

# 基于“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径研究

王少华

陕西能源职业技术学院 人文教育学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/VDE.2025190014

**摘要：**在“一带一路”建设持续推进的背景下，国际间的经贸、文化等领域合作日益频繁，这对职业院校外语人才培养提出了更高要求，而外语教师的发展是提升人才培养质量的关键。基于此，本文针对“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径展开研究，分析了外语教师发展的新要求，探讨了职业院校外语教师的发展路径，旨在为“一带一路”建设背景下职业院校外语教师的专业成长提供有效参考，进而助力职业院校培养出更多符合国际交流与合作需求的高素质外语人才。

**关键词：**“一带一路”；职业院校；外语教师；发展路径；跨文化素养；数字素养

## Research on Development Paths of Foreign Language Teachers in Vocational Colleges under the Background of "Belt and Road" Initiative

Wang Shaohua

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract :** With the continuous advancement of the "Belt and Road" construction, international cooperation in fields such as economy, trade and culture has become increasingly frequent, which puts forward higher requirements for the cultivation of foreign language talents in vocational colleges. The development of foreign language teachers is the key to improving the quality of talent cultivation. Based on this, this paper conducts research on the development paths of foreign language teachers in vocational colleges under the background of "Belt and Road" construction, analyzes the new requirements for the development of foreign language teachers, and explores the development paths of foreign language teachers in vocational colleges. It aims to provide effective reference for the professional growth of foreign language teachers in vocational colleges under the background of "Belt and Road" construction, and then help vocational colleges cultivate more high-quality foreign language talents who meet the needs of international exchanges and cooperation.

**Keywords :** "Belt and Road"; vocational colleges; foreign language teachers; development paths; cross-cultural literacy; digital literacy

## 引言

自“一带一路”倡议提出以来，中国与沿线国家在经济、文化、教育等多个领域的交流与合作不断深化，社会对既具备扎实外语语言能力，又熟悉国际商务规则、了解沿线国家文化习俗的技术技能型人才需求日益迫切。职业院校作为培养此类人才的重要基地，其外语教学质量直接关系到人才培养目标的实现，而外语教师作为教学活动的主导者，其自身的专业素养和教学能力则是决定外语教学质量的核心因素。“一带一路”建设带来的多元化语言环境和跨文化交流场景，对教师的语言能力和跨文化素养提出了更高标准。因此，探索科学有效的教师发展路径，具有重要意义。

## 一、职业院校外语教师发展的新要求

### (一) 信息时代要求外语教师专业发展要具有前瞻性

信息时代的技术革新与知识迭代，彻底重构了外语教学场

景，要求教师突破“经验依赖型”发展路径，具备前瞻性思维与能力储备。一方面，教学理念需提前迭代，传统“教师主导、教材中心”的灌输式教学，已无法满足学生对跨境职业场景语言应用的需求，教师需预判行业趋势，将“项目式教学”“情境化模

拟”融入课程设计，让学生在实践中掌握语言技能与职业规范<sup>[1]</sup>。另一方面，技术应用能力需主动升级，人工智能翻译工具普及推动教学重点从“词汇语法讲解”转向“语义逻辑分析、跨文化语境解读”，虚拟现实技术可模拟海外实训场景，教师需主动学习智能教学平台操作、慕课制作等技能，确保教学手段与技术革新、行业需求同步，避免因能力滞后导致教学与实际脱节。

### （二）语言认知度差异要求职业院校外语教师发展要具有包容性

“一带一路”沿线60余个国家涵盖数十种语言，且学生语言基础呈现显著差异——既有零起点非通用语种学习者，也有具备英语基础但缺乏跨语种转换能力的学生。这种“语种差异+个体认知差异”的双重挑战，要求教师以包容性理念设计教学。在语种层面，需理解不同语言的认知规律，避免用英语教学逻辑套用俄语、阿拉伯语等语种，例如针对阿拉伯语“从右向左书写、名词性数配合复杂”的特点，设计差异化记忆与练习方法；在学生层面，需通过课前诊断测试掌握个体认知差异，制定分层学习目标，兼顾不同学生的学习需求，避免“一刀切”的教学模式<sup>[2]</sup>。

### （三）跨文化素养成为职业院校外语教师的必备素质

“一带一路”建设的核心是“互联互通”，而跨文化沟通是实现合作的关键，这使得跨文化素养成为教师的必备能力。一方面，文化认知需深度化，教师需超越“节日习俗、礼仪规范”等表面认知，深入理解沿线国家历史文化、社会制度对语言表达的影响。另一方面，跨文化沟通能力需实战化：在国际合作教学、跨境实训项目中，教师需协调不同文化背景下的教学分歧<sup>[3]</sup>。同时，教师还需具备文化传播能力，将中国传统文化、职业教育经验转化为跨文化表达，在教学中引导学生既要理解他国文化，也要自信传递中国声音，为国际合作中的文化互鉴奠定基础。

## 二、基于“一带一路”建设背景下职业院校外语教师发展路径

### （一）增强教师发展自主意识，转变教育发展观念

在“一带一路”建设推动职业院校外语教育转型的背景下，教师自主发展意识的强弱的转变，直接决定其能否跟上行业需求与教学改革步伐，是教师专业成长的内在驱动力。第一，增强教师专业发展的自主意识。外语教师要主动迎接变化，把自我提升从被动接受转变为主动需求，将其纳入到自身工作实践中。在此过程中，外语教师要梳理“一带一路”沿线国家对语言的需求情况，了解行业对外语相关人才的技能变化，这样能够明确出自身所需进一步提升的能力和缺乏的知识，比如当非通用语种人才缺口比较大时，外语教师可制定出俄语、阿拉伯语等语种的学习计划，加强对相关领域的了解；当跨境电商或国际基建等行业得以良好发展时，外语教师便可规划“语言+职业技能”的方向，促使语言水平能够满足行业需求<sup>[4]</sup>。第二，转变教育发展理念。在以往教学中，教师多为知识权威的存在，在课堂占据主导地位，把握着教学决策和节奏进度。在“一带一路”建设背景下，外语教学更关注学生的跨文化沟通能力和职业实践能力，这就推动着

教师要改变传统的教学认知，在教学中重新定位自身角色，把自己从单纯的知识传授者变为学习合作伙伴。在教学开展过程中，教师要减少以往单向灌输的教学状态，尽可能为学生提供模拟活动，比如设计跨境商务模拟谈判场景、引进沿线国家文化调研项目等，让学生在模拟活动中学会运用语言知识，提升教学效果。

### （二）提升教师语言能力，推进跨文化教学

随着中国与“一带一路”沿线国家在经贸、基建、文化等领域合作的不断深入，市场对俄语、阿拉伯语、西班牙语、法语等非通用语种人才的需求呈爆发式增长，这对职业院校外语教师的语言能力提出了更高要求，同时也要求教师将跨文化教学融入日常教学，培养符合国际交流需求的人才。第一，提升教师语言能力。教师要在夯实自身专业语言的基础上，拓展多语种能力，提升自身跨语种交流素养。比如要时常学习自身语种，始终保持语言表达的准确性和专业性，这样能够及时解答学生疑惑，提升教学教学；要通过多种方式学习非通用语言，参加国内相关的语言培训课，包括学校开设的非通用语言短期研修班等，学习一些语种语法和职业场景常用表达句子等<sup>[5]</sup>；利用好学校提供的进修机会，跟着专业导师研究特定语种，分析语种的文化语境和应用规律，为后续的教学实践提供依据。第二，推进跨文化教学。教师要多分析沿线国家的文化内涵，把这些分析成果转化成教学资源，比如研究沿线国家的历史文化和风俗习惯等，了解中东国家的宗教礼仪、东南亚国家的社交规则等，这样能够分析出跨文化商务沟通方法，避免因文化差异带来的沟通不便。在教学时，教师可以为学生展示沿线国家的相关影视剧片段，结合片段讲解当地文化习俗，了解不同词汇的语言表达方式，并进行跨文化交流模拟活动，为学生搭建跨境电商谈判场景或海外沟通场景等，让他们在模拟训练中掌握交流技巧<sup>[6]</sup>。

### （三）培养教师数字素养，运用新媒体创新教学

在“一带一路”建设推动教育国际化的进程中，数字技术成为打破时空限制、连接国际教育资源的关键纽带，培养外语教师数字素养、推动新媒体教学创新，已成为提升教学质量、适配国际交流需求的重要路径。第一，培养教师数字素养。为促使数字技术在教学中的有效应用，学校要注重培养教师的数字素养，传授信息技术工具的操作方法，让教师能够运用在线学习平台进行互动交流，借助平台的连麦或屏幕共享等功能进行线上教学；还要教授教师短视频剪辑和虚拟仿真软件的操作步骤，让教师们能够利用这些工具制作教学资源，将语言内容转变为视频，学会运用动画展示沿线国家的礼仪流程，运用虚拟软件模拟海外职场交流场景等，让这些教学环节变得更加生动有趣<sup>[7]</sup>。第二，学会运用新媒体技术创新教学过程。新媒体技术在教学的应用体现在教学模式创新和知识更新两个方面。在教学模式上，教师要学会依托信息技术进行多元化教学，能够在线上组织本班级学生和沿线国家院校学生开展联合课堂，双方学生共同参与跨境项目研究，这样提升教学针对性。还要能够运用直播平台开展职业外语教学，让海外学生和海外专家参与进来，让本校学生接触更为国际化的课程，学习国际职业知识<sup>[8]</sup>。在知识更新上，教师要能够通过国际教育平台获取丰富的国外职业教育资源，学习一些沿线国家在技

能教学方面的最新方法，并把这些先进经验进行本土化设置，这样丰富自己的知识结构，优化教学过程。

#### （四）建立教师发展支持体系，组织教师参与国际项目

“一带一路”建设的国际化属性，要求职业院校外语教师兼具国际视野与跨文化交流能力，而完善的教师发展支持体系与丰富的国际项目参与机会，是培养这类能力的重要保障，需从教师实践、学校保障、政府支持三方面协同推进。从教师层面入手，教师要多参加“一带一路”沿线国家职业院校的项目活动，学习他们院校的先进经验，把沿线国家的职场文化和语言应用场景转变为教学资源<sup>[9]</sup>。在项目参与过程中，教师也要多宣传中华优秀传统文化，增加国际教育之间的相互理解，促进文化交融。从学校层面入手，学校要加强对教师的发展支持，比如提供国际项目保障，对参加国外项目的教师提供专项资金；多为教师提供一些进修机会，争取更多的国内外培训名额，让教师得以良好发展；为教师设立专项科研资金，支持教师进行跨文化、国际化的科研项目。从政府层面入手，政府部门要加大资金投入，面向高等院校设立“一带一路”国际交流专项基金，为参加海外项目的教师

提供资金支持；出台相关支持政策，简化教师奔赴沿线国家的流程，制定沿线国家教育合作机制，促进教育合作工作的顺利进行<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

综上所述，“一带一路”建设为职业院校外语教育的发展带来了前所未有的机遇，同时也对职业院校外语教师的专业发展提出了更为严峻的挑战。职业院校外语教师发展是一项系统工程，需要教师自身、学校以及政府等多方主体的协同努力，教师需主动增强自主发展意识，不断提升自身的语言能力、跨文化素养和数字素养，以适应新时代外语教学的需求；学校应建立完善的教师发展支持体系，激励教师积极开展教学研究与创新；政府需加大政策支持和资金投入力度，为职业院校外语教师发展创造良好的外部环境。在后续工作中，学校要进一步探究和优化，探索更具针对性的发展策略，不断丰富职业院校外语教师发展的实践体系。

## 参考文献

- [1] 赵晨薇, 郭静, 祁杰.“一带一路”背景下高职外语教师数字素养提升策略 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (06):5–9.
- [2] 种丽霞.“一带一路”背景下民族地区高校外语教师跨文化能力提升的本土化路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (06):136–139.
- [3] 普光琼.“一带一路”背景下高职外语人才培养质量提升途径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (01):145–148.
- [4] 狄东睿, 陈敏.“一带一路”倡议背景下外语人才培养问题研究 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 43(04):129–133.
- [5] 链瑞婷. 基于“一带一路”倡议下陕西省高校外语教师专业发展现状及改进措施 [J]. 陕西教育 (高教), 2021, (06):49–50.DOI:10.16773/j.cnki.1002–2058.2021.06.023.
- [6] 王瑾, 吴文劲, 喻灵洁, 等.“一带一路”背景下大学英语学习者的核心能力研究 [J]. 海外英语, 2021, (10):1–3.
- [7] 杨晓红, 李升炜.“一带一路”背景下甘肃省外语翻译人才培养现状及翻译教师发展模式创新研究 [J]. 兰州文理学院学报 (社会科学版), 2020, 36(06):108–113.DOI:10.13805/j.cnki.2095–7009.2020.06.021.
- [8] 刘芳, 邓纯慧, 邢莉娜.“一带一路”背景下国际化外语应用型人才培养研究 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2020, 36(05):91–93.
- [9] 郑春丹, 王灵玲, 杨春会, 等. 高校服务于“一带一路”背景下国际化外语人才培养策略 [J]. 科技资讯, 2020, 18(10):252–253.DOI:10.16661/j.cnki.1672–3791.2020.10.252.
- [10] 寇培宇. 教学比赛与大学英语教师专业发展——应用型本科高校外语教师发展个案研究 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2020, (02):157–160.