

“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养 机制研究

蒋海英, 葛梓樱, 史小慧

河西学院, 甘肃 张掖 734000

DOI: 10.61369/VDE.2025190045

摘 要 : 随着全球科技竞争的日益激烈, 社会对高校人才培养提出了更高的要求, 更加注重人才创新思维和实践能力的培养。三全育人理念自提出以来, 就以全员参与、全程渗透、全方位覆盖的系统性特征, 成为重构高校育人体系的重要指导思想。将三全育人理念融入到大学生创新实践能力培养工作中, 有助于打破传统人才培养的局限, 还能够通过整合教育资源的方式, 实现知识传授、能力培养的有机统一。基于此, 本文对“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养机制展开深入研究, 以供参考。

关 键 词 : 三全育人; 大学生创新实践能力; 高校人才

Research on the Cultivation Mechanism of College Students' Innovative Practice Ability Driven by "Three Full Education"

Jiang Haiying, Ge Ziyang, Shi Xiaohui

Hexi University, Zhangye 734000, Zhangye, Gansu 734000

Abstract : With the increasingly fierce global scientific and technological competition, society has put forward higher requirements for talent cultivation in colleges and universities, paying more attention to the development of talents' innovative thinking and practical ability. Since its proposal, the concept of "Three Full Education" has become an important guiding ideology for reconstructing the talent cultivation system in colleges and universities due to its systematic characteristics. Integrating the concept of "Three Full Education" into the cultivation of college students' innovative practice ability is conducive to breaking the limitations of traditional talent cultivation, and can also realize the organic unity of knowledge imparting and ability cultivation by integrating educational resources. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the cultivation mechanism of college students' innovative practice ability driven by "Three Full Education" for reference.

Keywords : Three Full Education; college students' innovative practice ability; college talents

在新时代背景下, 培养具有家国情怀和创新实践能力的德才兼备型人才是新时代高等教育实现高质量发展的重要责任。在三全育人理念的指导下, 高校应充分发挥一流学科的优势, 立足于学生成长和发展的特点, 构建更加完善的人才培养体系。现阶段, 我国高等教育处于内涵式发展的阶段, 这就需要高校关注内部教学质量的提升, 并聚焦于外部关系的优化, 统筹协调各方的优势资源, 进一步的提高教育的成效。为此, 这就需要高校积极推进三全育人工作, 着力打造人才培养的创新模式, 培养出新时代的优秀人才^[1]。

一、“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养的重要性

(一) 落实立德树人的根本任务

立德树人是高等教育的根本任务, 而培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的核心问题在当前的时代下有了全新的答案。在传统的高校育人工作中, 创新教育被认为是辅助性的教育, 它局限于课堂理论教学或是竞赛活动, 与立德树人的系统性教育的要求存在差距。三全育人的出现也能够为立德树人与创新实践的融

合提供指导, 并让创新实践能力培养由碎片化向着体系化发展。三全育人通过全员协同整体育人资源, 让立德树人的责任从专业教师、辅导员延伸到企业导师、行业专家等多元主体, 实现了知识传授、能力培养和价值塑造的综合性的教育。三全育人也通过全程贯通的方式, 将创新实践融入到人才培养的整个过程, 真正由阶段性教育转变为持续性的教育。

(二) 实现全面发展的关键举措

在传统的教育模式下, 大学生在学习过程中存在一系列问题, 包括部分学生的理论功底扎实但是实践能力薄弱, 面对真实

课题信息:

1.2022 年河西学院创新创业教育教学改革研究项目 (18) ;

2.2021 年河西学院教学研究项目 (HXXYJY-2021-25) ;

3.2023 年河西学院创新创业教育教学改革研究项目: 创新性“PBOPPSS+ 三结合”教学模式在《儿科护理学》中的应用研究。

问题时难以下手。部分学生有实践的热情但是缺乏系统性的指导,创新项目难以有效落地。还有部分学生创新方向与职业规划脱节,这也导致在毕业后创新能力难以转化为就业竞争力。这些问题的出现不利于学生今后的发展。而三全育人能够通过系统性的教育形式促进学生的全面发展。三全育人工作的开展能够满足不同学生的创新发展需求,对于学术型学生可以通过科研机构协同育人的方式开展教育,对于应用型学生可以通过企业实践场景开展技术攻关。对于创业型学生可以通过孵化基地支持实现项目的商业化。这种因材施教的方式能够让所有学生都能找到适合自身发展的道路,促进自身的发展^[9]。

（三）应对医疗行业升级的需要

在智慧医疗、精准医疗和老龄化健康服务等医疗领域发展的背景下,医疗行业对专业人才的需求不断发生改变。医疗机构要求毕业生具备扎实的医学基础知识、临床诊疗规范和专业知识,还具备解决复杂问题的创新能力。例如,在多学科协作诊疗中优化方案,在智慧医疗场景中熟练运用 AI 技术,在慢性病管理中探索个性化的服务模式等。在三全育人的背景下,大学生创新实践能力的培养有助于让他们适应医疗行业的发展,熟悉现代医疗服务的特点,从而为行业的发展注入活力。

二、大学生创新实践能力培养存在的问题

（一）学生对所学专业缺乏系统性了解

一方面,在选择专业时,很多学生并不是依据自己的判断或是个人兴趣完成的选择,也不是根据当前社会背景下的行业发展趋势进行的选择,而是根据自己的分数选择匹配的学校和专业,并且在父母和教师的建议下选择专业。在这种情况下,很多学生处于被动选择的状态,他们并不了解自己的专业。还有少部分学生从被高考录取的一刻开始,就对未来学业规划感到迷茫,在后续学习中逐渐失去方向,或是在本科阶段就陷入纠结,既无心深耕本专业,也未明确考研方向,处于被动应付的状态^[9]。另一方面,新生刚入学还没能够适应大学的学习模式,在学习上仍然需要通过教师的指导和帮助,没能形成自主学习能力和钻研能力。

（二）学生科创活动存在入门难的问题

一方面,专业必修课在低年级开设相对较少。因此,学生接触到的专业教师机会不多,并且在遇到问题后难以和教师进行有效沟通。部分学生即便是产生创新的想法,也不知道如何寻求教师的帮助,在遇到问题时候难以及时解决问题。另一方面,参与科创活动的学生会得到相应的发展,但是并不是所有学生都会参与,有很多学生参与性不强。因此,除了一部分具有较强科创能力的学生,大多数学生虽然会产生学习兴趣,但是会由于客观条件的限制而难以解决问题^[4]。

（三）学生所学的内容与现实需要脱节

学校里的教学更加倾向于书本理论的教学,对现实的关照并不具体。与此同时,学校对学生的考核,其标准主要集中在基础知识的标识上。然而,这些与现实需求并不吻合。现实需要的是具备解决问题,并具有创造性能力的人才。如果只是通过课堂教

学和实验教学是不够的,这就需要关心学生的学习情况,根据社会的需求开展教学,保障教学工作开展的合理性^[9]。

三、“三全育人”驱动的大学生创新实践能力培养机制

（一）科学规划全员育人方案

三全育人作为一种发挥多方面力量,调动可用条件作为支持,并关注教学过程的一种教育理念。育人则是培养人才、教育人才的一种重要工作途径,需要以更加完善的方法和思路指导教学工作。为此,教师应聚焦于思政教育工作的改革,并发挥思政的育人机制,真正体现出工作的重要机制。只有把握新时代高等教育发展的路径和方向,才能更好地设定教学计划,强化教师培训机制,确保提高教师的课程思政教学能力,保障教育工作回归到育人的本质上。高校教师应始终坚定立德树人的教育任务,注重理论性的实践,更好地将思政教育和理论教学结合在一起。

（二）贯通建立全程育人体系

第一,建立完善的规章制度。作为教师应系统性的设置课程思政教育机制,建立更加明确的制度体系。为此,教师应立足于岗位育人的要求,进而体现出育人的责任,并以三全育人作为评价机制,设定相应的奖惩措施。学校应构建更加清晰的教师激励机制和管理制度,确保提高教师工作的积极性,保障育人工作开展的成效。除此之外,学校还应建立体系化的育人机制,促进学生创新思维能力、思想道德品质、科学文化素养等方面的发展,从而形成良好的素质能力。第二,抓好过程育人工作。教师应始终以思政育人为核心,注重在专业课程、实践课程和通识课程中渗透育人教育思想,从而更好地进行教育指导^[6]。

（三）精准实施全方位育人措施

作为教师应注重教学理念的革新,体现出学生的主体地位,并以发展新的眼光看问题,关注学生的观点和想法,从而解决他们的问题,以其乐于接受的方式开展教学工作。不仅如此,教师应提高场景教学、教学研讨和辩论式教学在课程中的占比,让学生深入参与到其中展开实践探究,在学习中进行充分思考。教师还需要有效利用现代化的数字技术开展教学,并注重于人工做的有效落实,满足不同阶段学生的学习特点,教师应针对学生的特点开展教学,并给予相应的帮助和指导,为学生预留出更多的学习空间,让学生能够有更多的思考机会,进一步提高个人的学习能力。除此之外,师生还应注重互动和交流,学生应积极发表自己的看法,从而获得相应的指导。学校应全面凝聚内外部力量,充分用好内外的资源与优势,构建更加高质量的教育实践基地,并与企业保持动态性的合作关系,让学生走出校园来到社会^[7]。期间,教师应让学生参与到实践场所之中,在其中思考并发现问题,深入剖析关键问题以及技术难点,完成理论创新、技术创新工作。

（四）构建多场景育人空间

全方位育人是创新实践能力培养的重要支持,这就需要多方的参与,从而构建校园内部场景+校外实践场景+线上虚拟场景

的全方位育人格局，从而为学生创设更多的学习实践机会。

第一，校园内部场景塑造。打造创新实践阵地，校园内部场景作为学生创新实践发展的重要支持，这就需要优化空间布局，完善硬件设施，营造创新氛围。建设专业化的创新实验室，并根据专业方向配备先进的设备和软件，包括工科专业的智能制造实验室、机器人研发实验室，文科专业的文创设计实验室，为学生提供由创意到原型的研发平台。建立创新工作室，为学生创新团队提供相应的环境，并通过配备投影仪、白板等设置，支持团队开展项目讨论。第三，营造创新文化氛围，通过校园广播、宣传栏和微信公众号的渠道，宣传学生创新成果，举办创新文化街等活动，为学生提供更多的创新实践成果^[8]。

第二，校外实践场景建设。校外实践场景是学生创新实践的第二课堂，这就需要对接行业的发展需求，建立相应的创业孵化基地，让学生在真实的场景中形成创新能力。学校应与行业龙头企业进行合作，在企业内部设置创新实践的项目，让学生积极参与到项目研发、技术改造之中。除此之外，学校还应建立创业孵化基地，与地方科技园、创业机构进行合作，从而获得专业的创

业指导^[9]。

第三，构建线上虚拟场景。线上虚拟场景是学生实现创新发展的重要场所，这就需要教师有效利用互联网技术，搭建线上学习平台，打破时空教学的限制，为学生的创新发展提供更多的支持。其中，教师可以搭建线上创新学习平台，并有效整合课程和行业的资源，让学生进行线上学习。除此之外，教师还需要搭建线上创新交流平台，开设创新论坛，让学生在平台上进行思考以及相互交流^[10]。

四、结语

综上所述，三全育人的重点在于全面育人，致力于将思政教育和专业教育结合在一起，注重学生的全面发展。这一理念自提出以来获得更多的支持，有助于培养科技创新人才，为国家建设提供更多的人才动力。三全育人体系的建立有助于更好地推动项目式教学的创新，进而激发学生的内在驱动力，取得良好的育人效果。

参考文献

- [1] 孙山山, 杨越然. "三全育人"理念下大学生美育教育创新路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 7-9.
- [2] 王红霞, 陈旭. "三全育人"视域下创新创业人才培养研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (21): 155-157.
- [3] 包雪峰. "三全育人"视域下高校大学生创新能力培养路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (11): 93-95.
- [4] 罗浩, 王亚好, 卞培. "三全育人"视域下创新大学生劳动教育的实践路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 76-77.
- [5] 孙章波, 卫少阳. "三全育人"视域下大学生创新创业能力结构维度的培养路径探索 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (03): 51-55.
- [6] 杨子凡. "三全育人"视域下大学生心理健康教育模式的创新路径探析 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (09): 96-98.
- [7] 李婵. 新形势下大学生就业创业现状分析及应对措施 [J]. 科教导刊, 2024, (10): 153-155.
- [8] 张超洋, 周桂宇, 魏康林. 电子信息类大学生创新创业实践能力培养研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21 (04): 51-53+81.
- [9] 李小霞. "三全育人"体系下新时代大学生农村创新创业能力培养探索——评《大学生农村创业指导与实践》[J]. 灌溉排水学报, 2022, 41 (02): 155.
- [10] 闪希. "三全育人"视角下大学生工程创新能力培养的探索与实践 [J]. 科教导刊, 2022, (03): 23-25.