

情感教学在高校思政课教学中的实现路径分析

王庆云

吉林省教育学院, 吉林 长春 130022

DOI: 10.61369/VDE.2025190041

摘 要 : 本文围绕情感教学在高校思政课教学中的应用进行深入分析, 首先就情感教学法的含义以及在高校思政课教学中运用的意义进行阐述, 之后分析以往高校思政课教学中存在的问题, 并提出行之有效的针对策略, 旨在为推动高校思政课教学改革、提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 情感教学; 高校; 思政课; 实现路径

Analysis on the Implementation Path of Affective Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wang Qingyun

Jilin Provincial Institute of Education, Changchun, Jilin 130022

Abstract : This paper conducts an in-depth analysis on the application of affective teaching in ideological and political courses in colleges and universities. Firstly, it expounds on the connotation of situational teaching method and its significance in the teaching of ideological and political courses in colleges and universities. Then, it analyzes the problems existing in the previous teaching of ideological and political courses in colleges and universities and puts forward effective countermeasures. The purpose is to provide valuable reference for promoting the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities and improving the quality of talent training.

Keywords : affective teaching; colleges and universities; ideological and political courses; implementation path

引言

随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 作为落实立德树人根本任务的重要课程, 思政课承担着培养学生正确思想观念和价值认知的重要使命。然而, 在以往的高校思政课教学中存在诸多问题, 如教学方法单一、理论与实践脱节、忽视学生情感需求等, 严重影响学生政治素养以及综合能力的提升。而情感教学是一种注重学生情感体验和发展的教学方法, 将其运用在思政课教学之中, 不仅能够激发学生参与兴趣, 调动其积极性和主动性, 同时还能增强学生情感认同, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 探讨情感教学在高校思政课教学中的应用具有重要的意义。

一、情感教学概述

(一) 含义

情感教学是一种创新型教学方法, 主要是指在教学实践中, 教师根据教学内容以及学生学情, 创设一定情感氛围, 并运用多种方法和手段, 引导学生参与各种教学活动, 以此激发他们学习兴趣, 丰富其情感体验, 从而实现教学目标。情感教学法强调在教学过程中应以学生的情感需求为导向, 通过创设多种情感氛围, 实现以情促知、以情促行的目的, 使他们在情感的驱动下更好地掌握知识, 规范自身行为, 促进学生全面发展。

(二) 情感教学法运用在高校思政课教学中的意义

本文从教育心理学、思想政治教育学以及马克思主义人学等多维理论视角审视, 情感教学法在高校思政课教学中运用具有重要的现实意义。

1. 激发学生学习兴趣: 基于教育心理学视角

在以往的高校思政课教学中, 部分教师依旧沿用传统教学模式, 以“灌输”“说教”为主, 学生常处于被动接受地位。根据教育心理学中的认知失调理论, 当学生在课堂教学中处于被动状态, 他们往往缺乏主动参与和情感投入, 认知与行为之间会失调, 导致学习动力不足, 学生学习兴趣不高。美国著名的认知教

育心理学家布鲁纳认为,“学习是主动构建意义的过程,情感作为认知的驱动力可促进知识内化”。罗杰斯的人本主义教育则强调,“真诚、尊重的情感氛围能激发学生的自我实现需求。”因此,在高校思政课教学中,情感教学法通过创设多样化教学情境,学生能够获得更为丰富的情感体验和感官刺激,从而有效激发他们的学习兴趣,使其主动参与到教学活动中,从而提升课程教学效果。

2. 增强学生情感认同:依据思想政治教育学原理

思政课教学的主要目标不仅仅是传授学生思政知识,更为重要的是引导学生树立正确的思想观念和价值认知,塑造优秀品格,养成良好的行为习惯。思想政治教育学强调,情感是思想政治教育的重要载体,对个体的认知和行为具有强大的调节作用。而将情感教学法运用在思政课教学中,能够丰富学生情感体验,激发情感共鸣,帮助他们更加深入地理解课程内容。例如,在讲述抗日战争时,教师通过讲述英雄事迹、著名事件,并利用多媒体方式,为学生营造情感氛围。这样做不仅能够激发学生学习兴趣,调动其积极性,同时还能够使他们从内心深处认同英雄人物所代表的价值观,从而使他们在日常的学习和生活中不自觉地践行这些思想和观念^[1]。

3. 促进学生全面发展:立足马克思主义人学理论

马克思主义人学理论强调应促进个体智力、情感、意志等方面全面发展。马克思指出,“人是感情的动物,情感是社会关系的产物”。他在《1844年经济学哲学手稿》中指出“劳动过程中的情感体验是人实现自由全面发展的基本途径”,揭示了“人类的本质与情感活动的内在关联”,这种观点为当代思政课情感教学提供了哲学根基。情感教学不仅能够帮助学生更加深入地学习和掌握知识,同时还能够有效促进他们情感、观念以及认知的发展。将情感教学法运用在高校思政课教学中,通过正确的引导,学生能够更好地理解自己和他人的情感,学会换位思考。学生在与他人的沟通交流中,构建良好、稳定的人际关系。同时,情感教学的融入还能够强化学生社会责任感和使命感,使他们树立远大的目标和理想,成为符合社会以及国家发展需要的高质量人才。

二、高校思政课教学中存在的问题

(一) 教学方法单一

受到传统教学观念的影响,部分教师依旧采用“灌输”“说教”等陈旧教学方法和模式,学生常处于被动接受状态,他们的主体作用难以凸显。这种教学方法不仅会使课堂氛围沉闷、压抑,同时还会忽视学生的情感需求,难以激发他们的学习兴趣,从而影响思政课教学效果的提升^[2]。

(二) 理论与实践脱节

高校思政课具有较强的理论性和实践性特点。然而,在具体教学实践中,教师往往更加关注理论教学,而忽视学生实践能力的培养,导致他们尽管掌握了一定理论知识,但缺乏实践能力,难以将所学知识运用到具体实践之中,从而对其未来实现全面发展造成一定阻碍。

(三) 忽视学生情感需求

高校思政课的主要教学目标是培养大学生,大学生的情感较为丰富。在学习过程中,他们不仅需要获取知识和技能,同时还需要在情感方面获得满足。然而,部分高校教师却忽视了学生的情感需求,只关注课程知识的传授和教学任务的完成,并未关注学生情感体验的获取和发展,这导致他们的情感需求难以满足,从而影响学生对思政课学习兴趣的提升^[3]。

三、情感教学在高校思政课教学中的创新应用路径

(一) 运用多种方式,创设情感教学情境

1. 运用多媒体手段

多媒体资源丰富,具有直观、生动、形象等特点,能够为学生创设种类丰富、趣味十足的情感教学情境。对此,教师可以充分利用多媒体手段,通过图片、视频以及音频等多种形式,将原本抽象、难懂的知识以直观、具体的方式呈现出来,从而激发学生学习兴趣。例如,在讲解“中国近现代史”时,教师可以向学生们播放一些关于中国近代史的纪录片或电影片段,通过这样的方式,使他们深刻感受到中国近代历史的沧桑巨变,领悟中国共产党人敢于牺牲、无私奉献的革命精神,从而有效强化其民族认同感^[4]。

2. 开展案例教学

案例教学法是一种以具体案例为基础的教学方法,通过引导学生对相关案例进行分析和讨论,从而强化学生认知,促进他们情感发展。对此,在教学实践中,教师可以选取一些具有代表性的思政案例,如社会热点问题、道德模范、先进个人等,引入教学之中,并引导学生进行分析和讨论。例如,教师可以引入“碰瓷”问题,引导学生对其进行深入分析,深入探讨其中涉及的法律、道德问题,帮助学生们掌握正确的应对方式,引导他们树立正确的思想观念和价值认知^[5]。

3. 组织角色扮演

教师还可以组织学生开展角色扮演活动,让学生扮演不同的角色,如法官、公民、历史人物等,通过这样的方式,促使他们更加深入地理解所扮演角色的情感和行为,增强其情感认同。例如,在教学实践中,教师可以组织学生开展模拟法庭活动。让学生分别扮演法官、律师、原告、被告等角色,通过模拟法院的审判过程,强化学生法律意识,促使他们学会用法律武器保护自己^[6]。

(二) 融入情感教育内容

1. 深挖情感元素

高校思政课教材中蕴含着丰富的情感元素。对此,教师为了将情感教学法运用在思政课教学之中,将其作用充分发挥出来,应深挖教材情感元素。例如,在讲解“中国特色社会主义理论”这部分内容时,教师可以结合我国基本国情,从理论的形成背景、发展历程等方面进行全面分析,深挖其中蕴含的爱国情感。通过详细讲述中国特色社会主义理论的创立过程以及无数革命先辈的奋斗和牺牲,强化学生认知,深刻领悟到中国特色社会主义

理论的先进性,强化其认同感^[7]。

2. 引入优秀传统文化

中国拥有悠久的历史和璀璨的文明。中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,其中蕴含着丰富的情感元素,比如说诚信、博爱、正直等。教师可以将这些传统文化融入思政课教学之中,使学生学习思政知识的同时,继承和弘扬优秀传统文化,促进其情感发展。例如,在具体教学实践中,教师可以引入儒家思想的一些思想和观念,如“己所不欲勿施于人”“见贤思齐”“每日三省吾身”等,结合具体教学内容,引导学生树立正确的思想和观念,形成良好的习惯^[8]。

(三) 开展情感实践活动

1. 开展社会实践活动

社会实践活动不仅是培养学生实践能力以及解决问题能力的重要举措,同时也是开展情感教育的重要媒介。教师可以组织学生参与各种社会实践活动,如志愿者服务活动、社会调研活动、参观红色基地活动,通过这样的方式,强化其社会责任和使命感。

2. 开展校园文化活动

校园文化活动不仅是高校思政课的重要组成部分,同时也是落实立德树人根本任务的重要媒介^[9]。对此,应积极组织和开展各种丰富多彩的文化活动,以此激发学生情感共鸣,从而实现情感教育目标。例如,高校可以组织学生参与以爱国主义为主题的演讲比赛或征文活动,引导学生积极参与其中,从而强化其爱国情感。同时还可以开展非遗文化展览活动,将各个区域知名的非遗文化,如昆曲、中国篆刻、中国雕版印刷技艺、中国剪纸等,引入校园,开展展览活动,使学生亲身感受中华文化的魅力,拓宽

视野的同时,增强其民族文化自信心和自豪感。除此之外,还可以在校园范围内举办道德模范评选活动,通过树立一个先进、典型的道德模范,能够引导学生树立正确的思想观念和价值认知,强化其社会责任感和使命感。总之,通过多种方式和手段,积极组织和开展各种校园文化互动,不仅能够营造积极、向上的校园氛围,同时还能够培养学生实践能力和创新能力,为其未来实现全面发展奠定基础。

3. 构建情感实践基地

为提升情感教育实效,高校还可以与企业、社会机构等开展深入合作,共同构建情感实践基地,为学生提供实践平台。教师可以定期组织学生到情感基地开展实践活动,使学生深入了解企业的发展模式、农村以及城市发展情况等,从而逐渐强化学生社会责任感。例如,高校可以与一些乡村构建“一对一”帮扶关系,定期组织学生到农村小学开展教育帮扶活动,通过这样的方式,不仅能够使学生体悟到乡村教育的重要性,强化其社会责任感,同时还能提升农村的教育水平,为乡村学生发展提供助力,可谓一举多得^[10]。

四、结束语

总之,将情感教学运用在高校思政课教学中具有重要的现实意义,这样做不仅能够激发学生学习兴趣,调动其积极性和主动性,同时还能够增强学生情感认同,为他们未来实现全面发展奠定基础。针对以往高校思政课教学中存在的诸多问题,高校以及教师应采取多种方式和手段,将情感教学融入思政课教学的各个环节,从而有效提升教学质量,更好地落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 赵湘. 情感教育渗透高校思政课教学的优化对策 [J]. 高教探索, 2025, (S2): 126-128.
- [2] 赵林林. 情感育人赋能思政课教学 [J]. 思想政治课教学, 2025, (01): 4-8.
- [3] 高珊珊, 赵亮. 论高校思政课教学中情感互动的有效路径 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(12): 19-23.
- [4] 刘英, 刘倡萍. 情感赋能高校思政课教学的实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (17): 83-85. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.17.020.
- [5] 张元. 基于智慧教育的思政课教学供给侧改革研究 [J]. 淮阴工学院学报, 2024, 33(04): 87-97.
- [6] 刘海霞, 王阳. "大思政课"背景下情感教学法在思政课教学中运用的困境及其纾解 [J]. 未来与发展, 2024, 48(04): 80-84+88.
- [7] 刘丙元, 魏晓娟. 思想政治理论课如何开展有效的情感教学? [J]. 思想理论教育, 2024, (04): 71-76.
- [8] 陈琳. 情感生产与传播: 高校思政课教学情感互动机理 [J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 28(01): 110-118. DOI: 10.19411/j.cnki.1007-8606.2024.01.012.
- [9] 陈琳. 思政课"以情优教"的可能与实现 [J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2022, 22(03): 138-145. DOI: 10.16112/j.cnki.53-1160/c.2022.03.154.
- [10] 陈琳. 情感互动如何促进思政课情感教学——基于情感社会学的解读 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2022, 22(02): 70-75.