

中职体育教学中兴趣激励模式的构建研究

魏煌坤

安远中等专业学校，江西 赣州 342100

DOI: 10.61369/VDE.2025190003

摘要：随着教育改革的逐渐深入，中职体育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，本文围绕中职体育教学中兴趣激励模式的构建进行深入分析，首先阐述在中职体育教学中构建兴趣激励模式的意义，并分析当前体育教学中存在的问题，最后，提出行之有效的构建路径，旨在为提升体育教学效果、推动中职体育教学改革提供一些参考和借鉴。

关键词：中职；体育教学；兴趣激励模式

Research on the Construction of Interest Incentive Model in Secondary Vocational Physical Education Teaching

Wei Huangkun

Anyuan Secondary Professional School, Ganzhou, Jiangxi 342100

Abstract : With the gradual deepening of educational reform, secondary vocational physical education teaching has also ushered in new opportunities for reform. In this context, this paper conducts an in-depth analysis on the construction of the interest incentive model in secondary vocational physical education teaching. It first expounds the significance of constructing the interest incentive model in secondary vocational physical education teaching, then analyzes the existing problems in current physical education teaching, and finally puts forward effective construction paths, aiming to provide some references for improving the effect of physical education teaching and promoting the reform of secondary vocational physical education teaching.

Keywords : secondary vocational education; physical education teaching; interest incentive model

引言

体育学科是中职教育体系的重要组成部分，肩负着培养学生体育知识、强化运动技能、增强学生体魄等重要任务，在中职教育中发挥着重要的作用^[1]。然而，在以往中职教学中存在一些问题，如教学方法单一、评价体系不完善等，严重影响体育教学效果的提升。兴趣不仅是学生参与教学活动的重要动力源泉，同时也是激发学生主动性和积极性的主要因素。对此，应在体育教学中积极构建兴趣激励模式，激发学生对体育活动的兴趣，充分调动他们的积极性，从而提升体育教学效果和质量，为他们未来实现全面发展奠基。

一、在中职体育教学中构建兴趣激励模式的意义

(一) 激发学生学习兴趣

在以往的中职体育教学中，部分教师依旧沿用传统教学方法，教学内容缺乏创新设计，使得学生对体育教学缺乏兴趣，积极性和主动性难以被充分调动^[2]。而构建兴趣激励模式，能够以学生兴趣为导向，根据学生多元需求，采用多样化的教学模式和内容，营造轻松、愉快的教学氛围，从而有效激发学生学习兴趣，提升体育教学参与度。

(二) 增强教学效果

兴趣是学生参与体育教学活动的动力源泉，只有在浓厚兴趣的激发下，他们才会全身心地投入到学习活动中，积极学习体育

知识和技能，从而提升体育学习效果^[3]。构建兴趣激励模式，能够为学生创设生动、有趣的教学情境，开展趣味十足、类型丰富的教学活动，从而有效激发学生的参与兴趣，促使他们积极参与体育教学活动，从而显著提升教学效果。

(三) 促进学生全面发展

中职体育教学肩负多重任务，其教学目标不仅是培养学生体育知识和技能，同时也要增强学生体魄，强化其心理素质和适应能力，为学生未来实现全面发展奠定基础^[4]。构建兴趣激励模式能够为学生提供更多展示自我的平台和契机，增强他们的自信心，同时，磨炼意志，培养其团队协作能力和社会交往能力。例如，在团体体育项目，如4×400米接力赛、篮球比赛等中构建兴趣激励模式，能够使学生深刻认识到团队协作的重要性，逐渐学会尊

重他人，形成集体意识。

二、中职体育教学中兴趣激励模式构建存在的问题

(一) 教学方法相对单一

当前，部分中职教师依旧沿用传统的教学方法和模式，以“讲解+示范”为主，缺乏创新性和趣味性，难以满足学生的多元化需求^[9]。同时，在这种模式下，学生的学习兴趣难以被充分激发，甚至容易使他们产生厌烦、抵触等情绪，从而影响体育课程教学效果的提升。

(二) 教学内容缺乏针对性

由于家庭背景、生长环境、自身素养等多种因素影响，中职学生在身体素质、运动能力等方面存在一定差异性^[10]。然而，在以往体育教学中，教师常采用“一刀切”模式开展教学，并未充分考虑学生的个体差异，教学内容缺乏针对性设计，导致难以满足不同层次学生的实际需求。对于一些身体素质强的学生，一些教学内容能够轻松完成；而对于一些身体素质较差的学生，这些教学内容难度较大，容易使他们产生畏难情绪，从而影响课程教学效果的提升。

(三) 教学评价体系不完善

当前，部分中职学校体育教学评价体系并不完善，主要以学生的体育成绩作为评价学生的主要标准，评价方式较为单一，导致评价结果并不全面和科学，不仅不利于学生学习兴趣的激发，同时也难以充分体现他们的综合素养^[11]。

(四) 教学氛围不够浓厚

良好的教学氛围能够有效激发学生学习兴趣，调动其积极性，提升课程教学实效。然而，在中职体育教学中，教学氛围不够浓厚，严重影响课程参与度的提升^[12]。究其原因，一方面，中职学校对体育教学缺乏足够的关注和重视，资源投入不足，体育设施建设不完善，器材陈旧，难以满足学生参与体育教学的需求；另一方面，部分教师缺乏对学生兴趣的引导，课堂教学氛围沉闷，压抑，难以有效激发学生学习兴趣，从而影响课程教学效果的提升。

总之，在以往中职体育教学中存在诸多问题，严重影响学生体育素养和综合能力的培养。对此，在教育改革背景下，中职学校以及体育教师应紧跟时代发展趋势，推动体育教学改革和优化，积极构建兴趣激励模式，以此激发学生学习兴趣，调动其积极性，更为有效培养学生体育素养，为其未来实现全面发展奠定基础。

三、中职体育教学中兴趣激励模式构建的策略

针对上述问题，中职院校以及教师应通过多种方式和手段，积极构建兴趣激励模式，以此有效激发学生学习兴趣，提升体育教学效果^[13]。

(一) 创新教学模式

在以往的体育教学中，教学模式陈旧、单一，难以满足学生发展的需要。对此，体育教师有必要创新教学模式，采用多元化

教学手段，以此激发学生学习兴趣。

1. 运用游戏教学法

将游戏与中职体育教学相结合，根据教学内容以及学生学情，设计出具有趣味性的游戏活动，通过这样的方式，激发学生参与兴趣，调动其积极性和主动性，改善课堂氛围，从而让学生更好地学习和掌握体育知识^[10]。例如，在足球教学中，教师可以设计“足球接力比赛”“旋转跑”“趣味射门”等游戏活动，让学生参与其中，使他们在轻松、愉快的氛围中学习足球知识，提升足球运动水平。

2. 运用情境教学法

教师可以将情境教学法运用在体育教学中，根据教学内容，创设与其相关的情境，以此激发学生学习兴趣，使他们获得丰富的学习体验^[11]。例如，在教学实践中，可以利用多媒体手段，创设各种运动场景，如运动会比赛现场、NBA 比赛等，使学生仿佛置身于真实的运动环境中，以此激发学生学习兴趣，提升体育教学效果。

(二) 优化教学内容

1. 以学生兴趣为导向选择教学内容

为了构建兴趣激励模式，教师可以通过面对面沟通、问卷调查等方式了解学生的多元需求和兴趣爱好，并以此为基础，选择最为契合的教学内容^[12]。例如，若大部分学生喜欢乒乓球运动，对此，教师可以针对性地增加该课程内容和课时，从而更好地满足他们的实际需求。

2. 分层教学

在教学实践中，教师应充分考虑不同学生之间存在的差异，可以采用分层教学法，按照运动水平，将班级学生分成不同层次的小组，并为各个小组制定不同的教学目标和内容，以此更好地满足学生的多元需求^[13]。例如，在篮球教学中，针对那些身体素质较差、运动水平较低的学生，可以安排一些基础、简单的训练内容；针对那些身体素质好、运动能力强的学生，可以安排一些难度较高的项目。通过运用分层教学，充分尊重学生的差异性，从而更好地提升教学效果。

(三) 完善教学评价体系

1. 构建多元化评价指标

在以往，中职院校常常以学生的体育成绩作为评价学生的重要标准，然而这种评价标准较为单一，评价结果缺乏科学性和全面性，难以全面反映出学生的综合能力^[14]。对此，除学生的考试成绩外，还可以将学生学习态度、课堂表现、训练任务完成情况等纳入评价体系，从多个维度对学生进行评价，以此确保评价结果科学、全面。

2. 运用多样化评价方式

针对评价方式单一问题，应采取多样化的评价方式，除教师评价外，还可以采用学生自评、同伴互评、过程性评价与结果性评价相结合等评价方式。通过运用多样化的评价方式，能够从多个层面面对学生进行评价，提升评价结果的客观性。

3. 构建反馈机制

中职学校还应建立健全反馈机制。及时收集学生的意见和建

议，了解他们的多元需求，从而不断调整教学策略，更为有效地培养学生体育素养和综合能力^[15]。对此，学校可以通过定期召开学生座谈会、开展意见反馈邮箱、问卷调查等方式，收集学生的想法和意见。同时教师也应主动与学生沟通，关注他们的需求，并及时给予指导和帮助。

（四）营造良好教学氛围

1. 加强体育教学重视程度

体育教学不仅是中职教育体系的重要组成部分，同时也肩负着培养学生体育素养、强健体魄、塑造坚毅品格等任务。对此，中职学校应充分认识到体育教学的重要性，并加大资源投入，购买先进教学设备、完善体育场地建设，以此为体育教学的顺利开展奠定基础。

2. 提升教师专业素养

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革的核心力量，他们的专业水平和教学能力将会对体育教

学效果产生直接的影响。对此，为了顺利构建兴趣激励模式，学校有必要加强师资队伍建设，不断提升教师专业素养，以此为推动体育教学创新发展奠定基础。

3. 开展体育活动

学校还可以组织和开展各种类型的体育活动，如校运会、体育节等，营造浓厚的氛围，激发学生的体育兴趣。同时，还应鼓励学生积极参与各种社会体育活动，如马拉松、铁人三项等，以此强健学生体魄，拓宽视野，强化其综合素养。

四、结束语

总之，在体育教学中构建兴趣激励模式具有重要的现实意义。对此，中职学校、教师应通过多种方式和手段，激发学生体育兴趣，调动他们的积极性和主动性，提升课程教学效果，为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 黄忠煜,李易梅.高职院校体育教学如何加强学生的体能训练[J].体育风尚,2024,(11):60-62.
- [2] 闫红.“双减”背景下体育课趣味化教学探讨[J].成才之路,2024,(32):117-120.
- [3] 蒋永泉.中职体育教学中培养学生终身体育意识的策略研究[J].教师,2024,(31):78-80.
- [4] 叶永生.提高小学生体育学习兴趣的实践策略[J].教育实践与研究(A),2024,(11):33-35.
- [5] 杨国华.中小学体育评价体系的问题审视与破解实践[J].华夏教师,2024,(31):87-89.
- [6] 赵健,陈龙飞,路阔.体教融合背景下学校体育“学、训、赛”一体化促进青少年体质健康发展的研究[C]//中国体育科学学会.第五届全民健身科学大会论文摘要集——墙报交流(二).山东农业工程学院;辽宁师范大学;东阿县第三中学;2024:375-376.
- [7] 罗琛.激励性语言在小学体育教学中的运用[J].体育视野,2024,(21):88-90.
- [8] 王文君.高校体育专业课教师信息技术应用能力提升策略探析[J].拳击与格斗,2024,(21):108-110.
- [9] 石朝辉.任务型教学法在初中体育教学中运用的策略[J].启迪与智慧(上),2024,(11):24-26.
- [10] 茅松怿.体教融合视域下竞技体育后备人才培养研究[D].华东师范大学,2024.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.001596.
- [11] 苏韵思.课程游戏化背景下幼儿园体育活动实施现状的个案研究[D].广东技术师范大学,2024.
- [12] 赵俊锋.南宁市体育中考方案的优化策略研究[D].华东师范大学,2024.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.001612.
- [13] 刘海滨.体育游戏在高校田径教学中的实践应用与效果分析[J].田径,2024,(11):15-17.
- [14] 赵银平.激励教学法在中职田径教学中的应用探究[J].体育世界,2024,(10):136-138.
- [15] 徐斌.健康教育在提升大学生体育运动参与的策略研究[J].体育世界,2024,(10):160-162.