

# 基于人工智能在高职“思政 + 就业” 协同育人机制的研究

汪思琦

广东工贸职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025190031

**摘 要：** 随着职业教育的高质量发展，高职院校作为培养高素质技能人才的主要阵地，肩负着为社会培养实用型人才的重要使命，承担着以思政教育铸魂育人的重要职责。然而，在当前就业市场竞争加剧的背景下，高职育人工作逐渐呈现出思政教育和就业指导衔接不紧密、育人目标 and 市场需求不符的问题，传统的育人模式难以满足人才培养需要。为了更好地解决此问题，则需要高职院校工作中引入人工智能技术，构建思政 + 就业的协同育人机制，提升学生的就业竞争力和职业素养。基于此，本文立足于高职教育，以人工智能技术为纽带，旨在构建一体化的教育模式，培养出具有较强素质能力的人才。

**关 键 词：** 人工智能；思政；就业；协同育人

## Research on the Collaborative Education Mechanism of "Ideological and Political + Employment" in Higher Vocational Colleges Based on Artificial Intelligence

Wang Siqi

Guangdong Institute of Industry and Trade, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** With the high-quality development of vocational education, higher vocational colleges, as the main positions for cultivating high-quality skilled talents, shoulder the important mission of cultivating practical talents for society and assume the important responsibility of shaping souls and educating people through ideological and political education. However, against the background of the increasingly fierce competition in the current job market, the education work in higher vocational colleges has gradually shown problems such as the loose connection between ideological and political education and employment guidance, and the mismatch between education goals and market demands. The traditional education model is difficult to meet the needs of talent cultivation. In order to better solve this problem, it is necessary to introduce artificial intelligence technology into higher vocational education work, construct a collaborative education mechanism of "ideological and political + employment", and improve students' employability and professional quality. Based on this, this paper is based on higher vocational education, with artificial intelligence technology as the link, aiming to construct an integrated education model and cultivate talents with strong quality and ability.

**Keywords：** artificial intelligence; ideological and political education; employment; collaborative education

### 前言

在外部经济环境不稳定的背景下，实体经济的发展陷入困境，当代大学生就业困难的情况屡见不鲜。深入分析其中的原因，能够发现结构性的矛盾——招工难和就业难并存。在现阶段，很多学生的就业认知存在偏差，就业能力不足，心理脆弱。思政教育是落实立德树人根本任务的关键，在塑造大学生健全人格和正确价值观方面具有重要的价值。就业指导则更加侧重于培养学生的基本求职技巧，让他们形成更加清晰的就业规划，进一步提高自身的素质能力。推动高校思政教育和就业指导的融合，有助于提升学生的竞争力，还能促进他们的发展，形成较强的素质能力。

## 一、高校建立“思政+就业”协同育人机制的重要性

### （一）引领学生树立清晰职业价值观

在就业环境日趋复杂的背景下，只具备基本的知识和技能的人才往往难以适应企业的岗位。为此，这就需要高校强化教育体系建设，将思政教育和就业指导结合在一起，让学生塑造健全的人格，完善自我的认知，从而建立更加清晰的职业观念。教师在引导学生认清就业环境的前提下，应精准把握市场对人才的需要，分析不同岗位对于人才的不同需求，合理设置自我的就业岗位，把握就业机会<sup>[1]</sup>。在此基础上，教师可以融入思政教育，将其与就业教育结合在一起，鼓励学生将个人的发展和国家战略融合在一起，将自己的理想与国家的发展相结合，真正实现个人价值和社会价值的有效统一。

### （二）全面提高学生就业竞争能力

近年来，部分大学生面临职业规划缺失，就业压力大的问题，在就业的选择上容易出现茫然的情况。为此，高校建立思政+就业的协同育人机制，并充分挖掘思政教育的资源，有助于教育的成效。一方面，积极邀请校外的专家和学者来到校园，围绕思政课程开设相关的专题讲座和经验分享会，进一步拓宽学生的学习视野，进一步提高他们的实践能力。另一方面，鼓励大学生走出学校、走向社会，积极参与社会调研之中，提前让学生了解国家和社会的发展需求，并增强就业认知度<sup>[2]</sup>。教师还应引导学生形成正确的价值观念，使其在就业问题上充分考虑到社会的需求，将自身的职业期望和社会的期望紧密结合，根据就业形势提高个人的竞争力，为后续的就业工作开展奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### （三）促进学生形成良好专业能力

在就业指导教育中渗透思政教育元素，并借助就业指导课程、职业咨询等活动，有助于让学生深入了解本专业相对应岗位的职业特点，从而认识到自己和岗位对比的优势和不足，进而明确在大学期间需要全面提升的专业技能和素质能力，为今后的发展奠定坚实的基础。构建思政+就业的协同育人机制，有助于提升学生的专业实践能力。思政教育致力于培养学生在实践过程中的社会责任感，并形成良好的职业道德<sup>[4]</sup>。而就业指导教育则更加侧重于让学生增强职业技能，形成关键的职业素质。这两者的有效融合，有助于学生的专业能力发展，为今后的职业生涯发展打下牢固的基础。

### （四）培养学生积极健康的就业心态

近年来，外部经济环境发展不稳定，并且国内的政策性岗位相对有限，入职门槛也不断提高。大学生出现就业难的现象，这也导致他们会表现出观望和等待的态度，从而产生惰性心理。并且有部分学生经常会在挫折中丧失就业信心，从而出现迷茫的情况，这些问题都是制约学生实现高质量发展的原<sup>[5]</sup>。

## 二、基于人工智能在高职“思政+就业”协同育人机制

### （一）构建协同育人主体架构，形成育人合力

为了提高思政教育的成效，在教学工作中应以人工智能技术

为手段，构建“学校—企业—学生”的协同育人主体架构，明确各方在协同育人中的工作职责。

学校发挥主导作用，搭建人工智能赋能的思政+就业协同育人平台，进而整合学校各部门之间的资源，构建更加明确的育人目标。这就需要学校积极开发融入行业元素与职业理念的思政课程体系，并利用人工智能技术不断更新课程教学的内容。除此之外，应积极收集企业招聘的信息和行业人才需求的数据信息，通过人工智能分析的方式将数据转化为素材，从而将其呈现出来让学生了解。教务处则负责统筹课程的设置，将思政+就业协同育人的内容渗透到人才培养过程中，利用人工智能的手段监控课程教学成果<sup>[6]</sup>。

企业则需要为学生的实践学习提供机会，积极参与到学校的思政育人工作中。其中，企业可以利用人工智能平台共享岗位需求、职业发展路径，从而为思政教育提供更加真实的职业场景素材，积极参与制定思政课程和就业指导课程的内容标准，将企业对员工的职业道德、职业技能要求融入到课程设计之中。教师应接纳学生开展实习实训，并通过人工智能技术对学生实习过程的思想表现和职业能力做好评估，为育人工作的开展提供支持<sup>[7]</sup>。

学生则需要发挥主体作用，积极参与到思政+就业的活动之中。学生可以利用个人的画像获取个人的学习计划和就业指导服务，从而根据相应的指导和推荐选择自己的就业方向，从而进行针对性地学习，形成关键的职业技能。教师可以通过智能问答系统，及时反馈学生的学习需求，让他们更好地投入到学习中。

### （二）设计协同育人内容体系，促进学生学习

以思政为引领，利用人工智能技术设计思想塑造—职业认知—能力提升—实践强化的育人体系，从而实现思政教育和就业指导的充分融合。

在思想塑造方面，为了让学生形成良好的价值观，教师可以结合人工智能行业的发展动态和企业需求，开发相应的思政教育模块。例如，针对新能源汽车，开发新能源产业与国家战略、汽车工程师的社会责任等课程，针对电子商务专业开发直播电商的诚信经营、跨境电商的爱国情怀等课程内容。与此同时，还需要充分利用人工智能技术收集校友、行业的先进事迹，制作成思政案例库，并通过视频和动画的方式将其呈现出来，确保思政教育开展的成效。

在职业认知方面，根据人工智能的大数据分析，为学生提供更加精准的职业信息服务。系统实时抓取行业的人才需求报告、岗位薪资水平，生成相应的职业画像，从而帮助学生充分了解不同职业的特点和需要。利用VR技术模拟企业的工作场景，包括工厂、医院病房等环境，让学生在相应的环境中进行感受，从而形成良好的认知能力<sup>[8]</sup>。

在能力提升方面，根据学生的画像信息和职业目标，利用人工智能制定针对性的能力提升计划。对于计划就业的学生，系统为他们推送简历制作的技巧、面试模拟训练等内容，并通过智能测评系统对学生的学习能力进行综合评估，发现他们的短板问题，为其推送相关的学习资源。对于具有创业计划的学生，系统能够为他们提供创业政策解读、商业计划书撰写的指导，保障为

他们提供更加针对性的服务。

在实践强化方面，利用人工智能技术创设思政 + 就业的实践教育平台，整合校内外的实践教育资源。学校可以通过平台发布相关的思政实践项目，组织学生参与到其中。企业也可以通过平台发布实习岗位、校园招聘的有关信息，利用人工智能对学生的表现做好评价，将评价的结果融入到学生的综合素质评价体系之中。除此之外，平台还应建立实践成果展示专区，上传相应的实践报告和心得体会，让学生进行有效交流和探索。

### （三）搭建协同育人智慧平台，实现高效运行

利用人工智能技术搭建资源整合、个性化服务、动态评估一体化的育人机制，才能更好地实现思政 + 就业的有效融合。其中，智慧化的协同育人平台应增设多种板块，包括资源整合板块、个性化服务板块、动态评估板块、协同管理板块。

资源整合板块负责整合思政教育资源、就业信息资源、企业合作资源，从而构建一体化的资源数据库。通过人工智能的智能分类和标签，对资源做好精准化的分类及管理，支持多方面的检索。利用自然语言处理技术对资源进行深加工，有助于更好地实现资源的有效利用，将企业的招聘信息转化为思政教育的案例<sup>[9]</sup>。

个性化服务板块主要是根据学生的个性化特点所刻画的个人画像，从而为其提供个性化的服务。个性化服务模块包括智能课程推荐，它会根据学生的专业与职业目标推荐思政课程与就业指导课程，通过智能信息推送的方式，实时推送更多的行业动态和

招聘信息，帮助学生制定更加科学的职业规划和思政学习计划。

动态评估板块主要是利用人工智能技术对思政 + 就业协同育人效果进行有效评估。这种多维度数据采集能够精准获取学高僧的学习数据和行为数据，并将数据做好分析，生成评估报告，将其呈现给学生。监理评估反馈机制，也能够将评价结果更好地呈现出来，为育人工作提供依据<sup>[10]</sup>。

协同管理板块主要是为学校、企业和学生三方提供沟通协作的功能。其中，学校管理者可以利用这一板块对教学工作的全过程进行监督，查看资源的具体使用情况，了解学生的学习情况。企业的管理者可以通过模块发布招聘信息和实习岗位，了解学生的应聘情况和具体表现，加强和学校之间的沟通。学生可以利用这一板块查看个人的学习情况、实践安排项目以及参与育人活动，做好充分的反馈。

## 三、结语

总的来说，人工智能在高职思政教育中的创新应用，助推就业协同、心理建设发展，以及更多新的育人理念与模式融入，从根本上提高了教学效率与质量。作为一线教师，有必要学习新技术，提高自身人工智能驾驭能力，以及数字素养、信息素养，构建适合于广大学生独立思考、自主探究与综合实践的个性化学习空间。这值得我们深入探索与实践。

## 参考文献

- [1] 湛书行. 基于“大思政”格局的高校大学生就业教育研究[J]. 就业与保障, 2024, (04): 103-105.
- [2] 周洪宇, 常顺利. 生成式人工智能嵌入高等教育的未来图景、潜在风险及其治理[J]. 现代教育管理, 2023, (11): 1-12.
- [3] 郭文斌, 洪刘生. “丝路精神”融入高职思政课教学的逻辑意蕴与困境破解[J]. 伊犁师范大学学报, 2023, 41(03): 20-25.
- [4] 樊劲辉, 安国庆, 郝崇清, 等. 新工科背景下地方高校人工智能专业建设与教学改革探索[J]. 科技风, 2023, (23): 142-144.
- [5] 黄怡璇. 人工智能时代大学生思想政治教育的机遇和挑战[J]. 秦智, 2023, (08): 89-92.
- [6] 饶旭鹏, 王芳红. 数字化技术赋能推进高校思政课教学模式创新研究[J]. 北京教育(高教), 2023, (07): 18-23.
- [7] 罗云芳, 李珊珊. 高职现代产业学院数字工匠人才培养模式建设——以广西职业技术学院人工智能产业学院为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16(03): 41-47.
- [8] 任丽娟. 人工智能时代高校思政教育推动“双创”教育模式的构建与实践[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 239-241.
- [9] 刘开茗, 赵慧. 人工智能创新实验班人才培养方案整体设计与实践——以高速列车智能运维专业为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(01): 66-69.
- [10] 张瑜. 关于图书馆在高职院校大学生职业发展与就业指导“课程思政”建设中的服务功能研究[J]. 现代职业教育, 2023, (08): 57-60.