

基于工学一体化教学模式下《汽车车身修复》课程建设的探究

林佳鸿

广东省粤东技师学院, 广东 汕头 515041

DOI: 10.61369/VDE.2025190012

摘 要 : 随着社会的蓬勃发展, 人们的物资生活提高, 汽车的保有量不断增加, 汽车事故发生率也越来越高。迫使汽车维修行业对汽车车身修复技术性人才的需求也越来越大, 技工院校在汽车车身修复教学过程中需要同步社会的需求, 对教学方式不断革新, 将原有的教学过程中的不足进行积极改进, 工学一体化教学在汽车车身修复教学中的应用能够取得较好的效果。本文针对本校的汽车车身修复课程进行工学一体化教学改革所取得的成效进行分析及总结。

关 键 词 : 车身修复; 工学一体化; 教学改革; 课程建设

Based on the Integrated Teaching Mode of Engineering Exploration into the Construction of the Course "Automotive Body Repair"

Lin Jiahong

Guangdong East Technician College, Shantou, Guangdong 515041

Abstract : With the vigorous development of society and the improvement of people's material life, the number of cars is constantly increasing, and the incidence of car accidents is also increasing. The demand for technical talents in automotive body repair is also increasing in the automotive maintenance industry. Technical colleges need to keep up with the needs of society in the teaching process of automotive body repair, constantly innovate teaching methods, and actively improve the shortcomings of the original teaching process. The application of integrated engineering and learning teaching in automotive body repair teaching can achieve good results. This article analyzes and summarizes the achievements of the engineering integration teaching reform in our school's automotive body repair course.

Keywords : integration of vehicle; repair engineering; teaching reform; course construction

引言

在教育改革的大背景下, 教育工作者对传统教育模式进行了更加细致和深入的探索, 这一过程中, 对教育的本质理解变得更加深刻, 同时也暴露出传统教育模式的诸多不足。特别是在技能教育领域, 如汽车车身修复教学, 体现出来的传统模式的局限性更为明显。为了克服这些局限性, 工学一体化教学模式应运而生, 它被视为对教学活动的一种大胆创新。这种教学法不仅激发了学生的学习兴趣, 还提高了教学的实用性和效率, 使学生能够将理论知识与实际操作相结合, 更好地准备适应今后的职业工作岗位。本文将围绕工学一体化教学模式为核心, 系统性地探讨其在汽车车身修复教学中的应用, 分析一体化教学模式的优势, 识别存在的问题, 并在此基础上提出改进措施, 旨在为汽车车身修复领域培养出更多高技能人才。

一、工学一体化教学模式概述

(一) 模式定义与特点

工学一体化教学模式的核心在于将理论教学与实践教学紧密结合, 从而提升学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。在传统的教育体系中, 由于种种现实因素的影响, 应试教育理念较为强烈, 导致教学过程中过分强调书面知识, 学生虽然具备扎实的

理论基础, 但因缺乏实践教学, 难以将所学知识转化为实际能力。这在汽车车身修复等需要动手操作的专业中尤为明显, 实践能力的欠缺成为了学生就业的障碍。相对于传统教育模式, 工学一体化教学模式通过理论知识指导实践活动, 并让学生在实际操作中反思理论, 两者相互促进, 不仅大大提高了教学效率, 而且有效提升了学生的知识素养和实际操作能力^[1]。这种模式特别适用于汽车车身修复等技术性强、实践性高的专业, 能够更好地满足

当代职业教育对技能型人才的培养需求。

（二）在《汽车车身修复》课程中的应用

在《汽车车身修复》课程中，工学一体化教学模式的应用通过构建丰富多样的教学情境，有效地提升了教学质量和学生的学习兴趣。传统的实践教学往往局限于重复和单调的练习，学生仅根据教材的指导操作，很少涉及到汽车车身损坏的具体原因和背后的原理，导致教学内容枯燥乏味，难以激发学生的学习热情，也难以满足未来汽车修复领域对技能多样性的要求。相比之下，工学一体化教学模式通过引入任务驱动机制，教师在课堂上创设接近真实工作环境的教學情境，将理论知识与实践技能相结合，引导学生探索汽车车身损坏的原因和修复方法^[2]。这种教学方式不仅使学生能够在多样化的维修练习中应用所学知识，而且通过解决实际问题来深化对理论知识的理解，从而提高了学生的实践能力和解决问题的能力，为他们更好地进入未来的职业生涯做好准备。

三、《汽车车身修复》课程建设实践

（一）教学实践中的问题与策略

在《汽车车身修复》课程的教学实践中，面对行业对高技能人才旺盛需求，课程建设面临着诸多挑战。其中一个显著的问题是各职业院校在课程内容和设备投入上的差异性。由于设备更新迅速、投资大、耗材成本高且重复利用率低，不同院校根据自身定位和需求进行资源配置，这导致了教学内容的不一致性，影响了教学质量的统一和学生技能水平的均衡发展^[3]。

为应对这些挑战，教学实践中采取了多种策略。首先，通过创设实践情境，使学生能够在类似真实工作环境的模拟中进行学习。例如，模拟车门在碰撞中凹陷的过程，让学生通过观察、分析、思考和动手操作等系列活动，提升了教学的实用性和有效性。其次，鼓励学生讨论和合作，利用学生的竞争心和表现欲，通过小组合作完成任务，促进学生之间的思维碰撞和知识交流，提高他们的职业素养和团队协作能力。最后，采用多样化的教学方法，如一体化教学和理实一体化教学，以适应不同课题的特点，使理论学习与实践操作紧密结合，既提高了教学效率，又促进了学生全面技能的发展。这些策略的实施，为解决《汽车车身修复》课程建设中存在的问题提供了有效的途径，为提升学生的技能水平和满足行业需求奠定了基础。

（二）教学改革与实施方法

《汽车车身修复》课程的教学改革采取了一系列有效措施以提高教学质量和学生学习成效，包括构建教学情境、选择合适的任务驱动学习、加强信息化建设，以及完善教学评价机制。

为了克服传统教学中的单调和枯燥，教师通过构建“沉浸式”教学情境，使学生能够在更加贴近实际的环境中学习。所谓“沉浸式”教学情境，是指通过模拟真实的工作环境和场景，让学生在几乎感觉不到界限的情况下，沉浸在学习活动中。在这种情境下，学生不仅是知识的接受者，更是参与者，他们可以通过实际操作、问题解决等方式，直接应用所学知识和技能^[4]。例如，在

修复受损车辆的实训中，教师可能会创设一个车间环境，其中包括各种修理工具和设备，学生需要根据具体的车身损伤情况来决定使用何种修复方法。这种情境让学生仿佛真正站在了职业岗位上，面对真实的工作挑战，极大地提升了学习的积极性和实践能力。通过这种方法，学生不仅学到了知识和技能，更重要的是学会了如何在真实环境中应用这些知识和技能，为将来的职业生涯打下坚实的基础。这种方式不仅增加了学习的趣味性，还有助于学生理解汽车车身损坏的具体原因，提升其实际维修技能。

教学改革强调了选择合适的学习任务作为学习活动的核心。这一策略将教师的角色从传统的知识传递者转变为学生学习过程中的引导者，提出了对教师更高的要求，比如：识别关键“切入点”，灵活运用教学策略，促进学生主动学习的能力，跨学科知识的整合能力，持续学习和自我更新意识，即需要深入掌握知识体系，以便找到最适合引导学生学习的“切入点”。

教师需要对所教授的领域拥有深入的理解和全面的知识，这是选择合适学习任务和创设有效教学情境的基础。

在《汽车车身修复》课程的教学改革中，加强信息化建设通过构建多媒体课堂和利用互联网资源，极大地丰富了学习内容和形式。例如，多媒体课堂中利用3D模拟软件展示复杂的修复步骤，使学生能够直观理解操作流程。同时，借助互联网资源，如通过YouTube学习国际先进的修复技术视频，或通过专业论坛交流最新的行业知识，学生可以突破传统课堂的局限，主动探索和获取所需信息，有效提升了自主学习能力并拓展了学习视野。这些措施不仅提高了学习的效率和质量，也为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

在教学改革中，教学评价机制的完善尤为重要。区别于传统以任务成果为主的评价方式，改进后的评价机制更注重过程评价。过程评价的流程主要包括：首先，明确评价标准，确保学生对期望的学习成果有清晰的认识；其次，进行持续的观察和记录，包括学生在课堂讨论、团队合作、实际操作等各环节的表现；然后，采用多元化的评价方法，如自我评价、同伴评价，结合教师的评价形成全面的评价结果；最后，及时向学生提供反馈，指出其优点和改进空间，促进其主动改进学习方法^[5]。这种以过程为导向的评价机制，不仅激励学生积极参与学习活动，而且通过对日常表现的持续关注和及时反馈，增强了评价的客观性和准确性，有助于学生全面发展。

四、课程建设的成效与挑战

（一）成效分析

在《汽车车身修复》课程的建设实践中，通过一系列教学改革和实施方法的应用，取得了显著的成效。首先，通过构建教学情境和打造“沉浸式”教学模式，使得学生能够在更加真实的环境中进行学习和实践，从而提高了学生对知识的吸收和应用能力。这种模式不仅使学生在多样化的维修练习中能够运用所学知识，还通过解决实际问题来加深对理论知识的理解，从而有效提升了学生的实践能力和解决问题的能力。

通过选择合适的任务作为学习的驱动点，教师成为了学生学习过程中的引导者，而不仅仅是知识的传授者。这种以学生为中心的教学模式激发了学生的主动学习精神和创新思维，促进了学生能力的全面发展。

加强信息化建设和利用互联网资源为学生提供了更广阔的学习平台和资源，打破了传统课堂的局限性，使学生能够在更加开放和丰富环境中进行自主学习和探索。

进一步完善的教学评价机制，不仅关注学生的最终学习成果，也重视学习过程中的表现和进步，促进了学生对每一个学习任务的重视，提高了学习效率，使教学评价更加公正和客观。

这些教学改革和实施方法的应用，不仅提高了教学质量和学生的技能水平，还促进了学生职业素养的形成，为汽车车身修复专业的学生提供了更加深入和全面的学习和实践机会，从而有效地满足了行业对高技能人才的需求。

（二）实施过程中的挑战

在《汽车车身修复》课程的一体化教学改革实施过程中，遇到了多方面的挑战，这些挑战主要涉及学生、教师和学校三个层面。首先，虽然一体化教学模式提高了学生的学习自主性，但学生的自制力并不能立即提升至与新教学模式相匹配的水平，导致部分学生在教育改革初期可能产生懈怠情绪。这就要求教师加强监督和引导，确保教育改革能够平稳过渡。

在一些院校中，理论教学与实践教学的分离，由不同教师执教，可能导致教师对非专业领域的内容相对生疏。加之任务驱动教学法作为一种新型教育概念，部分教师对其认识不足，可能导致其在教学实践中的错误应用，从而对教学效果产生负面影响。因此，针对教育改革后的教学需求开展有针对性的内部培训，成

为提升教师专业能力和素养的必要措施。

任何改革工作的顺利进行都需要充足的资金支持。在任务驱动的教学模式中，需要增加实践教学的比例，确保有足够的练习车辆供学生使用，这就要求学校认识到任务驱动一体化教学模式的重要性，并加大资金投入，以保证教学改革的顺利实施。

五、结论与展望

随着我国经济的快速发展和人民生活水平的提高，私家车数量的增加为汽车维修市场带来了巨大的需求，特别是在汽车车身修复领域。这为汽车车身修复教育提供了广阔的发展机遇，同时也带来了挑战，要求教育者不断提高教学质量，以培养出更多具备高水平技能的专业人才。基于任务驱动的一体化教学模式，通过强调学生的主动参与和实践能力的培养，有效地提高了学生的学习兴趣 and 自主学习能力，增强了他们的行业核心竞争力。

为了更好地实现教育目标，教学改革需要在多个方面进行优化。首先，教学内容和方法需要进一步创新，通过模拟比赛、总结归纳等方式提高学生的动手能力和职业素养。其次，教学评价机制应更加注重学生的学习过程和日常表现，以促进学生的全面发展。此外，教师的专业发展也十分关键，需要对教师进行针对性的培训，以提升他们对新教学模式的理解和应用能力。

展望未来，汽车车身修复教育需要继续探索更有效的教学方法和模式，以适应社会发展的需求和技术进步的趋势。通过不断的实践和改进，可以期待培养出更多具有高技能和创新能力的专业人才，满足行业和社会的需求，推动汽车车身修复领域的持续发展。

参考文献

- [1] 孙勇.《汽车车身修复》课程实训教学探索[J].山西青年,2019,(15):169.
- [2] 王晓宇.基于任务驱动的汽车车身修复一体化教学模式改革研究[J].农机使用与维修,2021,(11):145-146.
- [3] 崔春涛.汽车车身凹陷修复技术分析[J].专用汽车,2023,(07):110-112.
- [4] 陈勇,杨婧文.校企共育教学做一体化课堂教学改革实践——以汽车车身修复技术课程为例[J].汽车维护与修理,2022,(12):36-39.
- [5] 宁斌,张桂鸣.汽车车身修复课程线上线下混合式教学改革探究[J].汽车维护与修理,2021,(18):36-38.