团结奋斗。这是大别山精神的胸怀格局与实践底色，体现了革命群体以大局为重的担当与党群同心的凝聚力。红四方面军西征后，重建的红二十五军在英山建立根据地呼应中央苏区，后作为北上抗日第二先遣队率先抵达陕北；张体学率领鄂东独立第二旅为策应党中央战略，主动重返敌包围圈，6000余将士仅剩300余人仍坚守阵地。这种“宁可牺牲小我、也要为党分忧”的境界，以及军民团结、攻坚克难的局面，是大别山精神最鲜活的实践表达。

勇当前锋、不胜不休。这是大别山精神最具地方特色的文化基因，彰显了军民勇于担当、百折不挠的英雄气概。“不胜不休”源自大别山区人民原生态的话语表达，是其“朴诚勇毅”民风与坚韧性格的集中体现。从黄麻起义建立大别山区首个工农政权与人民军队，到创建鄂豫边抗日民主根据地，再到刘邓大军千里跃进大别山揭开战略进攻序幕，大别山地区始终在革命关键节点勇立潮头，以“认准目标不回头”的韧劲书写了革命奇迹。

（二）大别山精神的时代价值

大别山精神作为一种红色文化资源，在新时代具有重要的教育价值和实践意义：

1) 理想信念教育载体

通过学习革命先烈的先进事迹，青年学生可以从中学习到蕴含在大别山精神中的理想信念，帮助他们在新时代坚定理想信念，以及树立正确的世界观、人生观和价值观。

2) 职业道德培育源泉

大别山精神所蕴含的忠诚信念、大局意识、协作精神和担当品格，为应急管理专业学生的职业道德培育提供了丰富营养，有助于形成特有的职业精神谱系。

3) 区域文化特色品牌

黄冈地区丰富的大别山红色资源为学院打造了地域文化特色品牌，通过开展“传承红色基因、研究百年工运、汲取奋进力量”大别山工运史研究交流活动等形式，增强了文化育人的实效性和影响力^[4]。

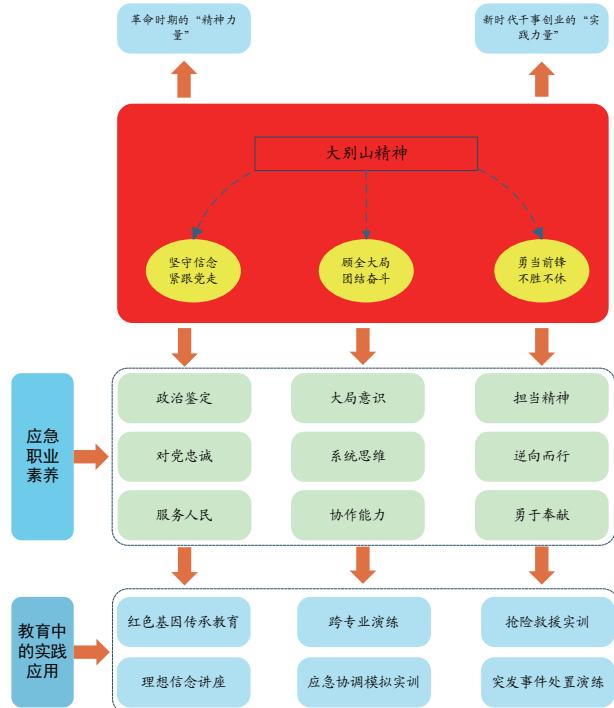


图1 大别山精神内涵与应急职业素养对应关系

Figure 1 Corresponding Relationship between the Connotation of the Dabie Mountains Spirit and Emergency Professional Literacy

二、应急职业精神与思政教育融合的内在逻辑

(一) 理论层面的契合性

大别山精神与应急职业精神在理论层面上具有内在一致性^[5]。应急管理工作的本质是在突发事件面前保障人民生命安全和社会稳定，这要求从业人员具备忠诚于党和人民的政治品格、勇于牺牲奉献的职业操守和精湛的专业技能。这些素质要求与大别山精神的内涵高度契合。

大别山精神蕴含着坚定的理想信念、顽强的革命意志，与其他革命精神共同作为中国共产党人精神谱系里极具代表性的精神财富^[6]，承载着无数革命先辈的奋斗初心与使命担当，为应急职业精神的培育提供了丰富而深厚的思想资源。将大别山精神有机融入思政教育的全过程，能够让学院学生从这一精神矿产中汲取奋进的力量，在价值认知层面得到有力的引导，进而更好地树立起为应急事业拼搏奉献的理想信念与责任担当。

（二）实践层面的互补性

从实践层面来看，大别山精神与应急职业教育具有相互促进的作用：(1)大别山精神为应急职业教育提供了丰富的价值导向和精神内涵，使知识传授与技能。

训练不再是单纯的工具性、机械式教育，而是充满使命感和意义感的价值教育；(2)由于应急专业的实践性和应用性特点，为大别山精神提供了现实载体和实践场景，使大别山红色基因传承不再是空洞的说词，而是可以具体化为可操作、可体验的教育活动。

在应急救援专业的技能训练过程中，教师既要传授学生专业

的救援技能，也需要培养他们不畏艰险、勇往向前的职业精神；而在安全技术与管理专业中，既需要传授安全管理知识，也需要培育学生严谨细致、坚守底线的职业操守。这些都可以从大别山精神中汲取营养，实现技术教育与价值教育的有机统一。

三、大别山精神引领思政教育的实践路径

（一）红色资源融入课程建设

将大别山红色文化资源系统融入课程体系^[7]，是实现大别山精神引领的重要基础。学院应构建“红色基因+应急专业”特色课程体系，包括：

1) 开发特色思政课程。开设《大别山革命精神概论》《应急管理职业伦理》等必修课程，编写《黄冈红色文化读本》等地方教材，将大别山精神系统融入思政理论课教学。通过革命先烈事迹解读，强化应急专业学生的使命担当意识。

2) 建设课程思政示范课。在各专业课程中挖掘思政元素，特别是将“坚守信念、紧跟党走，顾全大局、团结奋斗，勇当前锋、不胜不休”的大别山精神内涵与应急专业技术技能培养相结合。如应急救援技术课程可突出团结协作精神的培养，安全生产监控技术课程可强调坚守信念、一丝不苟的职业态度。

3) 创设沉浸式音乐党课。借鉴河南大别山干部学院的做法，开发《歌声中的大别山》等音乐沉浸式党课，通过经典革命歌曲与情景表演相结合的形式，使红色文化可感可触、直抵人心，增强思政教育的感染力和实效性。

（二）创新教育教学模式

传统思政教育模式往往缺乏吸引力和实效性，需要创新教学模式和方法：

一是采用“宣讲+文艺”沉浸式模式。借鉴黄冈师范学院主题为“弘扬大别山精神 勇担重任强国有我”专场的成功经验^[8]，将大思政课、情景剧、现场互动与文艺表演相结合，打破传统单向灌输模式，吸引学生主动参与和体验，在潜移默化中接受红色文化熏陶。

二是推行“理论+实操+研讨”三元教学。参照福建省基层应急能力提升工程的培训模式，将理论授课、实操演练和专题研讨有机结合^[9]。如在应急疏散课程中，既讲授疏散原理，也进行实地演练，还要组织学生研讨总结，全面提升学生的综合能力。

三是推广案例教学与场景模拟。通过收集和整理应急管理领域的典型案例，例如麻城工务段路文艺同志攻坚克难、打破国外专家技术垄断的故事，让学生感受案例中蕴含的大别山精神，使学生加深对职业精神和专业伦理的理解。

（三）文化浸润与环境熏陶

校园文化环境对学生的价值观塑造具有潜移默化的影响。学院应注重文化浸润与环境熏陶：

1) 打造红色文化校园。在校园环境中融入大别山元素，如设立大别山精神宣传栏、革命先烈塑像、红色文化长廊等，使校园环境成为红色基因传承的实体课堂。

2) 开展主题教育活动。结合重要节庆日和纪念日，开展“大

别山精神宣传月”“应急先锋评选”等主题活动，通过演讲比赛、文艺汇演、事迹报告等形式，营造崇尚英雄、学习先锋的校园氛围。

3) 组织实地参观考察。充分利用大别山区域丰富的红色资源，组织学生前往黄冈市革命博物馆、烈士陵园等场所参观学习，通过实地走访、现场教学，增强学生对大别山精神的切身感受。

（四）实践锻炼与技能培养

职业精神培育不能脱离实践，必须与专业技能培养相结合^[10]：

一是构建阶梯式实践教学体系。按照“基础技能-专项技能-综合应用”的路径，设计循序渐进的实践教学项目，在每个环节注入职业精神元素。如基础技能阶段强调坚守信念、精益求精的态度；综合应用阶段注重胸怀全局、团结协作的能力。

二是开展应急演练与技能竞赛。定期组织开展防风防台风、地震地质灾害应急救援、森林火灾处置等应急演练，将精神培育融入技能训练。同时举办职业技能竞赛，以赛促学、以赛促练，培养学生的竞争意识和卓越精神。

三是实施“校园应急响应队”计划。组建由学生组成的校园应急响应队，参与校园安全巡查、突发事件先期处置等工作，让学生在真实任务中锤炼技能、培养担当精神。

（五）师资建设与评价激励

教师队伍建设与评价激励机制是保障教育效果的重要条件^[11]：

加强教师培训。定期组织教师参加大别山精神专题培训和应急实务锻炼，提升教师的红色文化素养和专业实践能力，使教师既成为经师，也成为人师。

建立多元评价体系。将职业精神表现纳入学生综合评价体系，设立“应急先锋奖”“红色传人奖”等。

荣誉，激励学生自觉践行大别山精神和应急职业精神。

构建持续改进机制。定期对教育效果进行多维度的评估，利用问卷调查、访谈、案例跟踪等方式，收集和分析教育效果等数据，并不断优化教育内容和方式。

四、成效与挑战

（一）教育实践成效

湖北黄冈应急管理职业技术学院在大别山精神引领下开展学生职业精神与思政教育融合的实践已取得初步成效^[12]：

一是增强了学生的职业认同。通过红色基因传承，学生更加认同应急管理职业的价值和意义，职业自豪感和使命感明显提升。越来越多的毕业生选择到基层应急岗位工作，以实际行动践行“人民至上、生命至上”的理念。

二是提升了学生的综合素质。理论与实践相结合的育人模式使学生不仅掌握了扎实的专业技能，还形成了良好的职业态度和团队协作精神，促使学生能够更好地适应应急管理工作的复杂要求。

三是丰富了思政教育内涵。大别山革命精神以其丰富的内容资源和载体，改变了以往思政教育单调、枯燥的形象，使思政教

育变得更加生动、立体、有效。

(二) 面临挑战与改进方向

然而,在实践过程中仍然面临一些问题需要解决^[13]: (1)融合深度不够。大别山精神与专业教育的结合还存在错位问题,大别山精神无法融入教育教学中,需要推动精神内涵与专业教学实现更深层的渗透融合; (2)实践资源有限。作为一所新兴职业院校,学院的设施与实践基地建设尚不完善,难以充分满足教学需求,需要进一步加大投入力度,打造更多高水平的实习实训基地; (3)评价机制不完善。职业精神培育的成效难以通过量化方式评估,这就需要构建更科学有效的评价指标体系,以便精准评估教育成效并持续优化改进。

表1 大别山精神引领思政教育的主要挑战与应对策略

Table 1 Key Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education Guided by the Dabie Mountains Spirit

挑战类型	具体表现	应对策略
融合深度不足	精神内涵与专业教学结合生硬	开发融合型课程模块,组织跨学科教学团队
资源条件有限	实训设施不足,实践基地缺乏	争取政府支持,共建共享区域应急实训资源
评价机制不健全	精神素养难以量化评估	建立质性评价与量化评价相结合的综合评价体系
师资能力不适应	教师缺乏红色文化与应急实务经验	实施教师双能提升计划,打造专兼结合师资队伍

五、结论与展望

大别山精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,其“坚守信念、紧跟党走,顾全大局、团结奋斗,勇当前锋、不胜不休”的内涵特质与应急管理人才培育要求具有高度契合性。湖北黄冈应急管理职业技术学院依托地域优势,将大别山精神融入学生职业精神与思政教育,构建了红色基因与应急专业教育相结合的人才培养模式,取得了初步成效。

未来,学院应进一步深化大别山精神与应急专业教育的融合,重点在以下几个方面继续探索:

深化课程融合。开发更多具有特色的融合型课程,将大别山精神自然渗透到各专业课程中,实现知识传授与价值引领的有机统一。

拓展实践平台。加强与应急管理部门和企业合作,建设更多校外实践基地,为学生提供真实工作环境中的锻炼机会,使他们在实践中锤炼职业精神。

创新教育方法。充分利用现代信息技术手段,开发虚拟仿真、在线课程等数字化教育资源,提高教育的互动性和实效性。

加强理论研究。深入研究大别山精神与应急职业精神的内在联系,形成系统的理论成果,为指导教育实践提供理论支撑。

通过持续探索和创新,大别山精神必将成为培育新时代应急领域高技能人才的强大精神动力,为我国的应急管理事业培养更多德才兼备的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 蔡宇宏,李俊.大别山精神的历史贡献及当代价值[J].信阳师范大学学报(哲学社会科学版),2025,45(04):116-122.
- [2] 陈楠.大别山红色文化融入思想政治理论教学研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).河南交通职业技术学院;,2025:226-227. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.006099.
- [3] 康民军,张家雯.新时代大别山精神的内涵、价值与弘扬路径[J/OL].中北大学学报(社会科学版),1-8[2025-09-11].https://link.cnki.net/urlid/14.1329.C.20250415.1056.002.
- [4] 陈向军,夏慧,胡志华,等.打造育人品牌大别山精神薪火相传[EB/OL].中国教育报,2025-01-01.http://paper.jyb.cn/zgjyb/h5/html5/2025-01/01/content_144743_18144935.htm,[2025-09-02].
- [5] 本刊编辑部.黄冈市:传承红色基因当好大别山区"守夜人"[J].湖北应急管理,2025,(05):28-29.
- [6] 徐慧茗,何昀.抗洪精神的时代价值与传承路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12):134-136.
- [7] 巴瑞,黎骊.大别山精神融入高职业院校课程思政建设研究[J].科教导刊,2022,(11):48-50.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.11.016.
- [8] 熊庆萍,李好.讲授+文艺+互动!黄冈沉浸式"大思政课"燃动青春[EB/OL].(2025-09-16)[2025-09-19].https://mp.weixin.qq.com/s/jvdASRGboy3X6W3Xdf2YaA.
- [9] 沈良坤.福建省委、省政府实施基层应急能力提升工程:百场培训百场演练培育"应急响应第一人"[EB/OL].中国应急管理报(福建省应急管理厅官网转载),2025-08-26.https://yjt.fj.gov.cn/ztzl/wmbs/gzdt/202508/t20250829_6998361.htm,[2025-09-03].
- [10] Lv T Z, Wu E Z. Research on Craftsmanship Spirit Cultivation for Students of Big Data Technology Major in Higher Vocational Colleges based on Integration of "Position, Course, Competition, Certification"[J]. Journal of Education and Educational Research, 2024, 1.
- [11] 黄艳君.Analysis on the Practical Application of Multiple Incentive Mechanisms in Educational Management[J].当代教育研究(百图),2021 (12).
- [12] 陈城,杨红斌,李颖志.湖北黄冈应急管理职业技术学院应急文化建设[J].现代职业安全,2025 (2).
- [13] 湖北黄冈应急管理职业技术学院.湖北黄冈应急管理职业技术学院职业教育质量报告(2024年)[EB/OL].湖北黄冈应急管理职业技术学院官网,2025-02-10.http://www.hbpeim.com/xxgk/gk/jbxx/2025-02-10/1398.html,[2025-09-04].