

大学生职业生涯管理课程思政建设路径研究

裴莉

西北政法大学, 陕西 西安 710063

DOI: 10.61369/VDE.2025190030

摘要：在高等教育改革与“立德树人”背景下，大学生职业生涯管理课程思政建设是育人关键。本论文针对大学生职业生涯管理课程思政教育存在的问题，通过明确思政导向的课程目标、深度挖掘与融合思政元素、创新教学方法实现自然渗透、完善评价与反馈体系以及提升教师思政素养等实践路径，为推进大学生职业生涯管理课程思政建设提供参考。

关键词：大学生职业生涯管理；课程思政；建设路径；思政教育

Research on the Path of Ideological and Political Construction in Career Management Courses for College Students

Pei Li

Northwest University of Politics & Law, Xi'an, Shaanxi 710063

Abstract : Against the backdrop of higher education reform and the fundamental task of "strengthening moral education and cultivating people", the integration of ideological and political education into college students' career management courses is crucial for talent cultivation. This paper addresses the existing issues in the integration of ideological and political education into such courses. It puts forward practical approaches, including defining course objectives guided by ideological and political education, deeply exploring and integrating ideological and political elements, innovating teaching methods to achieve natural integration, improving the evaluation and feedback system, and enhancing teachers' literacy in ideological and political education. These approaches aim to provide references for advancing the integration of ideological and political education into college students' career management courses.

Keywords : college students'career management; ideological and political education in courses; construction path; ideological and political education

引言

在高等教育深化改革与“立德树人”的背景下，大学生职业生涯管理课程的思政建设至关重要^[1]。习近平总书记在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上的讲话中明确指出，“各类课程都要与思政课同向同行、形成协同效应”，为新时代课程思政建设指明了方向^[2]。当前，高等教育向内涵式发展转型，职业生涯管理课程不仅要传授职业规划技能，更要引导学生树立正确的职业观、价值观与家国情怀。将思政元素深度融入职业生涯管理课程不仅丰富了课程内容，也同时塑造了学生成长路径，更是构建具有本土特色课程思政建设路径、回应“为谁培养人”问题的重要一环^[3]。

一、大学生职业生涯管理课程思政建设的实践价值

(一) 培育社会主义核心价值观，推动教育价值回归

在大学生职业生涯管理课程中融入思政教育，能够以“润物无声”的方式强化学生的理想信念。贯彻“因材施教”原则，充分挖掘学生潜力、塑造良好品格，最终引导学生实现“自由而全面发展”，推动教育回归“立德树人”的终极价值^[4]。

(二) 唤醒生涯规划意识，实现个人与社会价值统一

提早树立生涯规划意识，不仅能让学生合理规划大学生活，

更能为其步入社会奠定基础，使其在职业发展中既实现个人价值追求，又通过职业贡献满足社会需求，将个人成长与社会进步紧密结合，达成“小我”与“大我”的有机统一^[5]。

(三) 构建全员育人格局，提升思政教育实效

在课程中嵌入思政元素，用鲜活案例引发共鸣，融合“思政小课堂”与“社会大课堂”，整合学校、家庭、社会多方资源，形成全方位、多层次育人体系，增强思政教育实效与感染力^[6]。

(四) 优化就业指导服务，促进高质量就业

分阶段的课程体系通过“行动—评估—调整”的循环机制，

作者简介：裴莉，西北政法大学商学院人力资源管理专业讲师，主要研究方向为组织与工作设计、职业生涯管理与规划。

逐步实现“人职匹配”。通过课程思政既能帮助大学生迈好职场第一步，更能为社会输送兼具专业能力与家国情怀的高素质人才，推动实现更高质量的就业目标。

二、思政教育与大学生职业生涯管理课程的内在关联性

（一）教学目标的内在关联性

职业生涯管理课程旨在帮助学生明晰职业发展方向，提升职业规划能力与就业竞争力，而思政教育以塑造学生正确的世界观、人生观和价值观为核心目标。二者殊途同归，共同致力于培养全面发展的高素质人才^[7]。

（二）教学内容的内在关联性

职业生涯管理课程涵盖职业认知、职业决策、职业发展策略等知识模块，而思政教育包含理想信念、家国情怀、职业道德等内容。二者有机结合，能够丰富课程内涵，引导学生主动承担社会责任，培养学生诚实守信、敬业奉献的职业素养。

（三）教学方法的内在关联性

职业生涯管理课程常采用案例分析、情景模拟、小组讨论等互动式教学方法。思政教育同样注重学生的主体性和参与感，强调通过实践体验和情感共鸣实现价值引领。二者在教学方法上的契合，为课程思政的有效实施提供了保障^[8]。

三、大学生职业生涯管理课程思政教育存在的问题

（一）课程目标中思政理念融入不深入

部分教师对课程思政理念的理解仅停留在表面，未能将思政教育的核心目标与职业生涯管理课程的目标深度融合^[9]。职业生涯管理课程若仅聚焦于职业技能培养、职业规划方法传授，忽视对学生职业价值观、社会担当等思政层面的引导，就会导致课程目标的片面化。

（二）教学内容中思政元素挖掘不充分

未能充分挖掘教学内容各个模块的思政元素，导致教学内容与思政教育相互割裂，难以形成正确的职业发展观。在职业认知环节，教师往往只对职业的工作内容、任职要求、薪资水平等表面信息进行介绍，却忽视对社会责任和道德规范的讲解。在职业规划部分，多数教学仅围绕个人兴趣、能力、性格等因素制定职业规划，缺乏对国家就业政策、社会发展趋势与个人职业规划关系的分析。在职业发展内容中，对创新创业精神、工匠精神等思政内涵的融入也不够充分^[10]。

（三）教学方法上思政理念渗透不自然

传统的课程教学方法往往以教师讲授为主，侧重于知识和技能的传授，在教学过程中缺乏对思政理念的自然渗透。例如，学生在分析案例时，关注点仅停留在个人职业发展技能，无法从中感悟到职业成功背后应有的社会担当。这种生硬、脱节的教学方法，无法让学生在沉浸式学习中自然接受思政理念的熏陶，严重影响课程思政教育的实际效果^[11]。

（四）评价与反馈体系不完善，缺乏思政教学质量评价

评价体系过度聚焦于知识考核等量化指标，而对学生职业价值观塑造、社会责任感培养、职业道德认知等思政成效缺乏系统考量。评价主体的单一性也严重制约了课程思政评价的客观性与全面性。评价方式过度依赖笔试、报告等传统评价方式，难以动态追踪学生职业价值观和道德观念的发展变化，导致课程思政建设难以取得实质性进展。

（五）教师自身思政理念素养有待提高

部分讲授大学生职业生涯管理课程的教师，自身对思政教育的重要性认识不足，缺乏系统的思政理论知识和素养，在教学过程中难以准确把握思政理念与课程内容的结合点^[12]。

四、大学生职业生涯管理课程思政建设的实践路径

（一）明确思政导向的课程目标，实现深度融合

从国家战略需求和社会发展需要出发，将培养学生的家国情怀、社会责任感、职业道德等思政内容明确纳入课程目标体系。针对不同专业学生的特点与职业发展需求，在制定职业生涯管理课程思政教学目标时，可以引导学生深刻理解其职业对企业发展和社会进步的双重意义，使学生在规划职业的过程中增强社会责任感和使命感，实现思政理念与课程目标的深度融合。

（二）深度挖掘与融合思政元素，丰富教学内容

教师应充分挖掘教学内容各模块蕴含的思政元素，并实现有机融合。在职业认知环节，详细讲解职业背后的社会责任和道德规范，引导学生树立正确的职业价值观。在职业规划部分，加强国家就业政策、社会发展趋势与个人职业规划关系的分析，使学生认识到个人职业规划与国家发展紧密相连。在职业发展内容中，深度融入创新创业精神、工匠精神等思政内涵^[13]。通过“大国工匠”人物事迹，诠释敬业专注、精益求精的工匠精神，激励学生在未来职业发展中践行这些精神。

（三）创新教学方法，实现思政理念自然渗透

在案例教学方面，精选蕴含丰富思政元素的案例，并引导学生从思政角度分析。组织学生讨论企业家成功背后的社会责任意识和道德品质，让学生在案例分析中感悟正确的职业价值观。小组讨论环节，设计融入思政理念的讨论主题。情景模拟教学中，创设蕴含思政元素的情景。让学生在实践中锻炼职业道德和职业伦理判断能力。

（四）完善评价与反馈体系，强化课程思政质量评估

构建多元化、全方位的评价与反馈体系，加强对课程思政教学质量的评价。在考核指标上，增加对学生职业价值观、社会责任感、职业道德等思政成效的考核^[14]。丰富评价主体，引入学生自评、互评，邀请企业导师等外部主体参与评价，使评价结果更加客观全面。创新评价方式，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。通过课堂讨论发言、小组项目表现、职业实践活动等过程性评价，动态追踪学生职业价值观和道德观念的发展变化；结合职业规划书成果展示等结果性评价，全面评估学生的课程学习成效。同时，建立有效的反馈机制，收集学生的意见和建议，

及时改进和完善课程体系，提高课程的针对性和实效性。

（五）提升教师思政理念素养，打造优质师资队伍

组织职业生涯管理课程教师参加课程思政专题培训，邀请思政教育专家、教学名师开展讲座，讲解课程思政的内涵、实施方法和典型案例，帮助教师深入理解课程思政理念。建立教师思政能力提升激励机制，将教师课程思政教学能力纳入教师考核、职称评聘和评优评先体系，激励教师积极提升自身思政素养和教学能力^[15]。此外，教师自身应主动学习思政理论知识，提升自身的政治敏锐性和价值判断力。

五、结语

大学生职业生涯管理课程思政建设是一项长期且系统的工程，其对于培养新时代高素质人才具有不可替代的作用。通过明确思政导向的课程目标，深度挖掘并融合教学内容中的思政元素，创新教学方法，完善评价与反馈体系，提升教师思政理念素养五个维度，探讨职业生涯管理课程思政建设的具体路径。通过持续推进大学生职业生涯管理课程思政建设，培养出既有扎实专业技能，又有高尚道德情操、强烈社会责任感和坚定理想信念的新时代人才，为社会发展注入源源不断的正能量，推动国家各项事业蓬勃发展。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要〔教高〔2020〕3号〕https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [2] 凌子茗.高校学生就业指导课程思政教育渗透研究[J].长春大学学报,2024,34(02):65-68.
- [3] 张多良,顾欣.《职业生涯规划》课程思政实施路径研究[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2023,25(S1):37-41.
- [4] 李雪姿.课程思政视域下地方高校通识课教学改革探究：以大学生职业生涯规划与就业指导课程为例[J].新课程研究,2023(9):47-49.
- [5] 殷帅帅,唐正玲.大学生职业生涯规划课程思政的探索与实践[J].浙江工商职业技术学院学报,2023,22(1):52-56.
- [6] 刘婷,郑甲成.融合课程思政的大学生职业生涯规划课程教学设计探索[J].职业教育,2023,22(1):34-37.
- [7] 喻柳,段荷芬.大学生职业生涯规划课程中的思政教育融入研究[J].大学,2023(12):83-86.
- [8] 毕莹.课程思政融入大学生职业生涯规划与就业指导课程体系探究[J].成才之路,2023,(32):141-144.
- [9] 刘琼,尹晓伟,周文婷."三全育人"理念下课程思政改革与实践研究——以"大学生职业发展与就业指导"课程为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2022(1):118-122.
- [10] 吴方.通识课课程思政综合改革与创新：以"大学生职业生涯规划与就业指导"课程为例[J].科教文汇,2022(18):107-109.
- [11] 汪恭敬.《大学生职业生涯规划与就业素养》课程融入思政理念的实践探索[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(18):75-77.
- [12] 朱秀芬,刘春梅.以理想信念教育为核心的大学生职业生涯规划课程思政教学改革探索[J].机械职业教育,2021(04):41-44.
- [13] 张慧勤,刘小飞.课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J].科技资讯,2020,18(30):110-111+114.
- [14] 陈小玲,张欣然.大学生职业生涯规划与思政教育融合的路径——评《大学生职业生涯规划与就业指导》[J].中国高校科技,2020(11):103.
- [15] 刘合新.课程思政理念下大学生职业生涯规划教育路径探索[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2020(5):120-123.