

基于职业导向的中职数学教学方法创新研究

周旭薇

博罗中等专业学校, 广东 惠州 516100

DOI: 10.61369/VDE.2025200023

摘 要 : 近年来, 人才竞争愈演愈烈。为此, 越来越多中职院校开始探索基于职业导向下的教学改革, 其目的主要是为了帮助学生更好地实现高质量就业, 为其未来的职业发展奠定坚实的基础。基于此, 本文以学生的职业发展为导向, 主要针对中职数学教学方法的创新展开了相关分析与研究, 旨在为学生提供更加优质的教育服务, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 职业导向; 中职数学; 教学创新

Research on the Innovation of Secondary Vocational Mathematics Teaching Methods Based on Vocational Orientation

Zhou Xuwei

Boluo Secondary Vocational School, Huizhou, Guangdong 516100

Abstract : In recent years, the competition for talents has become increasingly fierce. For this reason, more and more secondary vocational colleges have begun to explore teaching reforms based on vocational orientation. The main purpose of these reforms is to help students achieve higher-quality employment and lay a solid foundation for their future career development. Based on this, this paper takes students' career development as the orientation, mainly conducts relevant analysis and research on the innovation of secondary vocational mathematics teaching methods. It aims to provide more high-quality educational services for students and hopes to offer some references for colleagues in the field.

Keywords : vocational orientation; secondary vocational mathematics; teaching innovation

职业教育作为我国教育体系中的一个重要组成部分, 其主要任务就是为国家和社会输送更多优秀的技术技能专业人才^[1]。其中, 数学作为中职院校各专业学生必学的一门基础课程, 能够有效促进学生逻辑思维能力提升, 与学生就业能力的提升和未来的职业发展有着密切关联。在新时代背景下, 中职数学教师有必要注重以学生职业为导向开展教学活动, 以促进教学与学生就业对接, 从而进一步推动中职数学教学改革与发展。

一、基于职业导向开展中职数学教学的问题

(一) 学生学习兴趣不足

相较于普通高中, 中职生的数学基础、自主学习能力等相对比较差, 所以在面对复杂繁琐、晦涩难懂的数学知识时, 常常会产生畏难、厌学等心理。再加上受传统教育思想的影响, 部分中职数学教师所采用的教学方法比较单一, 讲授的内容也相对枯燥乏味, 这就容易大大降低学生的学习兴趣^[2]。不仅如此, 有些中职生认为学习数学没有什么用, 感觉和自己的专业以及未来职业发展关联性不大, 所以缺乏对于学习数学的明确目标和内在动力。学生这种消极的学习态度, 不但会大大影响他们的学习效果, 还会在一定程度上制约其后续对专业课的学习以及其职业能力的提升。

(二) 教学评价不够科学

从目前来看, 不少数学教师所开展的教学评价活动依然以学

生的考试成绩为主, 主要考察学生对于数学知识的掌握程度和应用情况, 但缺少对学生数学实践能力、学习过程、思维发展、职业素养等方面的考核与评价。显然, 这样的评价太过于片面、单一, 并不能较为全面、更为客观地将学生的真实水平、发展潜力等反映出来^[3]。而且, 这种教学评价的标准太过于统一, 没有考虑到不同水平学生的个体差异和专业特点, 从而容易导致所得出的教学评价结果缺乏公平性和准确性, 这不但不能够为教师后续教学工作的改进与优化提供有效的反馈和指导, 而且还不利于促进学生职业能力的发展。

二、基于职业导向开展中职数学教学的意义

(一) 有利于帮助学生赢得就业优势

教师开展以职业为导向的教学实践活动, 是中职院校数学学科实现内涵式改革与发展的创新体现。一方面, 这可以有效突破

传统数学教学实践存在的弊端，有利于帮助学生更为充分地掌握相关数学知识和数学技能，从而使其更为全面地学习和应用所学知识。另一方面，考虑到学生所读的专业情况，教师往往会以此作为参考依据，来开展具有针对性地数学技能核心训练教学，以达到提升学生数学综合素质的目的，而这就可以为学生今后的就业竞争赢得更多优势^[4]。

（二）有利于提高数学整体教学质量

教师开展以职业为导向的教学实践活动，能保证学生对于数学知识和数学技能的学习与自己未来的就业方向相一致，更具有针对性和目的性，而不是单纯地以掌握数学知识为基本学习方向。所以，这就会在一定程度上降低学生学习数学的难度。此外，在实际教学中，教师也会更注重学生数学实践综合能力的培养与训练，有利于促进学生全面发展，同时也有利于进一步提高数学整体教学质量^[5]。

三、基于职业导向开展中职数学教学的策略

（一）加强对教材和教学资源的优化

为了更好地开展“以职业为导向”的中职数学教学实践活动，优化教材和教学资源是一个至关重要的关键环节。优化教材和教学资源旨在为学生们提供具有实际应用背景的教材和资源，以满足他们掌握实际技能和解决实际问题的需要。

一方面，优化教材意味着设计和编写具有现实应用场景的教材。传统的数学教材通常偏重于抽象的理论知识，缺乏与实际生活和职场相关的案例和问题。针对这一问题，数学教师应当结合中职学生的实际情况，选取与就业相关的实例和案例，将抽象的理论与具体的应用场景结合起来。例如，在中职院校培养会计专业的学生人才时，可以通过教材中引入真实企业的财务数据和情景，让学生模拟解决实际企业的财务问题，从而培养他们的实际操作能力和解决问题的能力^[6]。另一方面，优化教学资源意味着为中职数学教学提供更多的实践和应用资源。除了传统的课本和讲义以外，数学教师还应该利用现代技术手段，如多媒体教学、网络资源等，为学生提供更加丰富、多样化的学习资源。例如，可以利用在线学习平台，提供与课堂内容相关的案例分析、模拟实验、实际数据分析等资源，使学生在课外时间能够进行更多的实践和应用探索^[7]。

（二）促进教学内容与职业需求对接

在学生职业导向下，中职数学教师有必要加强对教学内容的有机整合，尽可能立足于不同专业学生的学习与发展需求来设计教学内容。例如，对于电子信息类专业的学生，教师可以向他们重点讲解与“电路数学”有关的内容，比如三角函数、复数等；对于财经商贸类专业的学生，教师则可以向他们讲解与“商务数学”有关的内容，比如着重讲解函数、统计、数列等知识点^[8]。与此同时，教师还可以借助互联网搜集不同专业学生的实际工作场景所用到的数学案例，并引入课堂，从而进一步增加数学教学内容与学生职业实际发展需求的关联度。这样一来，不同专业的学生都可以根据自己的专业特点来进行针对性地数学学习，进而为

自身的就业与职业发展奠定坚实的基础。

（三）注重开展数学实践与实验教学

在学生职业导向下，中职数学教师应当意识到加强实践与实验环节是也同样非常重要。通过引入实践和实验活动，学生将能够更加深入地理解和应用数学知识，培养实际操作和解决问题的能力。同时，加强实践与实验环节也有助于提升学生的动手能力和创新思维。

一方面，加强实践与实验环节能够为学生提供更多的机会来运用数学知识解决实际问题。传统的数学教学往往侧重于理论的讲解和计算的应用，而缺乏真实场景下的实践体验。通过引入实践和实验活动，学生可以通过自己的实际操作来感受数学知识的实际应用情境。例如，在教学中可以设计实际的工程案例，让学生利用数学知识进行相关计算和分析，从而使他们更好地理解和应用所学到的数学知识。另一方面，加强实践与实验环节能够培养学生的实际操作和解决问题的能力。作为中职教育的重要目标之一，培养学生的实践能力和解决问题的能力是非常重要的，通过实践和实验活动，学生将能够通过解决实际问题来运用数学知识，从而培养自己的实际操作和解决问题的能力^[9]。例如，在教学中，可以组织学生进行各类实验，让他们收集数据、进行观察和测量，并利用数学方法进行数据分析和统计，以此来培养他们的实际操作和解决问题的能力。除此之外，加强实践与实验环节也有助于提升学生的动手能力和创新思维。在传统的数学教学中，学生往往只是通过纸上计算和口头讲解来学习数学知识，而缺乏实际的动手操作和实践体验，在加强实践与实验环节中，学生将有更多的机会进行实际的操作和实践活动，从而提升他们的动手能力和创新思维。例如，在教学中，教师可以引入一些数学模型的建立和应用，让学生通过实际操作和实验来探索问题的解决方法，以此来激发他们的创新思维和动手实践能力。

（四）将学生就业融入教学评价体系

教学评价体系其实是一种对教师教学能力和课堂教学效果展开综合评价的一种评价机制，它可以通过构建综合性的指标，来对教学模式、教学内容等进行有效的评估和反馈，这对于教学方法的创新、教学内容的改进、教学目标的完善等均具有着重要的促进意义。在中职数学教学中，教师应以职业为导向，注重强化和提高学生的工作技能，尽可能将学生的职业技能、专业素养等有机地结合到教学评价体系当中，以确保教学评价体系更能过突出显示出教学的针对性、实效性和可操作性。

（五）与企业建立良好的合作机制

在学生职业导向下，中职数学教师也要注意与企业建立良好的合作机制。通过与企业的紧密合作，可以为学生提供更贴近实际的教学内容和学习机会，促进学生的就业能力和实践技能的提升。一方面，这可以帮助教师更好地了解行业的发展趋势和用人需求，从而促使自己在教学中更加注重实际应用。教师可以与企业开展深入的合作交流，了解企业对于毕业生的要求和岗位需求，以此作为教学内容和方法的参考。通过与企业的合作，教师可以更新教材内容，引入最新的技术和实践案例，使学生学到的知识更具有实用性和前瞻性。另一方面，这可以为学生提供更多

的实践机会和实习机会，帮助他们提升自身的就业竞争力。与企业的合作可以促使学校与企业共同开展校企合作实习项目，让学生在真实的工作环境中锻炼和应用所学技能，通过实践和实习，学生往往可以更好地理解和掌握所学知识并将其应用于实践，有利于提升他们的实践能力和职业素养。与此同时，与企业合作还可以为学生提供实习后就业的机会，有利于增加他们的就业机会和就业成功率。另外，建立与企业的合作机制还可以促进学校和企业之间的资源共享和互利共赢^[10]。学校可以与企业合作开展合作研究项目，共同研究和解决实际问题，推动数学学术研究与知识实际应用的结合。或者，学校还可以为企业提供技术专家和人才培养的支持，提供优秀毕业生资源，帮助企业培养和引进人才。这样一来，通过与合作企业的合作，学校和企业可以相互借力，实现资源的共享和优势互补，在中职数学教学方法的创新改革中

取得更大的成果。

四、结语

总而言之，以学生未来职业发展为导向，创新数学教学方法必然是中职教育改革发展的一大重要趋势，同时也是切实提高学生职业能力和中职数学教学质量的有效途径。具体来看，中职数学教师可以通过加强对教材和教学资源的优化、促进教学内容与职业需求对接、注重开展数学实践与实验教学、将学生就业融入教学评价体系、与企业建立良好的合作机制等多项举措来促进教学与学生职业需求相对接，从而为学生提供更加优质的教育服务。

参考文献

-
- [1] 刘君. 基于职业导向的中职数学教学方法创新研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27 (06): 67-71.
- [2] 刘敬凤. 提高中职数学课堂教学有效性的对策研究 [J]. 理科爱好者, 2024, (06): 14-16.
- [3] 刘立元. 信息技术驱动的基于职业需求的中职数学教学策略探究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36 (24): 242-244.
- [4] 贾建军. 以就业为导向的中职数学教学改革与实践 [J]. 数学学习与研究, 2024, (27): 2-4.
- [5] 吴云冰. 信息化背景下以就业为导向的中职数学教学策略探究 [J]. 新智慧, 2023, (18): 15-17.
- [6] 任素花. 浅析中职数学教学中学生职业素养的培养 [J]. 新课程研究, 2022, (18): 58-60.
- [7] 王宏建. 在中职数学中以就业为导向开展有效教学 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021, (12): 19-20.
- [8] 王淑梅. 从职业导向角度浅谈中职数学创新性 [J]. 科幻画报, 2021, (06): 149-150.
- [9] 卫瑞隆. 基于就业导向的中职数学教学 [J]. 现代职业教育, 2021, (12): 84-85.
- [10] 陈玲. 基于职业需求的中职数学课程教学探索 [J]. 现代职业教育, 2020, (03): 64-65.