

# 高职院校学生自治管理探索实践

马晓尧

苏州工艺美术职业技术学院，江苏苏州 215000

DOI: 10.61369/VDE.2025190016

**摘要：**在职业教育发展如火如荼的当下，为推进高职院校学生自治管理工作，本文聚焦实践困境与创新路径，提出“一二三”三维联动方案，即：坚持团学建设为引领，坚持创新“学校－学生沟通”工作机制和创新团委、学生会工作模式两个创新；加强教师示范队伍、团学干部队伍和班级干部队伍建设三个队伍建设。该方案是学生自治校园建设的有效探索实践，为职业教育现代化提供方案。

**关键词：**职业教育；高职院校；学生自治；团学建设

## Exploration and Practice of Student Autonomous Management in Higher Vocational Colleges

Ma Xiaoyao

Suzhou Art & Design Technology Institute, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract :** At a time when vocational education is developing in full swing, to advance the student self-governance management in higher vocational colleges, this paper focuses on practical dilemmas and innovative paths, proposing a "One-Two-Three" three-dimensional linkage plan. That is, adhering to the guidance of the Communist Youth League and student union construction, implementing two innovations including innovating the "school-student communication" work mechanism and the work models of the Youth League Committee and the Student Union, and strengthening the construction of three teams, namely the teacher demonstration team, the Communist Youth League and student union cadre team, and the class cadre team. This plan serves as an effective exploration and practice for student self-governance campus construction, providing a solution for the modernization of vocational education.

**Keywords :** vocational education; higher vocational colleges; student self-governance; communist youth league and student union construction

## 引言

在职业教育现代化进程加速的当下，高职院校正面临从外延式发展向内涵式发展的战略转型。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“深化办学体制改革和育人机制改革”<sup>[1]</sup>，这一政策导向不仅要求专业设置与产业需求精准对接，更迫切需要治理体系的现代化革新。回溯教育史，杜威“做中学”理论强调学生主体性价值<sup>[2]</sup>，与当前“学生中心”育人理念形成跨时空呼应。在“三全育人”理念指导下，学生自治作为高校治理现代化的重要维度，正从理念倡导转向实践深耕。

## 一、学生自治困境

当前，学生自治工作已提出多年，但在实际落实过程中，出现多种多样的问题，学生未能真正的参与到学校管理过程中。

在制度层面存在行政化与形式化问题<sup>[3,4]</sup>。学生会、团委等存在行政化趋势，部分学生干部异化为“学生官”<sup>[5]</sup>，在管理中缺乏服务意识，官僚化苗头初显。高职院校学生自治的制度建设滞后，组织架构多沿用本科院校的行政化模式。团委、学生会，部

门多、流程长，学生诉求得不到及时回应，问题解决率低。

学生参与度不足。调查表明，高职学生中仅有58% 参与过学生会、社团活动<sup>[6,7]</sup>。学生参与自治的积极性和主动性不高，部分学生对自治活动缺乏兴趣，认为活动形式和管理模式单一，缺乏创新；活动经费有限、内容审核严苛，不能契合学生兴趣点，影响学生主动参与管理的积极性。部分学生自我管理能力较弱，缺乏参与自治的意识和能力，更有甚者，将参与管理视为获取个人利益的手段。

在支持指导方面不足。教师和管理人员在自治中的指导作用发挥不充分<sup>[9]</sup>。教师因教学和科研压力，在学生管理方面精力有限，部分教师团干部、辅导员能力不足，被动执行学院要求，缺乏主动引导。

## 二、高职院校学生自治探索实践

破解高职院校学生自治困境，需从多维度综合施策，实施“一二三”三维联动方案，推动学生自治从“形式化”向“实质化”转型。

### （一）坚持以团学建设为引领

团组织引领在学生自治工作中具有重要地位。通过加强基层团组织建设，可以确保学生自治组织的方向正确，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，团组织引领还能为学生自治组织提供坚强的组织保障和人才支持，确保学生自治工作能够有序、高效地开展<sup>[9]</sup>。

高校的学生自治工作应始终坚定正确的方向，契合教育发展的主流趋势。在各项工作中，要始终遵循教育规律，贯彻落实相关决策部署，确保学生自治工作与整体教育事业同频共振。

#### 1. 确保组织的先进性、纯洁性

加强学生自治组织的团组织建设，建立健全组织体系。在二级学院指导下，成立学院学生团支部，选举产生支部负责人。选拔优秀的学生团员担任学生团支部的领导职务，发挥团员的先锋模范作用，带动全体学生积极参与自治工作。各班成立团小组，选取优秀团员作为组长，协助学院开展团建设工作。

明确团员评选标准。在团员发展中，依据《中国共产主义青年团发展团员工作细则》，严格根据班级推优、民主评议程序确定团员人选。公布团员发展标准要求，始终把政治素养和思想品质放在首位，综合考虑学习成绩、工作业绩以及实践能力等多方面因素，优先吸纳德、智、体、美、劳全面发展的学生加入团员队伍，杜绝不符合标准的情况出现，树立正向选人用人导向。

加强思想政治教育。强化团学教育，确保学生自治行稳致远。加强学生自治组织的思想政治教育，组织开展校院两级“青年马克思主义者培养工程”，引导学生树立正确的政治观念和价值理念。

#### 2. 提升学生自治能力，创新工作模式

提升治理能力。定期召开干部工作例会，传达学校、学院相关工作部署，将重要工作信息上传下达，使学生干部有能力参与学生自治工作<sup>[10]</sup>。加强政治理论学习、开展团日活动，提升学生干部的综合素质和组织凝聚力。确保学生自治工作能够高效、有序地推进。

践行群众路线。学生自治组织应始终坚持群众路线，深入学生群体，依托团干部和班干部力量，了解学生需求，积极为学生排忧解难。通过开展丰富多彩的校园文化活动，充实学生校园学习生活，增强学生自治组织的凝聚力和向心力，推动学生自治工作不断向前发展。

建立“团建+学生自治”工作模式：将学生自治工作团学建

设工作紧密结合，形成“团建+学生自治”的工作模式。通过设立团员示范岗、开展共青团志愿服务队等方式，发挥团员的先锋模范作用，引领学生自治组织健康发展。

### （二）创新两大“模式”。

#### 1. 创新“学校-学生沟通”工作机制

传统的沟通方式往往单向、被动，存在信息不对称、反馈不及时等问题，导致学生诉求无法及时准确反馈、学生工作推进困难。学生自治需要建立一种双向、互动的沟通机制，既能让学校的政策要求被学生了解，也能让学生诉求有传递获取的渠道，切实地帮助学生解决实际困难，让学生直接参与学校事务的讨论和管理，确保“学校-学生沟通”工作机制健全。

校团委组织召开团代会、学代会，选举产生团委委员和学生委员会委员，委员们将以学生代表的身份直接参与学校管理工作。由学工处牵头，每月举办“书记校长与你面对面”专题活动，学校书记、校长及教务、后勤、保卫、信息中心、学工等部门负责人参与，学生代表反馈学习生活中各种急难愁盼问题，各职能部门结合提供解决方案或给予解释，清单销号制度。改革二级学院学生会，成立学生权益中心，定期由学生会收集反馈学生意见诉求，由分团委书记反馈给学院行政人员、老师，院系内部不能协调处理的，反馈学院书记，与学校进行进一步沟通协调，形成一月一收集，一月一反馈的模式。创新新媒体建设，建立学校官方认证的微信公众号，开通留言反馈专栏，由学生权益中心同学负责学生问题反馈。

#### 2. 创新“团委、学生会”工作模式

为适应新时代学生的多元化需求，团委、学生会作为学生自治的重要组织要不断创新工作模式。一方面，团委、学生会应加强与学院的沟通协作，定期召开工作联席会议，积极参与学校事务的管理和服务；另一方面，团委、学生会应注重学生需求的多样性和个性化，开展丰富多彩的校园活动，满足学生的需求。

进行业务工作培训。团学会换届选举后，各部门结合自身工作进行业务培训，如：组宣办培训策划、拍照、文稿、公众号制作等，体育部开展优秀运动员筛选，培训校运动会以及专项比赛注意事项等。放手发动学生开展活动。秉承“学生活动学生办”的理念，从创意，到策划，再到实施均有学生主负责，在意识形态、活动安全、成果把控等方面进行把关审核，及时进行跟进指导，确保活动顺利进行，提升学生的组织能力和领导力。开展志愿服务、社会实践等活动，提升学生的社会责任感和实践能力。对接校内外资源，提供良好展示平台。结合学院特色，与街道、社区对接，利用好专业和人才优势，为地方提供技术指导、志愿服务等，开展校地联合共建，促进高校更好融入地方发展。

### （三）加强三支队伍建设。

#### 1. 加强教师示范队伍建设

在新形势下，教师需突破传统“指导者”角色，构建“协同者-赋能者-创新者”的新定位，充分发挥先锋模范作用。学校应加强对教师的培训和教育，组织教师参加师德师风培训，能力强化培训，提升其政治素养和业务能力，特别是深入一线开展

学生工作的团干部和辅导员。同时，鼓励教师积极参与学生自治工作，为学生提供指导和帮助。将教师指导学生活动，带领学生比赛、社会实践等纳入绩效考核，评价权重由学生满意度、项目成果转化率等内容构成，促使教师从“任务驱动”转向“价值创造”。形成“教师示范—学生实践—成果反哺”的良性循环，重塑高职院校治理生态。

## 2. 加强团学会干部队伍建设

在学生自治的格局里，学生会与社团干部是重要的组织者和推动者。他们不仅是学校与学生、社团成员间沟通的桥梁，更是校园文化建设、学生活动开展的核心力量，其素质与能力直接影响学生自治的功效。

开展干部能力素质培训。通过定期开展主题讲座、交流分享会等活动，引导学生会、社团干部树立正确的价值观和服务意识，深刻认识自身肩负的责任与使命，更好地服务同学、促进校园发展，杜绝功利思想和官僚作风。加强爱国主义、集体主义教育，培养家国情怀和团队精神，积极应对困难和挑战。根据干部的不同岗位需求，开展针对性的培训。鼓励干部积极参与实践活动，在实践中积累经验、锻炼能力。丰富校园文化生活。团学干部要根据上级团组织要求，结合自身及学生实际需要，策划举办各类学术、文体活动，营造积极向上、丰富多彩的校园氛围，增强学生的归属感与凝聚力。此外，学生会还需发挥模范带头作用。成员以身作则，在学习、纪律、品德等方面树立榜样，引领全体学生共同进步。同时，在学生自治管理中，积极协助学校开展工作，维护校园秩序，促进校园和谐稳定发展，让学生会真正成为学生自治的核心力量。

## 3. 加强班级干部队伍建设

班级干部是学生自治的直接执行者，要注重选拔培养。建立健全班级干部选拔机制，确保选拔出的学生干部具有较强的组织协调能力和领导力，对学生干部出现懈怠的情况及时进行谈心谈话，必要时动态调整，确保干部队伍能力出众、执行力强。同时，加强对学生干部的培训和教育，提升其综合素质和能力水平。落实传帮带制度，筛选优秀的学长学姐作为辅导员助理，协助辅导员开展班级工作，传授学习生活经验，帮助低年级同学更好开展工作；明确例会制度，每周召开干部例会，传达学院、学工条线相关要求，让学生干部能了解学校政策方针，方便开展工作；举办学生干部培训班、交流会等活动，让学生干部相互学习，吸纳其他班级优秀工作经验，共同进步；开展评优评先活动，对班级工作突出的干部，在奖学金评定，优秀团员评选等方面予以政策倾斜，激励学生干部积极发挥作用，更好参与学校管理，促进自治校园建设。

## 三、结语

在职业教育现代化与治理能力现代化的双重背景下，高职院校学生自治管理的探索实践已超越传统校园治理范畴，成为培养新时代技术技能人才的重要载体。学生自治管理工作不仅是学校发动学生主动参与管理的有益尝试，更是价值引领与能力提升的双重飞跃，为技术技能人才成长开辟新路径。这场静悄悄的治理革命，正在重塑职业教育的未来图景。

## 参考文献

- [1]《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号).
- [2]杜威.《民主主义与教育》[M].王承绪,译.人民教育出版社,2001.
- [3]李明.高职院校学生自治的行政化困境与治理路径[J].中国职业技术教育,2020(31): 45-49.
- [4]张华.学生官僚化现象的成因与破解——基于高职院校的实证研究[J].职业教育研究,2021(5): 12-17.
- [5]李梦婷,张伟.高职院校学生自治组织行政化困境及破解路径[J].中国职业技术教育,2022(31): 45-50.
- [6]王华,刘洋.学生参与高校治理的实证研究——基于全国10所高职院校的调查[J].高等教育研究,2021(5): 67-75.
- [7]王芳.高职学生参与自治的意愿与行为差异研究[J].教育与职业,2019(24): 36-41.
- [8]赵敏.教师指导在高职学生自治中的作用机制研究[J].高校教育管理,2020(4): 67-72.
- [9]吕丽莉.论高校学生组织“党团领导下的自治”特性[J].教育教学论坛,2019, 25(25): 71-72.
- [10]李好逑.书院制下高校学生社区党建工作新模式分析[J].才智,2017, (20): 182-183.