

深度学习视域下高中历史“问题链”教学探究

王剑烨

招远市第九中学，山东 招远 265406

DOI: 10.61369/VDE.2025190044

摘 要：“问题链”教学其实是一种由教师围绕教学内容设计一系列具有一定层次性、系统性的问题并串联成“链”的新型教学方法，能够促进学生深度学习，有利于实现对学生学科核心素养的有效培养。基于此，本文主要针对高中历史问题链教学活动的开展展开了相关分析与研究，旨在借此来引领学生深度学习并实现高效课堂的构建，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词：深度学习；高中历史；问题链教学

An Exploration of High School History "Question Chain" Teaching from the Perspective of Deep Learning

Wang Jianye

Zhaoyuan No.9 Middle School, Zhaoyuan, Shandong 265406

Abstract： "Question chain" teaching is a new teaching method in which teachers design a series of hierarchical and systematic questions around teaching content and connect them into a "chain". It can promote students' deep learning and is conducive to the effective cultivation of students' subject core literacy. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the development of high school history "question chain" teaching activities, aiming to guide students' deep learning and construct efficient classrooms, and hopes to provide some references for peers.

Keywords： deep learning; high school history; question chain teaching

引言

“问题链”教学需要教师能够结合教学内容和实际学情，为学生设计一个又一个的问题，形成一环扣一环的“问题链”，借此来引导、驱动学生解决问题，从而实现以“问题链”为导向的深度教学^[1]。而对学生来说，他们思考、分析和解决问题的过程，也就是他们进行自主学习和自主探究的过程，这不但可以充分突显出学生的学习主体地位，还能够切实保证他们的学习质量。因此，作为一名新时代高中历史教师，有必要探索“问题链”教学在课堂教学中的具体应用。

一、深度学习视域下高中历史问题链设计的原则

（一）目标性原则

深度学习视域下的高中历史问题链设计需要明确体现教学的目标，即：要根据教学的重难点设计问题链，让每一个问题都和教学目标对应起来，如此才能更好地引导学生掌握知识点^[2]。因此，高中历史教师在设计问题链时，要具有明显的目标指向性：一是要从教学目标出发，参照教材教学内容、核心素养等来设计问题链，确保问题链中的每个问题都有对应的教学目标，避免出现“随意提问”“问无实质”等问题^[3]。二是要确保问题链下的每个问题都要清晰简洁、表述准确，直接点明问题核心，让学生读

懂教师提问的真正目的是什么，从而帮助他们明确思考的重点与解题方向^[4]。

（二）关联性原则

一方面，从教学任务来看，“问题链”设计的本质其实就是“提出问题—分析问题—解决问题”的思维逻辑，整个问题链的系统内部有着明显的关联性，且这种关联性是指向问题或主问题的解决的。另一方面，从提升学生思维品质来看，“问题链”教学过程其实就是学生从“认识—实践—再认识”的一个系统化学习过程^[5]。因此，高中历史教师在设计问题链时要坚持关联性原则，即：要重视新旧知识之间的联系，通过问题链把新旧知识有机地衔接起来，从而帮助学生温故知新，让他们明确新旧知识点之间

的联系，进一步完善他们的知识体系，帮助他们及时查漏补缺。

（三）层次性原则

“问题链”的设计应当是遵循学生认知发展规律的，所以需要有一定的层次性。这是因为，任何人对事物的认识大多没有一蹴而就的通透，也没有一点即通的透彻，一般都是循序渐进的，通过在一次又一次的体会中不断刷新自我认知，逐渐实现低阶思维到高阶思维的发展。因此，高中历史教师所设计的“问题链”需要考虑到这些问题的层次性，如此才能够有效推动课堂教学^[6]。不过，需要注意两点：一是“问题链”的设计必须要有一个“主心骨”，切不可被课堂上的突发情况所影响，尽可能避免“哪位学生有问题就向全班同学单向解决问题”等情况的出现，而是要对课堂教学过程有一个“预设”，时刻保持着清晰的教学思路来开展教学工作。二是“问题链”的设计需要在了解学生学习基础的情况下来进行。对于高中生而言，由于受各种主客观因素的影响，他们的学习水平、语文素养等都存在一定差异，他们所需要提高的思维和能力也是各有不同的，所以，问题链的设计还要有“重心”，这也就意味着每个阶段的问题链设计并不是最全面的，而是要有一定的取舍^[7]。

二、深度学习视域下高中历史问题链教学的意义

（一）有利于促进学生深度学习

在高中历史教学中，有效提问是促进学生实现深度学习的重要途径，高质量的发问往往更容易激发学生的求知欲，能更好地学生认知思维的“大门”，而“问题链”设计的目的就在于对课堂提问的优化，同时这也是教师开展课堂教学设计的重要基点^[8]。在“问题链”的科学引导下，学生可以逐渐增加自己对知识的批判性理解，有利于提升学生学习历史知识的自我效能感，也有利于促进学生高阶思维能力的发展，而这恰恰是深度学习理念所倡导的。由此可见，“问题链”教学在高中历史课堂中的应用，不失为一种促进学生实现深度学习的有效手段。

（二）有利于构建高质量历史课堂

高中历史教师若想要构建高质量历史课堂，首先就要确保课堂是“有效”的，这里的“有效”是指学生能够真的学有所获，比如知识得到理解、情感受到启发等等，这样才是朝着高质量课堂发展的具体体现。而古人云：“不愤不启，不悱不发”，显然说明了提问的重要性^[9]。“问题链”教学方法的有效应用可以真正将课堂活动贯穿起来，能够形成一个良好的师生互动课堂氛围，这对学生知识的理解、情感的激发、思维的发展等都是有一定促进作用的。

三、深度学习视域下高中历史问题链教学的策略

（一）紧扣教学主题，构建核心问题链

教学主题的确定是“问题链”教学的核心和关键，这能够很好地指引教师所开展的教学活动不偏离教学目标。因此，在实际教学中，高中历史教师有必要深入分析课本教材，从中提炼出教

学主题和教学目标，并以此为基础和依据确定核心问题，最后构建问题链。例如，在开展“辛亥革命”相关教学时，教师可以围绕“辛亥革命对中国近代社会的影响”这一教学主题设置核心问题“辛亥革命是如何推动中国近代社会变革的？”，然后再在此基础上设计一系列子问题进行拓展和延伸，比如“辛亥革命爆发的背景是什么？”“辛亥革命的主要过程有哪些？”“辛亥革命在政治、经济、思想文化等方面对中国社会产生了哪些具体影响？”“辛亥革命的局限性是什么？”等等，形成一个具有关联性、层次性和逻辑性的“问题链”，从而达到引导学生全面深入探究辛亥革命这一历史事件的目的。

（二）科学运用史料，丰富问题情境

史料是高中历史教师开展课堂教学的重要资源，借此来创设问题情境，能够使历史课堂更加生动有趣，有利于充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如，在讲授“文艺复兴”时，教师可以展示达芬奇的绘画作品《蒙娜丽莎》、莎士比亚的戏剧作品片段等史料，并创设如下问题情境：“从达芬奇的《蒙娜丽莎》中，你能感受到文艺复兴时期的哪些思想内涵？”“莎士比亚的戏剧作品反映了当时社会的哪些特点？”等，形成问题链。这样一来，学生就可以通过对这些史料进行观察和分析，从而更加直观地感受文艺复兴时期的文化氛围，理解文艺复兴的核心思想。

除此之外，教师还可以提供一些有争议的史料，引发学生的深入思考和小组讨论。例如，在讲授“秦始皇的历史评价”时，教师可以在课堂上向学生展示不同史学家对秦始皇的评价史料，并提出如下问题：“为什么不同的史学家对秦始皇会有不同的评价？”“你如何评价秦始皇？”等，形成问题链，如此便可以充分激发学生的批判性思维，让他们学会从不同角度看待历史问题，从而达到提高学生历史解释能力的目的。

（三）注重分层设问，满足不同学生需求

学生的学习水平和能力存在差异，为了能够更好地满足不同学生的多样化、个性化学习需求，问题链的设计要具有层次性。在实际的高中历史课堂教学中，教师可以设计三类问题，即：基础问题、拓展问题和探究问题。基础问题主要针对基础知识和基本技能，旨在帮助学生掌握历史事件的基本史实，例如“五四运动爆发的导火线是什么？”这类问题难度较低，适合全体学生回答。拓展问题是在基础问题的基础上，对知识进行拓展和延伸，意在培养学生的分析和综合能力。例如，在讲授“抗日战争”时，教师对于拓展问题的设置可以是“抗日战争胜利的原因有哪些？”“这些原因对中国的发展产生了怎样的影响？”等。这类问题通常需要学生对所学知识进行深入思考和分析，适合中等水平的学生回答。探究问题则更具开放性和挑战性，旨在培养学生的创新思维和探究能力。以“工业革命对中国的影响”为例，教师对于探究问题的设置可以是“如果工业革命没有发生，中国的历史发展会是怎样的？”等。一般而言，这类问题没有固定的答案，需要学生充分结合所学知识和自己的思考，提出独特的见解，适合学习能力较强的学生回答。这样一来，通过分层设问，不同学习水平的学生都能够在课堂上有所收获，而且都能够参与到问题的思考和解决当中来，能够更好地调动学生的学习积极性和

主动性。

（四）开展多元评价，促进学生全面发展

深度学习视域下的高中历史问题链教学评价要更加科学，一方面要对学生学习过程、问题探究过程进行评价；另一方面要引导学生进行自评与互评，引导他们进行自我反思，从而提高问题链教学质量。第一，教师要对自主学习过程进行全面评价，例如学生能否主动回答问题、从不同角度思考问题、对问题链相关知识点挖掘是否到位等进行评价，及时肯定他们自主学习过程中的优点，给予他们积极评价反馈。例如，教师可以对学生问题链分析过程进行评价，给予他们鼓励性评价用语，增强他们学习历史知识的自信心，从而让他们主动参与到课堂提问中，进一步提高问题链教学质量^[10]。第二，教师还要开展小组合作评价，让学生进行自评并让他们对本小组成员、其他小组成员进行评

价，让学生参与到问题链教学评价中，从而激发他们自主学习积极性。例如，学生可对本小组团队配合、历史思辨能力等进行评价，对其他小组的解题思路等进行评价并借鉴其他小组优秀学习经验，从而不断提高自身的自我反思能力。

四、结语

总之，高中历史教师必须要科学地设计问题链，引导学生进行头脑风暴，促使他们对问题进行全面、深入分析，以促进学生实现深度学习。在具体实践中，高中历史教师可以通过紧扣教学主题，构建核心问题链；科学运用史料，丰富问题情境；注重分层设问，满足不同学生需求；开展多元评价，促进学生全面发展等举措来开展“问题链”教学，从而更好助力学生学习与发展。

参考文献

[1] 文峰. 高中历史大单元教学中的问题链设计——以“中古时期的欧洲”为例[J]. 中学历史教学参考, 2025, (18): 43-45.
[2] 洪波. 基于史料实证的高中历史问题链式教学路径[J]. 中学历史教学参考, 2025, (17): 55-57.
[3] 张爽. 以学术情境为支点的高中历史问题教学——以“全球航路的开辟”为例[J]. 中学历史教学参考, 2025, (10): 51-55.
[4] 黄鹏英. 深度学习视域下高中历史问题链教学设计初探[J]. 中学历史教学参考, 2025, (10): 69-72.
[5] 王成喜. 以问题链为抓手构建高中历史高效课堂[J]. 中学历史教学参考, 2025, (08): 48-50.
[6] 崔丽丽. 深度学习视角下的高中历史问题链教学实践与思考——以“文化遗产：全人类共同的财富”为例[J]. 中学历史教学参考, 2025, (06): 49-51.
[7] 武国宏. 基于 SOLO 分类评价的高中历史问题链式教学探索[J]. 教育观察, 2025, 14 (02): 14-16+31.
[8] 黄冬妮. 基于结构立意的高中历史问题链设计[J]. 中学历史教学参考, 2024, (30): 78-80.
[9] 魏云. 问题链教学在高中历史课堂中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2023, (36): 35-37.
[10] 马修松. 基于核心素养的高中历史问题链设计研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (02): 72-74.