

技工院校学生心理危机干预中思政教育的作用与策略研究

邓晓霞

广东省机械技师学院, 广东 广州 510450

DOI: 10.61369/VDE.2025190010

摘要 : 技工院校学生在成长和职业发展过程中, 面临着学业、职业、人际关系及家庭环境等多重挑战, 易引发心理危机。思政教育作为技工院校“立德树人”的核心载体, 在学生心理危机干预中具有价值引领、情感疏导与信念支撑的独特优势。本文结合技工院校学生“重实践、强技能、家庭背景多元”的群体特点, 重点剖析家庭因素对学生心理危机的影响, 结合真实实践案例深入挖掘思政教育的干预价值, 并从内容优化、方法创新、机制完善三个维度提出针对性策略, 旨在构建“思政 + 心理 + 家庭”协同干预体系, 助力学生化解心理危机, 成长为德技双馨的高素质技能人才。

关键词 : 技工院校; 学生心理危机; 思政教育; 家庭因素; 干预策略

Research on the Role and Strategies of Ideological and Political Education in Psychological Crisis Intervention for Students in Technical Schools

Deng Xiaoxia

Guangdong Machinery Technician College, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : Students at technical schools face multiple challenges during their growth and career development, including academic, vocational, interpersonal, and family environment issues, which can easily trigger psychological crises. Ideological and political education, as the core carrier of 'moral education and talent cultivation' in technical schools, has unique advantages in psychological crisis intervention, such as value guidance, emotional counseling, and belief support. This paper, combining the characteristics of technical school students who 'emphasize practice, strong skills, and diverse family backgrounds', focuses on analyzing the impact of family factors on students' psychological crises. It also delves into the intervention value of ideological and political education through real-life case studies. From three dimensions—content optimization, method innovation, and mechanism improvement—it proposes targeted strategies to build a 'ideological and political education + psychological + family' coordinated intervention system, aiming to help students resolve psychological crises and grow into high-quality skilled talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords : vocational schools; students' psychological crisis; ideological and political education; family factors; intervention strategies.

引言

技工院校作为培养技术技能人才的核心阵地, 其学生群体年龄集中在15~22岁, 处于青春期向成年过渡阶段, 心理状态尚未稳定。近年来, 随着社会竞争加剧, 技工院校学生心理问题日益凸显, 不仅影响学生身心健康与学业发展, 也对校园安全稳定构成潜在威胁。

思政教育作为塑造学生正确“三观”的重要途径, 能从思想根源破解心理危机的认知症结; 而家庭作为学生成长的首要环境, 其影响贯穿学生心理发展全过程^[1]。因此, 深入分析家庭因素对技工院校学生心理危机的作用, 结合实践案例探索思政教育的干预路径, 对提升学生心理健康水平、实现“德技并修”培养目标具有重要意义。

一、技工院校学生心理危机的特点及成因分析

(一) 技工院校学生心理危机的典型表现

1. 学业适应危机: 技能焦虑与自我否定交织

技工院校课程以实训为主, 部分学生因基础知识薄弱、动手

能力不足, 在机械加工、电工接线等实训中频繁出错, 易产生“我不是学技术的料”的自我否定, 进而逃避实训、旷课逃学, 形成“技能焦虑—逃避学习—能力更弱”的恶性循环。

2. 职业发展危机: 就业恐慌与未来迷茫并存

技工院校学生以“就业”为奋斗目标, 但面对企业对“高技

能、高素养”人才的需求，以及对“技术岗位=基层辛苦工作”的刻板印象，易陷入焦虑：既担心“技能不达标找不到好工作”，又困惑“一辈子当技术工人有没有前途”，临近实习或毕业时，部分学生因职业定位模糊出现失眠、情绪暴躁等问题^[3]。

3. 人际关系与情感危机：环境适应难与情感处理弱叠加

青春期学生情感需求强烈，而技工院校学生多为寄宿制，需独立应对集体生活中的人际关系。部分学生因童年时期亲情陪伴缺失（如留守儿童经历），缺乏人际交往技巧，易与室友因生活习惯差异产生矛盾。

（二）技工院校学生心理危机的核心成因

1. 学业与职业层面：技能压力与认知偏差

技工院校实训课程对动手能力要求高，部分学生因初中阶段学习基础薄弱，难以快速适应技能学习节奏，频繁的实训考核加剧“技能焦虑”。

社会对“技工教育”的认知偏差，部分学生受“学历至上”观念影响，认为“读技工院校没前途”，自我价值感低，进而引发心理危机^[3]。

2. 家庭层面：成长环境缺陷与教育方式不当

家庭是学生心理发展的“第一课堂”，技工院校学生的家庭背景特点对心理危机的形成影响显著：

留守儿童成长经历的影响：20%的技工院校学生曾是留守儿童，童年时期与父母长期分离，缺乏亲情陪伴与情感滋养，易形成“安全感缺失”“信任感薄弱”的心理特质，进入院校后难以快速融入集体，面对人际关系矛盾时更易陷入孤立、无助。

单亲家庭的情感支持不足：单亲家庭学生因家庭结构不完整，可能面临经济压力大、家长精力有限等问题，部分家长因忙于生计忽视对孩子心理的关注，导致学生情感需求长期得不到满足，易出现自卑、敏感、情绪波动大等问题，遇到挫折时缺乏家庭情感支撑^[4]。

家长认知层次与教育方式局限：多数技工院校学生家长学历水平较低，对“技工教育”的认知存在偏差，部分家长将孩子送入技工院校视为“无奈选择”，无意间强化学生的“学历自卑”；同时，部分家长教育方式简单粗暴，面对孩子的学业或生活问题时，习惯用“批评指责”代替“沟通引导”，导致学生不愿与家长交流，负面情绪长期积压^[5]。

3. 社会层面：竞争压力与价值导向影响

当前就业市场竞争激烈，企业对技术技能人才的要求不断提高，学生担心“技能不过硬难以立足”；同时，社会上认为“高学历、高收入”的观念，进一步加剧学生对自身“技工身份”的不认同，引发职业焦虑^[6]。

二、思政教育在技工院校学生心理危机干预中的作用

（一）价值引领：纠正认知偏差，破解危机根源

思政教育可通过“职业价值观”“理想信念”教育，帮助学生打破认知误区：针对“学历自卑”，结合“大国工匠”案例，开展“技能成才”为主题的宣讲活动，让学生明白“技术技能也

是成才之路”；针对家庭引发的“安全感缺失”，通过“感恩教育”“责任教育”，引导学生理解家长的养育不易，同时学会“自我接纳”，避免因家庭背景否定自我价值。

（二）情感疏导：构建信任联结，弥补情感缺口

教师通过日常班级管理、谈心谈话，与学生建立“亦师亦友”的信任关系，成为家庭情感支持不足学生的“情感寄托”；组织班级活动，让学生感受集体温暖，弥补亲情陪伴的缺失；针对家长教育方式不当的学生，搭建“家校沟通桥梁”，指导家长采用科学教育方式，改善亲子关系^[7]。

（三）信念支撑：增强心理韧性，提升抗挫能力

思政教育通过培养学生的“抗挫能力”“责任意识”，为学生构建“心理防护网”：在实训课程中，结合“工匠精神”引导学生正确看待“技能失败”，将错误视为“精益求精的必经之路”；鼓励学生通过自身努力改变命运，树立“靠技能成才”的坚定信念。

三、思政教育融入技工院校学生心理危机干预的实践案例

以学生小宇的心理危机干预案例，直观体现“思政+心理+家庭”协同机制的实践效果：

（一）案例背景：多重压力下的心理危机爆发

小宇为单亲家庭学生，自幼随母亲生活，母亲为外来务工人员，文化程度较低，长期忙于生计，对小宇的教育以“批评指责”为主。小宇初中时曾是留守儿童，性格内向、敏感，缺乏安全感。进入学校后，因机械制图、数控实训课程难度大，多次考核不合格，产生“技能焦虑”。母亲得知成绩后斥责其“不争气”，甚至说“读技工院校还学不好，以后只能当苦力”，导致小宇情绪崩溃，出现旷课、失眠、拒绝与他人沟通的情况，甚至在日记本中写下“觉得自己没用”的消极内容。

（二）干预过程：三级预警与家庭联动的全流程落地

1. 一级预警（班级层面）：及时发现，初步介入

班主任在查课时发现小宇连续3天旷课，通过宿舍同学了解到其近期“情绪低落”，立即联系小宇开展“一对一”谈心。起初小宇沉默不语，班主任以“学校获得世界技能大赛冠军的师兄的真实故事为例，打开小宇心扉。小宇倾诉学业压力与母亲的不理解后，班主任立即通过电话向小宇母亲反馈情况，初步沟通时母亲仍认为“孩子是装的，就是不想学习”，班主任耐心解释小宇的心理状态，（如“孩子现在有自我否定倾向，若不及时干预可能引发更严重问题”），并邀请母亲协同干预。

2. 二级预警：协同研判，定制方案

心理健康中心召开“危机研判会”，结合班主任反馈的信息，制定“一人一策”干预方案。

班主任每周2次与小宇谈心，围绕“技能成才案例”（如该校优秀毕业生从数控学徒成长为大国工匠的故事），开展思想引导，同时指导小宇用“成长日记”记录实训进步（如“今天成功完成1次零件加工，比上次快了5分钟”），帮助其重建自信。

心理教师通过“理性情绪疗法”，帮助小宇纠正“一次失败 = 我没用”的认知偏差，教授“深呼吸调节法”缓解焦虑；

班主任多次与其母亲沟通，让母亲意识到自身教育方式的问题，指导其用“肯定式沟通”（如“你这周实训进步了，妈妈看到你的努力”）代替批评，约定母亲每周与小宇通1次视频，重点聊“生活趣事”而非仅谈学习。

3. 三级预警：跟踪巩固，预防复发

干预1个月后，小宇虽恢复上课，但在数控技能竞赛选拔中失利，再次出现情绪波动。心理健康中心启动三级预警，组织“家校三方沟通会”。

心理健康教师指导母亲在视频沟通中给予小宇情感支持（如“竞赛没选上没关系，妈妈看到你这段时间的努力了”）；

班主任组织小宇加入“技能互助小组”，让其担任“小组记录员”，在帮助同学整理实训笔记的过程中增强自我价值感。

最终，小宇在3个月后逐渐恢复积极心态，实训成绩稳步提升，期末时主动报名参加校级技能竞赛。

四、思政教育融入技工院校学生心理危机干预的策略

（一）优化思政教育内容：紧扣“学业+家庭+职业”需求

1. 针对家庭因素：增设“家庭与成长”教育模块

在“思想道德与法治”课程中加入“家庭关系与心理健康”内容，通过“案例分析”（如“留守儿童如何建立安全感”“单亲家庭学生如何与家长有效沟通”）、“情景模拟”（如“模拟与家长化解矛盾的沟通场景”），帮助学生理解家庭问题的本质，掌握改善家庭关系的技巧。

2. 针对学业压力：强化“技能自信”教育

选取“95后技工院校毕业生获全国技术能手”“中职生逆袭成为企业技术骨干”等案例，制作“技能成才”系列微视频，在思政课堂播放；联合专业教师开展“技能进步之星”评选，对从“频繁出错”到“熟练操作”的学生给予表彰，通过“小进步积累大自信”，缓解技能焦虑。

3. 针对职业迷茫：深化“职业价值观”教育

邀请校企合作企业的“技术骨干”进校园，分享“从学徒到技术主管”的成长经历；组织学生参观企业生产线，直观感受“技术工人的核心价值”，引导学生将“技能学习”与“职业理想”结合，明确发展方向。

（二）创新思政教育方法：兼顾“情感共鸣+实践体验”

1. 开展“家校协同”思政活动

定期举办“家长思政课堂”，向家长讲解“技工教育的价值”“科学教育方式”，纠正家长对技工院校的认知偏差；组织“亲子技能实践活动”（如“家庭家电小维修”），让学生与家长共同完成技能任务，在实践中改善亲子沟通，增强家庭情感联结。

2. 运用新媒体搭建“情感沟通平台”

开设“思政树洞”微信公众号，允许学生匿名倾诉家庭烦恼、学业压力；思政教师定期发布“家庭关系调适”“情绪管理”等科普文章，以轻松易懂的语言为学生提供心理支持；制作“致

家长的一封信”短视频，向家长传递“关注孩子心理健康”的重要性，推动家校协同干预。

（三）完善干预机制：构建“思政+心理+家庭”协同体系

1. 建立“三级预警+家校联动”机制

通过日常观察，重点关注“留守儿童”“单亲家庭学生”“情绪持续低落学生”，建立“学生心理档案”，记录家庭情况、心理状态变化；联合心理健康中心，每月研判重点学生情况，对家庭问题突出的学生，制定“谈心+心理疏导”的干预方案；对严重心理危机学生，及时联系家长，协调心理健康教师与家长沟通，指导家长配合学校开展干预，形成“学校主导、家庭参与”的合力。

2. 组建“多元协同干预团队”

团队成员包括思政教师、心理健康教师、班主任、专业教师，思政教师、班主任负责思想引导与家庭关系调解，心理健康教师负责专业心理疏导，专业教师负责技能辅导，家长代表负责分享家庭教育经验，多维度帮助学生化解危机。

五、结论

技工院校学生心理危机的成因涉及学业、家庭、职业等多方面，其中家庭因素的影响尤为深远。思政教育作为“育德与育心”的重要载体，既能从思想根源纠正学生的认知偏差，又能从情感层面弥补家庭支持的不足，还能从实践层面增强学生的心理韧性^[8]。

未来，技工院校需进一步深化该模式，结合不同专业、不同家庭背景学生的特点优化干预策略，让思政教育真正成为学生心理危机干预的“压舱石”，助力学生在“德技并修”的道路上健康成长。

参考文献

- [1] 王莉. 技工院校学生心理危机现状及干预策略研究 [J]. 职业教育研究, 2021(8): 68-72.
- [2] 张伟, 李娜. 家庭环境对技工院校学生心理健康的影响及对策 [J]. 中国职业技术教育, 2020(24): 56-60.
- [3] 陈艳. 思政教育融入技工院校学生心理危机干预的路径探索 [J]. 职业, 2022(15): 89-91.
- [4] 李明远. 留守儿童成长经历对技工院校学生人际交往的影响及疏导 [J]. 职业教育论坛, 2019(11): 78-82.
- [5] 教育部思想政治工作司. 新时代高校思想政治教育工作指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 156-168.
- [6] 张敏. 单亲家庭技工院校学生心理韧性培养与思政教育融合研究 [J]. 职业技术教育, 2023(7): 45-49.
- [7] 刘芳. 工匠精神融入技工院校学生心理危机干预的实践研究 [J]. 中国培训, 2021(6): 34-37.
- [8] 某省技工院校学生心理健康教育工作年报 [R]. 2023: 41-45.