

数字化背景下高职院校思政教育数字化资源 共享路径研究

葛泽宇，沈佳敏，王晓蕾

南通职业大学 江苏 南通 226007

DOI: 10.61369/VDE.2025190027

摘要：数字化浪潮的出现，加快了教育行业创新，高职思政教育承担着培养技能型人才的使命，也面临数字化转型带来的机遇、挑战。思政教育的数字化资源共享，有助于提升思政教学质量，加快数字化转型，取得良好的教学成效。本文从数字化背景出发，分析了高职思政教育数字化资源共享的价值，并提出具体的教学实践策略，旨在建设数字化思政教育，培养出德技双修的高素质人才，为后续的数字化资源共享提供借鉴。

关键词：数字化；高职院校；思政教育

Research on the Sharing Path of Digital Resources for Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Digital Background

Ge Zeyu, Shen Jiamin, Wang Xiaolei

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

Abstract : The emergence of the digital wave has accelerated innovation in the education industry. Higher vocational ideological and political education, which undertakes the mission of cultivating skilled talents, is also facing opportunities and challenges brought by digital transformation. The sharing of digital resources for ideological and political education is conducive to improving the quality of ideological and political teaching, accelerating digital transformation, and achieving good teaching results. Starting from the digital background, this paper analyzes the value of sharing digital resources for ideological and political education in higher vocational colleges and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to build digital ideological and political education, cultivate high-quality talents with both morality and skills, and provide reference for the subsequent sharing of digital resources.

Keywords : digitalization; higher vocational colleges; ideological and political education

引言

随着信息技术的发展，数字化成为社会发展的趋势之一，促进了人们生产生活方式的转变，影响到教育领域。高职承担着培养高素质人才的责任，其思政教育的开展，有助于学生养成正确价值观念，并培养其爱国情怀与社会责任意识。基于数字化背景，传统思政教学很难满足学生多元化需求，思政教学的数字化转型成为重要发展方向。基于此，深层次研究数字化背景的高职思政教育数字化资源共享路径，可以解决思政教育数字化资源建设、共享存在的问题，提升思政教育数字化资源利用率，取得良好的教育质量，促进教学公平的实现。

一、高职院校思政教育数字化资源共享价值

(一) 提升思政教育质量，增强教育实效性

基于传统思政教学模式，教学的资源通常将教材等形式作为主体，具体教学方式借助课堂讲述开展，整体的模式表现出内容枯燥、互动性不足问题，很难提高学生的知识学习热情。而思政

教育的数字化资源，可以拓展表现形式，借助教学视频、多媒体课件以及虚拟实验等。通过数字化资源共享，教师能够结合教学所需，进行教学资源的改善，有效丰富教学的内容、形式，营造生动教学环境，提升学生知识学习兴致。^[1]另外，数字化资源共享可以密切教师交流，教师通过借鉴其他教学资源、方法，改善自身的教学计划，切实提升教学水平，取得良好的思政教学效果，

课题信息：中国成人教育协会高校继续教育科研课题项目 GXJJYB25057S

课题信息：数字化背景下高职院校思政教育数字化资源共享路径研究 GXJJYB25057S

并增强教学实效性。

（二）降低教育成本，提高资源利用效率

思政教育的数字化资源建设需要人力、物力作为支撑，并进行数字资源开发、维护，有效购置和更新相关设备。其中思政教育数字化资源共享的实现，可以有效解决相关问题。资源共享机制的建设，不同高职能够参与思政教育数字资源建设工作，共建共享资源。在数字化资源建设环节，能够发挥各高职优势，真正做到分工合作，制作良好的数字化资源，降低资源的建设成本。^[2]同时，数字化资源共享，能够方便高职反复使用，有效提升资源利用率，规避资源浪费。另外，资源共享的实现，有助于建设设备重复购置问题，切实提升设备利用率，有效降低教学成本，优化与改善教育资源。

（三）推动思政教育创新，适应时代发展要求

随着时代发展与社会进步，思政教育的任务发生了变化，需进行教学理念革新，从而满足时代需求。^[3]思政教育数字化资源共享，有助于思政教育创新。其一，通过共享不同地区、高职的思政数字化资源，可以整理各方智慧、经验，促进思政教学理念的创新。其中，部分高职的思政教育数字化资源建设，可以结合传统文化与数字化技术，并创新教学资源与模式，加快思政理念的更新。其二，在数字化资源共享环节，可以创新思政内容与方式。其中在教学内容层面，数字化资源共享，可以有效反映经济、文化等发展动态，并有效结合时事热点和思政内容，使思政内容更加贴近时代，使思政教育更具针对性与吸引力。面对教学方法，可以通过数字化资源共享，使教师灵活借助翻转课堂、项目式学习等形式，可以突破课堂限制，促进教学的融合，提升教学质量。^[4]例如，教师能够使用在线课程资源共享，鼓励学生使用课前时间，进行自主知识学习，并借助小组交流、实践等形式，开展深层次的学习、交流，有效培养学生创新思维技能。

二、数字化背景下高职院校思政教育数字化资源共享路径

（一）开设数字技术相关课程，提高学生资源获取与利用能力

在思政教育的数字化资源建设中，学生扮演受益者角色，其数字素养影响到思政教育数字化资源获取、共享技能。当前时代背景下，由于高校学生数字素养存在差异化问题，部分学生缺乏数字技术技能，很难灵活使用思政教育资源开展学习，影响到思政教育的数字化资源共享成效。^[5]基于此，高校需开展数字技术课程，切实提升学生数字化素养，并培养其资源获取技能。第一，促进数字技术和思政教学的融合。在高校思政教学活动内，教师能够融入教学内容，并引入数字技术与技能，加强引导活动，帮助学生掌握数字技术应用技巧，有效获取思政教育数字化资源，如搜索引擎的使用技巧，灵活查找学习资料，并借助社交媒体技术，加强教师、学生的沟通交流。另外，教师还能够设置有关数字技术的思政学习任务，鼓励学生使用数字技术，制定思政主题作品，在班级范围内进行展示与交流，切实提升学生数字技术应

用技能，促进其思政素养的提高。^[6]第二，开设专业化数字技术课程。高校能够结合学生专业与学习情况，制定科学化数字通识课程，如《数字技术基础》《多媒体技术应用》等，系统地向学生传授数字技术基础知识、信息检索技巧、多媒体资源制作方法、数字伦理与安全等内容，帮助学生掌握必备的数字技术技能，提高学生的信息素养和数字技术应用能力，为学生有效获取和利用思政教育数字化资源奠定坚实的基础。此外，高职院校还可以利用校园网、微信公众号、线上学习平台等渠道，发布数字技术学习资源和学习指南，引导学生进行自主学习，进一步提高学生的数字技术素养。

（二）营造良好的数字技术学习氛围，培养师生数字意识和数字伦理

良好的数字技术学习氛围是提升师生数字技术素养的重要保障。高职院校应积极营造浓厚的数字技术学习氛围，培养师生的数字意识和数字伦理，引导师生树立正确的数字观念，规范数字行为。

第一，加强数字技术宣传教育。高职院校可以通过校园广播、校园电视台、校园报纸、宣传栏、微信公众号等多种渠道，广泛宣传数字技术的重要性、发展趋势以及在思政教育中的应用价值，提高师生对数字技术的认识和重视程度，增强师生的数字意识。^[7]例如，定期举办数字技术科普讲座、数字技术应用成果展示活动等，让师生了解数字技术在各个领域的应用案例，感受数字技术带来的便利和变革，激发师生学习数字技术的兴趣和热情。

第二，积极培养师生数字伦理意识。基于数字时代背景，网络信息存在复杂特点，其中出现了许多不良信息，师生获取与使用思政教学数字化资源，通常面临数字伦理挑战。基于此，高校可以重视数字伦理教学的开展，有效培养师生数字伦理意识，帮助其养成正确价值理念，更好的遵循数字化法律与道德意识。师生合理的使用数字资源，能够尊重知识产权，更好的抵制不良信息，进而营造良好网络与数字环境。^[8]例如，面对思政课程与数字课程教学，可以及时渗透数字伦理内容，并借助案例分析与小组交流模式，鼓励学生认识数字伦理问题，切实提升学生判断与自我约束技能。高校还需要组织教师参与数字伦理培训，切实提升教师数字伦理意识，进而培养其教学引导技能。

（三）加强教师数字技术培训，提升教师资源开发与应用能力

在高职思政教育的数字化资源共享中，教师扮演着使用者、传播者角色，教师数字化素养关系思政数字化资源应用效率、共享质量。部分高职思政教师缺乏数字素养，对数字化技术缺少理解，很难熟练使用数字化技术，一定程度上影响了思政数字化资源共享、使用。基于此，高职需重视思政教师数字技术培训的开展，提高教师的数字化素养与资源开发能力。第一，构建系统化教师数字化素养培训计划。^[9]高职可以结合思政教师需求，根据其数字技能素养，制定科学的数字技术培训活动，将培训目标、方式与时间加以明确。培训的内容可以涉及数字技术知识、数字化资源开发工具等，包括多媒体课件、在线课程平台等，保障教

师培训内容的针对性与实用性，为其后续开展数字化资源共享提供助力。第二，重视多元化教学培训的开展。为了取得良好的教学培训成果，高校可以借助线上线下融合的方式，并促进理论与实践操作的结合，开展科学合理的教学培训活动。如高校可以邀请数字技术行业专家，通过与思政教师开展交流，并进行线下集中授课，讲述数字技术、资源开发经验。同时可以加强在线学习平台的使用，开展数字技术培训课程，方便教师进行自主学习。^[10]高校还能够组织教师参与数字技术操作，方便其参与实践，掌握数字资源的开发、应用能力。如多媒体课件制作竞赛的开展，可以使教师积极参与其中，切实提升其实践技能。第三，建设科学合理的培训考核机制。为了使教师参与培训活动，培养其数字技术水平，高校可以制定培训考核机构，考核评估教师情况，其结果能够与教师职称评定、绩效考核等挂钩。另外，面对数字技术

培训环节内，表现良好的教师，可以赋予其适当奖励、表彰，如发放奖金与外出交流机会等，切实提升教师的数字素养，为后续教学实践奠定基础。

三、结束语

综上所述，数字化赋能高职思政教学，可以顺应时代需求，提升思政教学的时代感、使命感。通过提高教师的数字化素养，可以有效激发数字技术动力，发挥多元主体效果，提升思政教学效果，有效挖掘与整合数字化资源，提升教学资源利用效率。通过思政教育数字化资源库的共享，可以满足科技创新与生产力发展需求，加快思政教学模式创新，建设教育强国，满足人们对高职教育的满意度。

参考文献

- [1] 戚晓伟.教育数字化背景下高职院校计算机类课程思政建设融合探究——以网络服务配置为例[J].电脑知识与技术,2024,20(36):165–167.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.1875.
- [2] 梁晓佳.数字化背景下高职院校思政教育改革与实践[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):40–42.
- [3] 崔俊飞.基于课程思政的高职英语数字化资源开发与建设探究[J].英语广场,2024,(35):92–95.DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2024.35.011.
- [4] 杜文琴.高职院校思政教育中数字化教学资源的开发与利用研究[N].河南经济报,2024-12-10(012).DOI:10.28362/n.cnki.nhncx.2024.002408.
- [5] 贾佳荣.数字化背景下高职院校思想政治教育资源的开发与应用[J].当代教研论丛,2024,10(09):114–117.
- [6] 周义彬.高职院校思想政治教育数字化转向路径与策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):163–164+167.
- [7] 魏永秀,鞠静,章亭.教育数字化背景下高职院校电子教学资源平台建设[J].时代报告(奔流),2024,(07):127–129.
- [8] 谭璐,余翠军.教育数字化背景下高职院校军事理论课程资源建设研究——以长沙航空职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(02):88–92+108.DOI:10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2024.02.020.
- [9] 魏龙吉.教育数字化转型背景下高职院校课程思政实施路径及评价研究[J].中国军转民,2023,(23):163–165.
- [10] 张月,吴兆明.教育数字化转型背景下高职院校在线课程数字资源开发与应用研究[J].教育与职业,2023,(23):87–94.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.23.013.