

# 基于“岗课赛证”育人机制的高职院校人力资源管理课程专创融合教学改革研究

谢施莹

广州涉外经济职业技术学院，广东 广州 510540

DOI: 10.61369/VDE.2025190004

**摘要：**完善现代职业教育体系、为经济社会发展培养高技能人才、推进人才强国战略，已经成为新时代高职院校的重要使命。本文以高职院校人力资源管理课程为研究对象，分析“岗课赛证”与“专创融合”内在逻辑关联，探索人力资源管理课程教学改革路径，以期为高职院校同类课程改革，以及培养兼具专业技能、创新意识与创业能力的高素质技术技能人才提供有益参考。

**关键词：**岗课赛证；专创融合；人力资源管理；高职院校；教学改革

## Research on the Teaching Reform of Integration of Specialty and Innovation in Human Resource Management Courses in Higher Vocational Colleges Based on the "Post-Course-Competition-Certificate" Education Mechanism

Xie Shiying

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract :** Improving the modern vocational education system, cultivating high-skilled talents for economic and social development, and advancing the talent-strong country strategy have become important missions of higher vocational colleges in the new era. Taking the Human Resource Management course in higher vocational colleges as the research object, this paper analyzes the inherent logical connection between "Post-Course-Competition-Certificate" and "Integration of Specialty and Innovation", and explores the path of teaching reform for Human Resource Management courses. It is expected to provide useful references for the reform of similar courses in higher vocational colleges and the cultivation of high-quality technical and skilled talents with professional skills, innovative awareness and entrepreneurial ability.

**Keywords :** post-course-competition-certificate; integration of specialty and innovation; human resource management; higher vocational colleges; teaching reform

## 引言

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出要完善岗课赛证综合育人机制，2024年党的二十届三中全会进一步强调“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。在国家政策导向下，高职院校人力资源管理专业面临对接企业人力资源管理数字化转型的需求，需要提高学生的岗位适应能力。同时，高职院校还需积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，将创新创业教育融入专业教学全过程。因此，本文提出以“岗课赛证”为框架、“专创融合”为核心的教学改革思路，通过岗位需求锚定方向、课程内容承载能力、竞赛活动激发活力、职业证书验证水平，将专业教育、创新创业教育与职业能力培养的融于一体。

### 一、“岗课赛证”与“专创融合”的内在逻辑关联

#### (一) “岗课赛证”为“专创融合”提供实践载体

“岗”是“专创融合”的逻辑起点，企业人力资源管理岗位，如数字化招聘专员、HRSSC 运营师等岗位的真实需求，为人

力资源管理课程创新教学内容，设计创业项目提供了可靠参考<sup>[1]</sup>。例如，基于企业降本增效的招聘需求，可以设计“AI 简历筛选工具开发”“校园创业项目人才匹配方案”等创新实践任务；“课”是“专创融合”的核心载体，通过重构课程体系，将创新创业元素融入人力资源数字化管理、薪酬福利设计等模块，能够在夯实

基金项目：广东省高等职业教育教学管理专业委员会2024年教育教学改革研究课题

学生理论知识基础的同时培养学生的创新能力<sup>[2]</sup>；“赛”是“专创融合”的激励手段，“互联网+”大学生创新创业大赛、人力资源服务技能竞赛等赛事，为高职院校学生提供了广阔的展示自我与检验创业方案的平台；“证”是“专创融合”的质量标尺，人力资源数字化管理、薪酬管理等1+X证书标准，既规范了专业技能培养要求，也为创新创业项目提供了行业认可的技术依据。

### （二）“专创融合”为“岗课赛证”注入创新动能

“专创融合”强调教学应当打破学科边界、激活学生的自主意识、创新思维，提升“岗课赛证”的育人效能。在“岗课对接”中融入创新思维，能够引导学生基于岗位需求提出差异化的解决方案<sup>[3]</sup>。例如，中小企业薪酬预算有限，针对该问题，便可引导学生设计新的薪酬模式，将“弹性福利+股权激励”等新的模式应用其中；在“课证融通”中融入创业意识，可结合1+X证书培训内容，开发“小微企业人力资源管理SOP手册”“创业公司人才梯队建设方案”等实践项目，利用证书考试，使“考证”与“创业”的双向赋能；在“以赛促学”中融入创新成果，即教师可积极鼓励学生将课程中的创新想法转化为竞赛作品，以竞赛标准倒逼创新质量提升<sup>[4]</sup>。

## 二、基于“岗课赛证”的人力资源管理课程“专创融合”教学改革路径

### （一）重构“三维四层”课程目标体系

教学之中，可以“专业能力、创新意识、创业能力”为三维目标，根据“基础层、进阶层、创新层、创业层”四个层级设计课程目标，实现“岗课赛证”与“专创融合”的目标耦合。

基础层，要求学生掌握人力资源管理基础知识，如岗位说明书撰写、绩效考核方法等，同时要求学生考取助理人力资源管理师（初级）证书，具备岗位基本胜任力<sup>[5]</sup>；进阶层，要求熟练运用数字化工具，如HRIS系统、数据分析软件等，能完成企业真实岗位任务，如员工流失率分析、培训效果评估等，对接企业运营师等岗位需求；创新层，要求学生要具备基于岗位问题提出创新方案的能力<sup>[6]</sup>，如设计“Z世代员工激励机制”“远程办公绩效管控模型”，参与校级以上专业技能竞赛；创业层，要求学生整合专业资源开发创业项目，如创办“校园人力资源服务工作室”“中小企业HR外包服务公司”，形成可落地的商业计划书<sup>[7]</sup>。

以“招聘与配置”模块为例，其分层目标设计如下：基础层，能独立完成招聘广告撰写与简历筛选，通过1+X证书（人力资源数字化管理）初级考核；进阶层，能使用大数据工具构建人才画像，设计结构化面试方案；创新层，能开发“校园创业团队人才匹配算法”，参与“人力资源服务”技能竞赛；创业层，能为小微企业提供一站式招聘外包服务，形成创业项目可行性报告。

### （二）整合“岗赛证”导向的课程内容

一是，基于岗位需求解构课程模块，通过企业调研、教师顶岗实践，梳理人力资源管理核心岗位（招聘岗位、培训岗位、薪酬岗位、HRSSC）的典型工作任务，将课程内容重构为“数字化招聘实务”“人力资源数据分析”“小微企业HR解决方案”等项

目化模块<sup>[8]</sup>。例如，“HRSSC运营”模块以企业共享服务中心的真实流程为蓝本，融入“员工自助服务平台搭建”“跨部门协同效率优化”等创新任务，这样既能够对接岗位需求，同时也能够有效培养学生的系统思维与创新能力<sup>[9]</sup>。

二是，结合竞赛标准设计教学项目。将“人力资源服务技能竞赛”“互联网+”创新创业大赛的规程融入课程内容，设计“企业人才流失预警模型开发”“大学生创业团队绩效管理方案设计”等项目<sup>[10]</sup>。例如，在“薪酬福利管理”模块中，结合竞赛“成本控制与员工满意度平衡”要求，让学生以创业公司为背景，设计低预算高激励的薪酬方案，并通过模拟路演展示成果，实现“以赛促学、以赛促创”<sup>[11]</sup>。

三是，参照证书标准优化教学要求，将1+X证书的知识要求、技能标准融入课程大纲，实现“课证融通”与“专创融合”的双重落地。

### （三）创新“五维联动”教学方法

传统的教学方法显然已经不再适用，因此，教师应当创新教学模式，构建基于案例教学法、情境模拟教学、任务驱动法等五维联动的教学模式，提升教学质量与效率<sup>[12]</sup>。

**案例教学法：**教师可选取“字节跳动OKR绩效管理创新”“海底捞员工激励模式”等典型案例，引导学生分析企业在人力资源管理中的创新点，并结合创业场景设计类似方案<sup>[13]</sup>。例如，通过分析“美团外卖骑手薪酬体系”，让学生为校园创业项目（如校园配送服务）设计“计件工资+积分奖励”的薪酬模式。

**情景模拟法：**为学生搭建“企业招聘模拟实训室”“创业项目路演厅”，还原企业中一些真实工作场景<sup>[14]</sup>。例如，在“员工关系管理”模块中，模拟“创业公司裁员谈判”情景，组织学生分别扮演HR、员工、法律顾问，让学生在情境演绎中锻炼自身的综合能力。

**任务驱动法：**需以企业真实任务为导向，组建跨专业项目小组，如组建由人力资源、计算机、市场营销学生的跨专业项目小组，完成创新实践任务。

**竞赛教学法：**即将课程教学与竞赛培训相结合，学校可开设“创新创业项目孵化”选修课，邀请企业专家、创业导师指导学生备战赛事。以“互联网+”大赛为例，可由企业工作人员与校内教师联合指导学生将“校园兼职人才共享平台”项目从创意构思、商业计划撰写到路演展示进行全流程打磨，提升项目竞争力。

**体验教学法：**可依托校企合作基地，安排学生到企业HR部门实习，或参与“创业项目跟岗”活动<sup>[15]</sup>。例如，让学生协助创业公司完成员工招聘、培训组织等工作，在实践中理解创业企业的人力资源管理痛点，为后续创业项目设计积累经验。

### （四）优化考核评价体系

传统的以分数为唯一标准的考核方式难以全面、客观的评估学生的实力，因此，应当构建过程性考核与结果性考核于一体的考核评价体系。

具体而言，过程性考核应当重点突出“岗创结合”的能力导向，构建课前、课中、课后全流程考核指标<sup>[16]</sup>。例如，课前阶段教师可通过“学习通”平台考核学生对岗位知识、创新案例的预

习情况；课中采用教师评价、小组互评与企业导师评价联合评价的评价方式，考核学生在情景模拟、项目讨论中的表现，重点关注学生在学习过程中体现出的创新思路与团队协作能力；课后通过实践报告、创新方案设计等，考核学生将理论知识转化为实际成果的能力。

结果性考核应当强化“赛证融合”的质量验证，其包括三个维度：一是学生证书的获取，即学生需取得1+X证书（初级及以上）或相关职业资格证书；二是竞赛成果，学生参与校级及以上专业竞赛或创新创业大赛，按获奖等级赋分；三是创新成果，包括发表相关论文、申请专利、完成创业项目计划书。

### 三、结语

基于“岗课赛证”的高职院校人力资源管理课程“专创融合”教学改革，是对职业教育“类型教育”定位的回应，也是对人力资源管理专业“数字化、创新化”发展趋势的适应。高职院校需要通过重构课程目标、整合教学内容、创新教学方法、优化考核评价等实现“岗位需求、课程教学、竞赛激励、证书认证”与“创新创业教育”的融合，进而培养出高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 刘建华,张高胜,杨增俊.基于岗位胜任能力的《人力资源管理》课程思政教学创新路径研究[J].才智,2024,(32):17-20.
- [2] 王希凤,沃家宇,倪丹.人力资源管理教学改革与人才培养创新研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(17):182-184.
- [3] 李娜.基于职业能力培养的高职人力资源管理教学问题探讨[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):134-136.
- [4] 罗丽斯.体验式教学在应用型高校人力资源管理教学实践中的应用[J].老字号品牌营销,2024,(06):196-198.
- [5] 曹恒山.创新创业背景下人力资源管理教学改革与实践[J].知识窗(教师版),2023,(12):87-89.
- [6] 宁宁.情景模拟教学法在高职人力资源管理教学中的应用[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(06):33-35.
- [7] 韦雪丽.基于职业教育背景下高职人力资源管理专业的教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).广西城市职业大学:,2023:67-71.
- [8] 韩钰,杨慧珠,刘金美,等.以实践能力本位推动人力资源管理教学改革的策略及路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(01):167-169.
- [9] 孙婧.基于职业能力培养的高职人力资源管理教学研究[J].中国管理信息化,2022,25(16):236-238.
- [10] 林啸啸,王元宝.基于“专创融合”的课程教学改革与实践——以“人力资源管理概论”为例[J].宿州教育学院学报,2022,25(03):59-64.
- [11] 康丽,柯苏苏.竞赛驱动的创新人才培养探索与实践——以全国大学生人力资源管理大赛为例[J].人才资源开发,2021,(19):56-58.
- [12] 孙芸苑.探究人力资源管理课程融入创新创业教育的教学[J].就业与保障,2021,(10):79-80.
- [13] 王琪.职业技能竞赛导向的人力资源管理专业教学改革与探索——以沈阳城市建设学院为例[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(04):39-42.
- [14] 尹芹,李雅琳,李璐燕,等.人力资源管理课程融入创新创业教育的教学研究[J].科教导刊(下旬刊),2020,(33):39-40.
- [15] 温慧.创新创业教育背景下人力资源管理专业实践教学体系研究[J].陕西教育(高教),2020,(08):8-9.