

产教融合视域下中职教育实践对策分析

肖建峰

滨州市技师学院, 山东 滨州 256599

DOI: 10.61369/VDE.2025190015

摘要：新时代下, 中职学校需要不断调整人才培养模式, 以适应社会经济的飞速变化。在中职教育实践中, 不断加强产教融合, 使人才培养与产业发展紧密结合, 推动中职教育的创新发展。基于此, 本文将浅析产教融合在中职教育实践中的积极作用, 以及实行现状, 并对产教融合视域下中职教育的实践对策进行探讨。

关键词：产教融合; 中职教育; 实践对策

Analysis of Practical Countermeasures for Secondary Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Xiao Jianfeng

Binzhou Technician College, Binzhou, Shandong 256599

Abstract : In the new era, secondary vocational schools need to constantly adjust their talent training models to adapt to the rapid changes in social economy. In the practice of secondary vocational education, it is necessary to continuously strengthen the integration of industry and education, closely combine talent training with industrial development, and promote the innovative development of secondary vocational education. Based on this, this paper will briefly analyze the positive role of industry-education integration in the practice of secondary vocational education, as well as its current implementation status, and discuss the practical countermeasures for secondary vocational education from the perspective of industry-education integration.

Keywords : industry-education integration; secondary vocational education; practical countermeasures

职业教育作为与产业发展联系最紧密的教育类型, 其改革发展始终与国家经济转型同频共振。近年来, 在《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等政策文件推动下, 产教融合育人模式正从理念倡导走向深度实践。中职教育作为培养高素质劳动者和技术技能人才的主阵地, 中职学校教职人员应积极探索产教融合在教育教学中的有效实践对策, 从而实现中职人才培养质量的进一步提升。

一、产教融合在中职教育实践中的积极作用

(一) 提升职业人才培养质量

产教融合强调将产业发展与职业教育有机融合, 以企业的实际用人需求和岗位工作要求对中职人才培养目标进行调整优化, 从而培养出更符合行业企业需要的职业技术人才。中职学校通过与企业合作, 对专业课程设置进行改革, 创新教学内容和教学方法, 强化专业教学与岗位需求的关联性, 从而在提升课程教学质量的同时, 增强学生的就业竞争力^[1]。另外, 产教融合也为中职专业教育提供了更加丰富的教学资源, 学生将有机会到产业一线进行实践锻炼, 将所学专业知识与技能应用于解决实际问题, 提高其专业能力与职业素养, 促进其全面发展。与此同时, 也能让产

业企业了解当代中职学生的优势与特点, 进一步拓宽学生的就业渠道。

(二) 提高中职教师队伍水平

师资建设是影响中职教育质量的关键因素之一, 在产教融合视域下, 中职学校能够借助产业企业这一优秀的外部平台, 为在职教师提供一个到企业挂职工作的机会, 让教师在实际工作中了解行业发展趋势与岗位工作内容, 然后将其转化教学案例, 充实理论与实践教学环节^[2]。同时, 在此过程中, 教师通过与企业工作人员进行沟通交流, 对现行教材进行调整或共同编写校本教材, 这也有助于提高教师的教研能力与创新能力, 助力职业教育与产业需求相契合。此外, 中职学校还应聘请企业工作人员担任企业导师, 改善学校教师缺乏实际工作经验的不足, 构建“双师型”

中职教师队伍。

二、中职教育产教融合实行现状

（一）课程内容设置相对滞后

当前,许多中职学校在专业课程设置上虽然都是理论课与实践课共同组成,但随着信息技术手段的不断发展,人工智能、大数据在各行各业中的应用日益广泛深入。受此影响,不少重复性、数量庞大的基础工作被人工智能或会利用现代化数据工具的高素质职业人才取代。但部分中职学校并未与时俱进地设置数据工具技术应用、人工智能技术等相关课程内容,有的中职学校就算涉及一些信息技术应用的内容,但与其他课程相比,这类课程大多处于起步阶段,不仅不完善,而且所占的课时比重相对较小,难以真正满足当前社会化发展的要求和现代企业用人的实际需求^[3]。因此,从整体来看,当前中职学校课程内容设置滞后于现代企业岗位的实际需求。

（二）校企合作方式较为单一

在现行中职学校校企合作开展中,在合作不够深入、落地性不足等问题严重影响着产教融合的教育实效。一方面,相较于中职学校,企业的合作意愿往往并不高。这是因为,与中职学校相比,企业的社会主动性更高,他们通过社会招聘就能找到符合企业需要的高学历、高素质的职业人才,而校企合作于他们而言,是一件耗费资源且回报较低的事情。另外,目前很多企业对招聘人员的学历限制都是大专以上,所以即便是与中职学校合作,最后聘用的学生的数量也不会太多^[4]。另一方面,中职学校与企业的合作普遍都是停留在组织学生到企业参观学习、仿真教学实训等,这虽然能够促进学生专业实践能力的提高,但和真实的岗位工作要求相比,不论是专业知识的运用还是实际问题的解决,都还是存在一定差距。

（三）教学评价体系仍需完善

中职学校对学生进行评价主要还是根据学生的期末考试成绩与平时表现,在评价主体上,企业参与十分有限,使得中职人才培养质量的评价沦为学校教师的“自说自话”。在评价内容上,部分中职学校过于关注学生的考试成绩,对学生的专业能力、职业素养等综合素质维度关注不足,且缺乏量化的评价指标^[5]。比如,对学生数字素养的评价主要通过学生专业软件的使用熟练度和项目成绩来评定,这无法真正反映出学生的数字化思维能力水平。此外,对于学生的实习评价也是关注一个“总分”,而不是构建“实践—就业—发展”的全过程评价体系,这种“静态”的评价体系不利于学生的全面发展。

三、产教融合视域下中职教育的实践对策

（一）结合产业发展,优化专业课程内容设置

新时期,中职教师应增强对产教融合教育理念与教学模式的重视,并以此指导中职专业课程内容调整和优化。首先,教师要以行业发展为抓手,设置相应专业课程内容。随着各行各业数字

化转型升级进程的加快,部分教学内容可能已经过时。因此,教师需要及时了解行业最新的理念与技术,更新课程内容,确保学生能够学习到最新、最实用的知识。同时,针对不同专业的需求,教学内容的改革要灵活,使之更具针对性和实践性^[6]。其次,专业课程教学内容应该与行业实际工作紧密结合。在教学中,教师借助真实案例,引导学生认识到专业知识技能在工作中的应用,对实际行业项目进行教学化改革,让学生在实践操作中加深对专业知识的理解与掌握,以促进学生专业能力的发展。此外,中职学校还可以与企业共同打造“订单班”、建立产学研合作基地,共同开展专业技术科研项目等。加强产教融合的深度与广度,帮助学生更好地了解行业的真实需求,并在学习过程中接触到最新的技术和工作方法,进而明确职业发展路径与目标。这种产教融合的人才培养模式在提高学生的职业素养的同时,也能够有效培养学生的创新应用能力和解决实际问题的能力。

（二）加强校企合作,革新职业人才培养方案

为进一步深化中职教育产教融合,促进校企协同育人,中职教师还需要探索新的校企合作形式,革新职业人才培养方案。除了让学生到企业参观学习、组织学生进行仿真教学实训外,通过课程开发、建立校内外实训基地、创建行业发展论坛等方式来促进校企合作。中职专业教育都是以专业教材为基础来开展的。但受到审校出版速度的影响,教材内容的更新速度往往会落后于行业发展,这就容易导致教师的教学内容缺乏时效性和发展性^[7]。对此,中职学校应加强与企业的合作,邀请企业一起开发课程资源,发挥学校的理论教学优势和企业的实践教学优势,共同开发出高质量的专业校本课程资源,以保证学生所学内容的实用性。建立校内外实训基地也是创新校企合作方式的有效途径。中职学校和企业协商实训实践教学安排,这样不但可以缓解有淡旺季行业企业的旺季用人问题,又能够有效避免学生缺乏实际工作经验的问题,可谓一举多得^[8]。除此之外,为了推动行业产业的可持续发展,中职学校还可与企业一同创建行业发展论坛。由行业专家或政府部门在论坛上分享相应行业的发展趋势,企业在论坛中发布具体岗位的用人需求,而中职学校展示当前专业人才培养的目标与方案,这样就能保证中职教育始终都能够有方向、有重点地开展专业教学,减少职业教育与行业岗位之间的信息差。

（三）引入企业导师,打造“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是支持产教融合视域下的中职教育实践创新发展的重要前提与保障。中职学校通过培养兼具良好教学能力和丰富产业经验的教师队伍,更好地满足现代产业对职业人才的需求。因此,教师需要不断提升自身专业知识水平和增强实践技能经验,了解产业行业最新动态和前沿技术,以便将新理念、新技术应用于教学中。随着中职教育教学工作的不断发展与进步,对教师专业素养和教学能力的要求也随之提高。教师不仅要具备丰富的实践经验,还要能将理论与实践结合,帮助学生更好地理解和应用所学专业知识技能。对此,教师应创新探索多元化教学方法和教学资源,以提高教学效果^[9]。另外,教师还需熟悉所教专业的相关产业发展趋势,以便将教学内容与实际工作相结合。同时,教师还要主动与企业进行合作,通过定期挂职锻炼等

形式,为学生提供参与产学合作项目的机会,在实训实践中提升他们的实践能力和职业素养。为了实现打造“双师型”教师队伍的目标,中职学校一方面要不断加强对专业教师的培训教育,为他们提供专业相关的学术资源支持。另一方面,则是要加强与企业的合作,为教师提供更多的一线工作机会,促进他们的专业成长。总之,通过打造“双师型”教师队伍,中职学校可以更好地适应产教融合背景下的职业教育需求。

(四) 基于岗课赛证,完善教学考核评价体系

“岗课赛证”融通是指将岗位需求、课程教学、技能竞赛以及职业证书有机融合,将这一育人理念融入教学考核评价体系,已成为中职教育贯彻落实产教融合的有力抓手。首先,教师应基于岗课赛证,优化教学评价内容。教师通过深入开展行业企业调研,分析中职专业所对应的岗位群,明确岗位核心能力要求,以此指导教学设计和考评体系的设置与实行。而职业技能竞赛和职业资格证书更是评价学生专业学习成果的有效方式。例如,教师可将职业技能竞赛成绩与职业资格证书取得情况纳入教学评价,或者设置与竞赛、证书类似的项目任务,以考查学生解决实际问题的能力。其次,还应细化与量化评价指标。一方面,教师应以

岗课赛证为指导,细化每个考评指标的评分等级和评分细则。另一方面,每个评价要设置合理的分值权重,确保评价结果能够准确反映学生的学习成果和专业能力^[10]。例如,在数控加工类专业教学中,由于相关产业对职业人才的数控编程能力和实际操作技能有着较高要求,所以教师在制定教学评价分值权重时,可将学生数控程序编写的正确性、合理性、高效性的分值设置为40%;对于学生机床操作的规范性、加工零件的精度、加工效率等实操能力的考查分值设置为40%;对学生学习态度、团队协作等方面的分值权重设置为20%,使教学考核评价体系更加全面、科学。

四、结语

综上所述,在中职教育中实行产教融合既是中职学校提高教学质量和教学效率的有效途径,也是实现中职教育创新发展的必然要求。这需要中职教员通过优化专业课程内容设置、革新职业人才培养方案、打造“双师型”教师队伍、完善教学考核评价体系等策略的实施,使专业教学与产业发展有效衔接,全面提升中职教育的育人质量。

参考文献

- [1] 张凯丽.产教融合背景下中职计算机专业人才培养问题及对策研究 [J].学周刊,2025,(02):16-18.
- [2] 许雅观.产教融合背景下中职商贸管理类专业人才培养模式的优化策略研究 [J].老字号品牌营销,2024,(24):227-230.
- [3] 郭杰.产教融合背景下的中职思想政治教学创新实践探讨 [J].新课程教学(电子版),2024,(23):170-172.
- [4] 马莉.产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究 [J].老字号品牌营销,2024,(22):205-207.
- [5] 梁先明.产教融合背景下中职学校“双师型”教师培养策略 [J].湖南教育(C版),2024,(11):63-64.
- [6] 庄琪,吕翠萍.产教融合背景下中职院校技能型人才培养模式探究 [J].大众文艺,2024,(19):174-176.
- [7] 杨香爱.产教融合、校企合作在中职教育中的探索 [J].职业教育,2023,22(29):41-43+61.
- [8] 刘星.校企共破“两张皮”产教融合育人才——中职教育现代学徒制人才培养模式探索 [J].中国现代教育装备,2022,(06):62-66.
- [9] 刘楚珂.政府在职业教育产教融合中的作用研究 [J].职业教育,2022,21(05):10-12.
- [10] 杨克林,王镇.产教融合视域下中职教育校企一体化育人模式的探索 [J].纺织服装教育,2021,36(06):521-524+557.