

# 数字化背景下辅导员在高职学生职业规划中的角色定位及作用发挥研究

李佳妍

四川建筑职业技术学院，四川 德阳 618030

DOI: 10.61369/VDE.2025190046

**摘要：**随着信息技术飞速发展，数字化技术深刻影响并改变着社会各个领域，这种变革也为高职教育带来了新的发展机遇与挑战，这也在无形中对高职学生的职业素养提出了更高要求。面对快速变化的数字化时代，职业环境日益严峻，就业竞争也日益激烈，很多高职学生在职业规划方面愈发迷茫和困惑。在高职学生的职业规划过程中，辅导员扮演着至关重要的角色，他们不仅承担学生日常学习生活的管理服务工作，还需在日常思政教育中融入正确的择业、就业观教育。鉴于此，本文将针对数字化背景下辅导员在高职学生职业规划中的角色定位及作用发挥展开分析，仅供各位同仁参考。

**关键词：**数字化；辅导员；高职学生职业规划；定位；作用

## Research on Role Positioning and Role Playing of Counselors in Vocational Planning of Vocational College Students under Digital Background

Li Jiayan

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618030

**Abstract :** With the rapid advancement of information technology, digital technology has exerted a profound impact on and brought about transformative changes in all sectors of society. This transformation has presented both new opportunities and challenges for higher vocational education, implicitly raising the bar for the professional qualities of higher vocational students. In the face of the rapidly evolving digital age, the vocational environment is becoming increasingly demanding, and the employment competition is intensifying. As a result, many higher vocational students are finding themselves more lost and confused when it comes to career planning. During the career planning process of higher vocational students, counselors assume a pivotal role. They are not only responsible for the management and service of students' daily study and life but also need to incorporate education on correct career selection and employment concepts into daily ideological and political education. In light of this, this paper will conduct an in-depth analysis of the role positioning and functions of counselors in the career planning of higher vocational students in the digital context, aiming to provide a reference for fellow educators.

**Keywords :** digitalization; counselors; higher vocational education students' career planning; positioning; role

## 引言

在数字化浪潮席卷教育领域的背景下，高职院校辅导员的角色正经历深刻变革。本文聚焦辅导员在学生职业规划指导中的角色定位与作用发挥，探讨数字化工具如何赋能职业指导工作，提升高职学生就业竞争力，为新时代高职教育改革提供理论参考和实践路径。

### 一、辅导员在高职学生职业规划中的传统角色审视

#### (一) 思想引导者

在高职学生的成长过程中，辅导员承担着思想引导者的重要角色，通过开展思想政治教育工作，辅导员可以帮助学生树立正确的职业价值观和择业观，在日常的思想政治教育课程、主题班

会以及与学生的交流互动中，辅导员将社会主义核心价值观融入其中，引导学生认识到职业不仅是获取物质报酬的途径，更是实现个人价值和社会价值的平台<sup>[1]</sup>。他们教导学生要具备敬业精神、责任感和使命感，鼓励学生选择职业时，要综合考虑自身兴趣、专业技能以及社会需求，避免盲目追求高薪、舒适的工作环境，而是要关注职业的发展前景和对社会的贡献<sup>[2]</sup>。当学生在面临职业

选择的困惑时，辅导员会引导学生从长远的角度看待职业发展，帮助他们分析不同职业的特点和价值，使学生明白只有将个人的职业理想与国家的发展需求相结合，才能在职业生涯中获得真正的成就感和满足感。

### （二）信息传递者

辅导员还是学生与就业市场之间的信息传递者。他们积极收集各类就业政策、招聘信息、行业动态等，并及时准确地传达给学生。在就业政策方面，辅导员会基本解读及传递国家和地方政府出台的针对高职学生的就业优惠政策，如创业扶持政策、基层就业补贴政策等，帮助学生了解政策的适用条件和申请流程，鼓励学生充分利用政策优势，拓宽就业渠道。对于招聘信息，辅导员会通过班级群、校园公告栏、就业信息平台等多种渠道发布，确保学生能够及时获取到最新的招聘资讯<sup>[3]</sup>。他们还会对招聘信息进行筛选和分类，根据不同专业和学生的兴趣爱好，有针对性地推荐给学生，提高学生求职的效率和成功率。辅导员还会关注行业的发展动态，不定期向学生介绍行业的新技术、新趋势，帮助学生了解自己所学专业对应的职业领域的变化，以便学生及时调整自己的学习和职业规划，更好地适应市场需求<sup>[4]</sup>。

### （三）活动组织者

为进一步提升学生的职业规划意识和能力，辅导员通常会组织一些和学生专业符合的职业规划相关的活动，职业规划讲座一种较为常见的形式，辅导员通常会配合学校邀请一些企业高管、校友等作为嘉宾，以此让他们为学生分享一些行业发展趋势、求职技巧等内容，这样可以有效拓展学生的知识面<sup>[5]</sup>。通过这些讲座，学生可以近距离接触到职场人士，从而使其了解更多真实的职业环境和职业要求，这样可以在无形中进一步拓宽学生的职业视野，激发他们对职业规划的思考。模拟面试活动也是辅导员经常组织的重要活动之一，在模拟面试中，辅导员会模拟真实的面试场景，而后让学生展开一些角色扮演活动，使其更为全面的体验面试的全过程<sup>[6]</sup>。通过这种方式，学生可以更好的锻炼自己的语言表达能力、随机应变能力和沟通能力，进一步了解面试的流程和技巧，使其能够发现自己在面试中存在的问题，及时进行改进。

## 二、数字化背景下辅导员角色新定位

### （一）数字化资源整合者

在数字化背景下，辅导员必须要应成为一个数字化资源的整合者。随着互联网技术的飞速发展，网络上涌现出了非常多的职业规划资源，但是，这些资源通常是碎片化的分散在不同的平台和渠道，这对于高职学生从中筛选出适合自己的优质资源会非常困难。为此，辅导员应积极发挥自身的整合资源的能力，主动对这些数字化资源进行全面的收集、整理和筛选。辅导员可以搜索一些在线职业课程平台，挑选一些较为实用的内容，而后将其推荐给学生学习<sup>[7]</sup>。同时，辅导员需要深入挖掘职业数据库中的信息，为学生提供更为详细的行业动态、岗位技能要求，以此帮助学生更为全面的了解不同职业领域的情况。针对一些职业规划软

件和测评工具，辅导员应积极开展试用和评估，与学校配合共同发力，尽可能选择一些准确性高、操作简便的工具，以此引导学生展开更高水平的自我探索和职业规划<sup>[8]</sup>。通过整合这些数字化资源，辅导员能够为学生构建一个全面、系统的职业规划资源库，为学生的职业规划提供有力的支持。

### （二）个性化职业规划导师

数字化时代下，每个学生都具有独特的个性特点和职业需求，为此，辅导员可以尝试扮演一个个性化职业规划导师的角色，而后结合先进的数字化测评工具，更准确地了解学生的性格类型、兴趣爱好和职业倾向。通过这些测评工具，辅导员可以利用科学的算法和数据分析，能够为学生提供一个更为详细的测评报告，从而有效揭示学生潜在的职业优势和适合的职业领域<sup>[9]</sup>。不仅如此，辅导员在获取学生的测评结果后，还需要和学生展开更为深入地交流与沟通，结合他们的专业背景、实践经历等因素，帮助他们更为全面的解读测评报告，引导学生正确认识自己。在沟通交流过程中，辅导员应主动了解学生的想法和需求，而后方可针对每个学生的具体情况，制定出相应的职业规划方案。对于一些对未来职业感到迷茫的学生，辅导员可以引导他们从自身兴趣出发，使其能够探索与之匹配的职业方向，对于那些已经有初步职业目标的学生，辅导员则可以帮助他们进一步细化目标，制定一个更为合理、科学的实现目标的具体步骤和计划。通过开展这种个性化的指导，满足不同学生的职业规划需求，帮助学生找到最适合自己的职业发展道路<sup>[10]</sup>。

### （三）终身学习倡导者

数字化时代的快速发展使得知识和技术的更迭速度大幅提升，相应的职业环境也在不断发生变化。在此背景下，辅导员应主动成为一名终身学习的倡导者，而后方可引导高职学生树立一个终身学习的理念，培养他们持续学习的意识和能力<sup>[11]</sup>。辅导员可以通过开展主题班会、专题讲座等活动，利用行业动态、同辈引领方式，向学生传达终身学习的重要性，让学生认识到只有不断学习新知识、新技能，才能适应未来职业发展的需求，在大浪淘沙的就业竞争中破浪前行。在日常教学和管理中，辅导员要鼓励学生积极利用各种数字化学习资源，以此帮助他们拓宽自己的知识面和视野，不断提升学生的综合素质和专业能力水平。

## 三、辅导员作用发挥策略

### （一）提升数字化素养

为了更好地适应数字化时代的要求，辅导员应积极参加各类数字化培训，以此不断提升自身的数字化素养，高职院校方面可以定期组织一些针对辅导员的数字化技能培训课程。通过开展系统化的培训，能够帮助辅导员掌握更多数据分析工具的使用方法，使其能够学会从海量的数据中挖掘出对自己有价值的信息<sup>[12]</sup>。辅导员自身也应保持积极学习的态度，主动关注数字化领域的最新发展动态，充分利用业余时间学习新的技术和工具，积极探索如何将人工智能技术融入职业规划教育中。另外，辅导员可以通过智能辅导系统为学生提供24小时不间断的咨询服务，这

样可以及时解答学生在职业规划过程中遇到的问题，我们还可以学习使用虚拟现实等技术，为学生创设一个更加逼真的职业体验场景，以此让学生在虚拟环境中感受不同职业的工作氛围和实际操作流程，进一步提升职业规划教育的趣味性和实效性<sup>[13]</sup>。

## （二）加强与学生沟通交流

在数字化背景下，辅导员应充分考虑高职学生专业北京，利用多元沟通渠道主动加强与学生的沟通交流，这样可以更为深入的了解学生各阶段的职业规划需求和困惑。除了传统的面对面交流、班会等方式外，辅导员还可以尝试引入一些新媒体工具，这样可以让辅导员与学生建立一个更加便捷、高效的沟通桥梁<sup>[14]</sup>。通过创建班级微信群或QQ群，辅导员可以及时发布职业规划相关的信息和通知，还可以为学生分享一些最新的职业资讯、行业动态。同时，学生也可以在群里随时向辅导员提问，反馈自己在职业规划中的问题和想法，这样可以实现学生与辅导员的实时互动。

辅导员还可以利用微博、小红书等社交平台，发布一些关于职业规划的专业知识、案例分析和心得体会，引导学生进行思考和讨论。通过问卷发放、数据表收集等多种方式了解学生的兴趣爱好、思想动态和职业倾向，为个性化的职业规划指导提供

依据。

## （三）协同各方教育资源

辅导员应积极协同学校、企业、家长等各方教育资源，形成强大的教育合力，共同助力高职学生的职业规划。与学校内部的就业指导中心、专业教师等密切合作，实现资源共享和优势互补。就业指导中心拥有丰富的就业信息和专业的就业指导经验，辅导员可以与就业指导中心的老师互相配合，通过就业讲座、求职技巧培训、职业规划大赛、职业生涯周等活动多方面促成学生职业生涯发展。专业教师对本专业的行业发展趋势和职业技能要求有着深入的了解，辅导员应加强与专业教师的沟通交流，邀请他们参与学生的职业规划指导工作，在日常教学中融入职业就业教育，为学生提供专业成长上的职业建议和技能指导<sup>[15]</sup>。辅导员需配合学校或利用自身资源，积极与企业建立紧密的合作关系，开展企业进校园系列活动，通过企业HR为学生介绍企业的招聘标准、用人需求和职业发展路径，让学生了解企业对人才的实际要求；通过技术骨干分享行业内的最新技术和发展趋势，为学生的专业学习和职业规划提供参考；通过开展职业讲座、企业参观实习等活动，让学生亲身体验企业的工作环境和工作流程，增强学生对职业的感性认识，提高学生的职业素养和实践能力。

## 参考文献

- [1] 徐林玲."三全育人"视野下高职院校辅导员就业指导路径研究[J].就业与保障,2024,(08):142-144.
- [2] 黄耀芹,梁陆宗,徐冬梅.辅导员在高职学生职业规划与就业指导中的角色与策略[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.广西职业技术学院;,2024:325-329.
- [3] 潘晗苑.高职院校辅导员队伍思政教育能力提升路径探析[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨论文集(上册).广西电力职业技术学院;,2024:13-15.
- [4] 同云.高职院校辅导员在学业指导与职业规划中的实践探索研究[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四).神木职业技术学院;,2024:185-190.
- [5] 蔡蓉蓉,邵浩然,倪茂超.高职院校职业规划与就业指导辅导员工作室建设研究——以常州机电职业技术学院"启航"辅导员工作室为例[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(04):20-24.
- [6] 张瑾钰,靳力,杨红梅.高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义及对策[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(03):342-344.
- [7] 王鑫龙,李玮光,刘瑶,等.新时代"职创"辅导员工作室建设思路研究[J].现代商贸工业,2023,44(14):136-138.
- [8] 李轶芳,章鑫洪.浅谈"90后"高职院校辅导员队伍的建设[J].就业与保障,2023,(04):136-138.
- [9] 葛蕊."双高"建设背景下广西高职校辅导员职业发展困境与出路[D].南宁师范大学,2022.
- [10] 张瑜.高职院校辅导员对做好大学生职业规划和就业指导工作的意义及对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(02):100-102.
- [11] 廖蕾.高职大学生求职就业过程中辅导员角色作用研究[J].就业与保障,2021,(18):72-73.
- [12] 车丽莉.高职院校辅导员指导学生职业规划的现状与对策分析[J].公关世界,2021,(06):119-120.
- [13] 银丽丽.新时代高职辅导员职业发展路径研究[J].石河子科技,2020,(03):45-46.
- [14] 李佳.重庆市高职院校辅导员职业倦怠问题及管理对策研究[D].重庆大学,2020.
- [15] 杨漾.高职院校辅导员队伍专业化建设策略研究[D].广西师范大学,2019.