

生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育路径研究

师亚涛

天津职业技术师范大学 网信办, 天津 300222

DOI: 10.61369/VDE.2025190029

摘要：在当今信息化时代背景下，作为新一轮科技革命下的创新产物，人工智能技术正深刻改变着人们的生活、工作和学习方式，同时也为教育领域带来了改革和创新的机遇，将其应用于高职院校思政教育中，不仅有助于丰富教学内容和创新教学方法，还可以更加契合教育改革要求的新时代人才培养要求，落实立德树人根本任务，基于此本文将基于生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育的现实价值和挑战，探讨其具体实践路径，推动思政教育智能、高效发展。

关键词：立德树人；高职院校；生成式人工智能；思政教育；数字化

Research on the Path of Generative AI Empowering Ideological and Political Education for Vocational College Students

Shi Yatao

Network and Information Office, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222

Abstract : Against the backdrop of the current information age, as an innovative product of the new round of technological revolution, artificial intelligence (AI) technology is profoundly changing people's ways of life, work, and learning, while also bringing opportunities for reform and innovation to the field of education. Applying generative AI to ideological and political education in vocational colleges not only helps enrich teaching content and innovate teaching methods but also better aligns with the requirements of talent cultivation in the new era as mandated by education reform, and implements the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, this paper explores the practical value and challenges of generative AI empowering ideological and political education for vocational college students, and discusses its specific practical paths, aiming to promote the intelligent and efficient development of ideological and political education.

Keywords : **fostering virtue through education; vocational colleges; generative AI; ideological and political education; digitalization**

引言

在现代化教育体系下，高职院校在教育改革的推动下需要完成数字化转型的任务，生成式人工智能正以快速发展和广泛应用的趋势成为各个领域重点发展的载体，作为一种强大的自然语言处理技术，生成式人工智能为高职院校思政教育提供了更丰富、创新、多层次的教育角度和应用场景，高职院校思政教育肩负着培养技术技能人才“立德修身”的核心使命，需适应新时代学生思想活跃、注重实践、个性化需求突出的特点，当前高职思政教育虽在课程建设、载体创新上取得进展，但仍面临一些挑战，难以充分激发学生的主动参与意识与价值认同，在此背景下，探究生成式人工智能与高职思政教育深度融合路径，是实现精准育人的必然要求。

一、生成式人工智能赋能高职院校学生思政教育的现实价值

(一) 有利于打造智能化教育资源体系

在职业教育领域，将生成式人工智能应用于教育教学中的最大价值是为学生提供更个性化、智能化的辅助学习路径，在此过程中，生成式人工智能可以有效改变传统教材呈现形式，突破时空局限和形式单一的问题，具体来说生成式人工智能的应用可以帮助教师建立资源分析—资源整合—资源个性化适配体系，促使

教育资源呈现多元形态，为高职院校提供数字化、多元化、全方位的支持^[1]，同时生成式人工智能还可以基于学生的专业背景、思想特征和学习偏好，定制专属思政资源，避免了“一刀切”的资源推送，让思政资源更贴近学生认知与需求，提升资源的吸引力与感染力。

(二) 有利于构建多元化教学方式

在新时代背景下，大学生的学习要求和发展需求发生了根本性变化，传统的思政教育模式存在知识、能力、素养转化率低的问题，难以对学生的思想意识和价值观念产生影响，生成式人工

智能技术具有自然语言交互、情境创设、智能对话、动态反馈等特点,可以创新思政教育方式,构建双向互动的教育体系^[2],比如生成式人工智能可作为智能互动助手融入课堂教学,打破师生互动的时空局限与形式单一性,教师可利用AI生成互动式教学脚本,如观点辨析题等,学生利用语音或文字与AI实时交互,表达对案例的看法,以此激发学生的学习兴趣和参与度,提高教育实效。

(三)有利于提高思政教育效能

随着教育数字化的转型和推进,高职院校思政教育技术变革成为当下适应新时代育人需求的主要趋势,生成式人工智能具有开放性的特点,可以依据强大的神经网络算法和深度学习模型,重构教学体系和创新教学过程,为学生提供良好的学习互动体验和个性化学习支持服务,同时生成式人工智能可以实现数据共享与高效管理,系统整合各部门的学生思想数据、教育资源数据、活动数据,构建学生个人画像,教师、辅导员可实时查看学生的完整思想动态与学习记录,及时调整教育形式和育人目标,提高思政教育的实效性和精准性^[3]。

二、生成式人工智能赋能高职院校思政教育存在的挑战

(一)教师主导地位丧失

生成式人工智能在教育过程中的过度融入可能会导致教师课程主导地位丧失,易弱化师生情感互动,具体来说,人工智能技术是由语言模型和数据结构生成的一种智能化载体,但本质上是无情感、无主观意识的技术工具,在应用过程中易导致师生互动弱化、情感连接断裂、人文关怀缺失,削弱思政教育的感染力与影响力,难以达到以情育人、以情化人的效果^[4],在传统的思政教育课堂中,教师与学生的互动可以有效传递情感态度,增强人文关怀,而生成式AI的应用可能将师生互动简化为人与机器的单向信息交互,导致教师失去与学生链接的主体场景,从而容易失去教学主导地位。

(二)内容生成具有价值导向风险

生成式人工智能的核心优势在于可以依据人类的活动自动生成内容,但其内容生成逻辑依赖于训练数据的质量与算法模型的设计,在实际的教学应用中,容易导致学生行为较为固化、片面化的思想意识和价值判断,而高职院校思政教育具有鲜明的意识形态属性,需始终坚持立德树人的根本目标,传递正确的政治方向、价值理念与道德规范,另外生成式AI的内容生成以海量数据为基础,这些数据和信息容易出现参差不齐或者同质化的问题,长此以往学生会形成信息舒适圈,将错误信息与自身思想意识进行融合,从而影响道德观念和价值取向。

(三)教师数字素养的适配不足

生成式人工智能在思政教育中的有效应用依赖于教师的数字素养和应用能力,一方面,部分教师对生成式人工智能的理解停留在工具层面,仅将其视为内容生成器或作业批改工具,缺乏对技术与思政教学融合逻辑的深度认知;另一方面,部分教师因缺

乏系统的技术培训,对生成式AI的操作方法、功能调试、资源整合能力不足,难以将AI生成的资源转化为课堂教学可用的课件、案例、互动任务,再有生成式人工智能具有一定的数字风险和伦理问题,部分教师不仅缺乏对AI应用风险的识别与应对能力,还难以对其中的信息进行有效筛选和引导,从而影响思政教育的实效性。

三、生成式人工智能赋能高职院校思政教育的实践策略

(一)以学生价值引领为核心,明确思政教育目标

要想实现生成式人工智能与思政教育的深度融合,需要先明确思政教育的教育目标,在现代化教育体系下,教育与技术的融合逐渐成为新的主流趋势,在此过程中,育人主体的学习形式和理念发生了变化,部分院校出现技术优先的问题,在开展思政教育时忽视了学生价值引领,从而难以有效落实立德树人根本任务,因此需要以学生价值引领为核心,明确思政教育目标,一方面,高职院校思政教育以立德树人为核心使命,致力于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,生成式人工智能在思政教育中的应用需始终以这一根本目标为导向,在助力学生夯实理论知识基础的同时,注重人文关怀的传递与思想深度的挖掘,避免技术应用与育人目标脱节^[5],同时在此过程中,教师需高度警惕工具理性过度扩张引发的育人过程表面化问题,明确数字化工具的定位,并在构建思政知识体系与培育学生正确价值观之间,建立并维持动态平衡,确保技术赋能始终服务于育人的本质需求。

另一方面,在应用生成式人工智能过程中,思政教师应当将价值引领功能置于核心地位,建立技术融入范围管理机制,将技术与思政教育做到有效衔接,把握效率与人文的共生共存,避免因过于依赖技术而缺失学生价值观念的引领,确保思政教育的育人方向和育人实效^[6]。

(二)构建多元化资源体系,适配师生多样需求

传统高职院校思政教育资源存在供给单一、更新滞后、适配性不足的局限,多以统编教材、固定课件为主,难以满足高职学生专业差异化、学习个性化、需求动态化的特点,生成式人工智能可以对教师教育方案、教育目标以及学生学习行为进行综合分析,生成精准性和个性化资源,为思政教育提供更坚实的内容支撑^[7],同时生成式AI可突破传统资源文本为主、形式单一的局限,生成文本、音频、视频、虚拟场景等多形态思政资源,覆盖教师开展教育活动的多维度需求,首先,生成式人工智能可以将静态的教材内容转化为更直观、动态的音频或者动画,比如可以输入指令,可以将教学内容转化为思政微课视频、红色故事音频,还可以将复杂、抽象的概念转化为动画,大幅提升资源的吸引力与感染力。

其次,生成式AI可实时捕捉新时代思政教育的新内容、新案例,实现资源的快速迭代,避免传统资源更新周期长、时效性不足的问题,生成式人工智能可利用大数据技术自主监测思政教育

热点，并将其转化为思政资源，为教师开展教学提供支撑^[8]；最后，生成式人工智能可以基于师生的反馈，分析学生对资源的浏览时长、互动频率、评价反馈，以此优化资源推荐，适配师生的需求。

（三）创新教育形式，创设虚拟教育场景

生成式人工智能的出现打破了传统思政教育中教学方式单一、学生参与度低的局限，可以让学生借助生成式人工智能在实践中深化思政知识和素养，生成式人工智能具有虚拟场景构建、数据驱动、场景化模拟的技术优势，教师可以从思政教育的多个维度创设实践场景，让学生在体验虚拟应用场景的同时，可以更深层次地感悟思政教育内容的内涵和时代价值，其一，生成式人工智能可以打破传统教育的受限，让学生在安全、灵活、可交互的环境中开展实践学习，比如思政教师可以创设长征虚拟体验场景，并设置闯关任务，让学生借助虚拟角色参与到一些关键事件中，体验长征的艰辛，以此深化长征精神的内涵^[9]。

其二，思政教师还可以围绕学生的专业特点和专业需求，构建思政与专业融合的实践育人场景，破解传统实践思政与专业两张皮的问题，让学生在专业实践中感知思政价值，比如教师可以结合不同专业的人才培养目标和岗位需求，创设专业实践与思政教育结合的虚拟场景，针对理工专业的学生，教师可以创设企业职业道德模拟场景，并设置“质量与效率冲突”“利益与诚信选

择”等职场道德困境，让学生以真实的企业技术人员的身份完成任务决策，并获得思政点评，以此帮助学生在虚拟实践中树立正确的职业道德^[10]；其三，如今，AI技术逐渐呈现融合趋势，生成式人工智能开始具备语言助手和任务执行助手功能，教师在教学中可以启动智能助手，创设更智能化和个性化的课堂，比如智能助手可以根据教学场景转化为各种角色，为学生提供个性化学习服务，比如智能助手可以作为虚拟教师，与学生借助语音或者文字进行互动，引导学生表达自身观点，智能助手则根据学生观点进行个性化回应，同时智能助手还可以成为“虚拟职业发展咨询师”，结合思政理论与高职学生的职业发展需求，提供思想引导与解决方案，帮助学生深化思政意识和价值观念，提高育人效率。

四、结语

综上所述，生成式人工智能的出现改变了高职院校思政教育的传统形式，为思政教育创新和改革提供了技术支撑，通过明确思政教育目标、构建多元化资源体系、创新教育形式等策略，可以重构高职院校思政教育体系、优化教育过程，全面培养学生的思想意识和价值观念，促使他们实现全面发展。

参考文献

- [1] 刘颖洁,陈玉连.生成式人工智能赋能思政课的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J].理论导刊,2025,(04): 122-128.
- [2] 刘璐.生成式人工智能与高校思政教育:机遇、挑战及融入路径思考 [J].行政科学论坛,2025,12(03): 37-39.
- [3] 张若楠.生成式人工智能视角下高校思政课教学质量提升探究 [J].新课程研究,2025,(09): 1-4.
- [4] 荆伟伟.生成式人工智能技术融入高校思政教育的挑战及应对策略研究 [J].教师,2025,(02): 5-7.
- [5] 王帅,徐丽曼.生成式人工智能赋能思政课程与课程思政协同育人研究 [C]// 河南省民办教育协会.2025年高等教育教学研讨会论文集(上册).大连民族大学马克思主义学院;2025: 122-124.
- [6] 黄炳坤.浅议以生成式人工智能助力高校思想政治教育 [J].吉林教育,2024,(35): 49-51.
- [7] 任慧英,宁昱婷.生成式人工智能助推高校思政工作发展探析 [J].两岸终身教育,2024,27(04): 61-67.
- [8] 柯齐,柯昌平,龚云虹.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的机遇、挑战与应对 [J].昆明理工大学学报(社会科学版),2024,24(05): 123-131.
- [9] 唐玉溪,何伟光.生成式人工智能赋能“四史”融入课程思政与思政课程 [J].黑龙江高教研究,2024,42(10): 123-127.
- [10] 陈晓锋,赵芳.生成式人工智能赋能高校思政教育:表现、挑战与应对 [J].世纪桥,2024,(18): 93-95.