

中职幼儿教育专业学生德育难点以及创新路径

邹璐霞

桂林市第二技工学校，广西 桂林 541002

DOI: 10.61369/VDE.2025200015

摘要：本文聚焦中职幼儿教育专业学生德育工作，深入剖析当前面临的难点，如学生自身特点带来的挑战、社会不良风气的影响以及德育教育方法的滞后等。同时，积极探索创新路径，包括优化德育课程体系、加强师资队伍建设、营造良好校园文化氛围以及拓展德育实践活动等，旨在提升中职幼儿教育专业学生的德育水平，为其未来从事幼儿教育工作奠定坚实的道德基础，培养出具有高尚师德、强烈责任感和良好职业素养的幼儿教育人才，推动中职幼儿教育专业教育质量的全面提升。

关键词：中职幼儿教育专业；德育教育；难点；创新路径

Moral Education Difficulties and Innovative Paths for Students in the Preschool Education Major of Secondary Vocational Schools

Zou Luxia

Guilin No.2 Technical School, Guilin No. 2 Technical School, Guilin, Guangxi 541002

Abstract : This paper focuses on the moral education of students in the preschool education major of secondary vocational schools, deeply analyzing the current difficulties such as challenges brought by students' own characteristics, the influence of negative social trends, and the backwardness of moral education methods. Meanwhile, it actively explores innovative approaches, including optimizing the moral education curriculum system, strengthening the construction of the teaching staff, creating a positive campus cultural atmosphere, and expanding moral education practice activities. These measures aim to improve the moral education level of preschool education majors, lay a solid moral foundation for their future work in early childhood education, cultivate talents with noble professional ethics, a strong sense of responsibility, and good professional qualities, and promote the overall improvement of the education quality of preschool education majors in secondary vocational schools.

Keywords : preschool education major in secondary vocational schools; moral education; difficulties; innovative paths

中职幼儿教育专业的存在是为了培育合格的幼儿教育者，因此，幼儿教育专业的德育工作是学校德育工作的主要工作之一^[1]。幼儿时期是人的一生中非常关键的人生启蒙阶段，幼儿教育者的品德、言行举止等都将潜移默化地影响幼儿的一生。其中，中职幼儿教育专业的学生即将成为幼儿教育者，因此，他们良好的德育素养会对幼儿的教育与成长直接产生重要影响。另一方面，通过提升中职幼儿教育专业的学生德育素养水平也能够推动幼儿教育行业的工作质量。但在现阶段，中职幼儿教育专业的学生德育工作面临着诸多的困难，而这些困难将不利于学生自身的成长与发展，同时对幼儿教育专业的教学质量造成负面影响。因此，对中职幼儿教育专业的学生德育的困难进行探究，并尝试探究出路具有非常重要的现实意义。

一、中职幼儿教育专业学生德育难点

(一) 学生自身特点带来的挑战

中职阶段的幼儿教育专业的学生成长处于15~18岁青春期的重要阶段，自身存在的特点给中职幼儿教育专业学生的德育工作带来了很大困难。中职幼儿教育专业学生在心理上由于自控力不足、自我意识膨胀，向往自立自强，但自控力比较弱；在生活学习上由于学习目的不明确或性格散漫，难免会出现迟到早退、上课玩手机、作业经常抄袭、教师提醒仍不改正等现象，德育培养学生自觉遵守相关规则的难度加大。在学习动力上，中职幼儿

教育专业的学生有不少因中考失败才选择中职学习的，加之自身文化水平低对相关专业不够热爱，导致他们不积极参与专业学习活动，也不愿将大量的精力放到专业学习上，认为中职学习是为了拿到文凭以便于找到工作。对部分学生而言，不仅不会钻研专业知识、掌握相关技能知识，而且对德育教育课程会产生抵抗情绪，不愿意到道德理论授课的课堂上认真聆听授课、积极接受教育，更不用说对所教授的德育教育课程和内容进行内化转化为道德观念和行为准则^[2]。

(二) 德育教学现状的困境

当前中职幼儿教育专业德育教学存在诸多问题，严重影响德

育效果。教学方法单一问题突出，多数院校仍以传统课堂讲授为主，教师照本宣科，学生被动接受。德育课程理论性较强，这种缺乏互动与趣味的教学方式，易让学生感到枯燥，产生抵触情绪。尤其在讲解道德规范、法律法规时，教师若不结合实际案例分析，学生难以理解知识内涵与重要性，更无法应用于实际生活。德育教学内容与实际生活、职业需求脱节现象普遍。教材内容偏理论化、抽象化，未充分结合学生特点与未来职业发展需求。例如讲述职业道德时，未针对幼儿教育行业，详细阐述关爱幼儿、与家长沟通、处理幼儿矛盾等具体内容，导致学生面对实际工作场景时，无法将德育知识转化为行动。同时，教学内容更新滞后，无法反映社会发展与幼儿教育领域新要求，造成知识与现实脱节。师资力量薄弱也制约着教学质量提升。部分德育教师专业素养与教学能力不足，对幼儿教育专业缺乏深入了解，难以将德育教学与专业特点结合，进一步影响德育效果^[3]。

（三）外部环境的干扰

家庭环境和社会风气、网络中信息等其他各种外在因素都影响着学生的意识观念和道德观的形成。家庭环境对孩子的影响是深远而看不见的，有的家长对孩子的教育是娇生惯养型，只顾学习用钱，而忽视道德和行为习惯的教育，让孩子养成了以自我为中心，自私懒惰、责任心不强，团队合作意识不强的坏习惯；一些家长工作忙顾不上理会孩子成长，或者家长关系不和谐，造成了家庭冷暴力，这些都不利于孩子的成长和培养，导致了孩子缺少关爱，缺少正确的家庭教育，势必会让其遭受心理阴影和道德心理。部分社会不良风气对学生造成影响。市场经济的发展，利益至上、金钱至上、享乐主义的思想泛滥，一些学生受这些消极的影响，只注重物质利益的享受，而忽视精神需求和德行的发展，部分社会的一些不讲诚信的现象，一些贪官污吏，导致了学生对社会道德规范的怀疑，导致了学生价值观的不正确。

二、中职幼儿教育专业学生德育创新路径

（一）创新教学理念与方法

传统道德教育以教师为主导、学生为客体，学生只是被动接受知识，兴趣不高，主动性不足。中职幼儿教育专业应当更新教育理念，确立“以人为本”的教育理念，在实际教学中充分发挥学生的主体作用，了解学生之间的差异和需求，使其参与到教学中，能够在实际学习与实践中提升自主学习能力与创新思维能力。教学方式选择上，多种方式相结合，提升趣味性与实效性。采用较多并且效率较高的案例教学法，教师搜集有关幼儿教育的鲜活案例进行教学，如教师与幼儿相处的感人故事，或者幼儿园突发事件的成功处理，以此引导学生展开分析和讨论。让学生认识到，道德规范与职业要求是能够指引自己在今后成长中如何正确运用知识的实际经历，使学生能够将所学知识应用到实际工作中。在情境教学法中可以提升学习感受，依据幼儿教育工作的实际情况对情境进行模拟，即为提高学生的学习感受，应根据真实的幼儿园相关活动创设具体教学场景，要求学生学习扮演教师、家长、孩子等不同的教学角色，以这种方式使学生能够在具体的

情境中亲身体验幼儿教育。如教师设置“模拟幼儿园课堂”，由学生扮演教师面对“幼儿”的表现以及问题，然后通过自身的情感意识去处理相应的问题，主要利用德育知识解决问题；也能够使学生在幼儿园中感受到相关的知识，认识幼儿园、了解幼儿园，能够在分析过程中感受老师所希望传递的核心内涵，从而使核心知识的观念落实到行动中，最终养成正确的品德观^[4]。

（二）优化德育内容

为提升德育针对性与实效性，需结合时代需求、专业特点与学生实际优化内容^[5]。目前时代对幼儿教育工作的要求提高了，除了专业知识与技能以外，还需要具备高尚的职业道德，因此幼儿教育专业德育工作可以加强对学生的职业道德教育，增强学生的敬业意识与责任心、团队精神、沟通能力、交流能力等，可以开设职业规划课程、教师到幼儿学校进行专业讲座、专业实习等，让学生们知晓时代的发展前景以及幼儿教师的要求、应当抱有一颗热爱幼儿教育事业的真诚之心以及职业道德，认真踏实地做好幼儿教育工作。此外，幼儿教育专业德育工作还应重视心理健康教育，需要加大对他们的心理健康教育的力度，让他们明白职业和生活的道理，知道怎么树立正确的世界观、人生观、价值观，在今后的学习和工作中应该怀有一颗积极向上的心，具备良好的心理素质等^[6]。与此同时，在幼儿教育专业德育工作教育教学过程中还应当大力加强对学生传统文化教育的渗透，传统文化教育思想有仁爱、诚信、礼仪、孝道等内容，实施这样的德育内容对幼儿教育专业学生的道德教育意义重大，因此，在幼儿教育德育工作教学中要重视对学生进行优秀传统文化教育，加强传统文化教学，在传统文化教育中，学生可以多了解阅读经典名著，欣赏优秀的传统艺术品，了解我国的传统文化，提升自身素养^[7]。

（三）加强师资队伍建设

德育老师是学校德育工作的实施主体，德育老师素质的高低和德育技能的优劣直接决定着德育工作的效果，所以必须加强教师队伍建设，提高教师的德育素养。学校要经常组织德育老师进行培训，让他们学习先进的德育理论与方法，熟悉目前幼儿教育界的最新发展形势和要求，更新知识。邀请一些专家、优秀幼儿老师来校作有关德育方面的讲座培训，传授经验，讲授体会；组织老师参加各种关于德育的国内外的研讨会和学术交流会，开阔老师的眼界，加强老师的相互交流。在老师的日常生活中，积极开展德育教研。鼓励老师参与有关德育的课题研究工作，在德育活动中不断寻找并确立一个有利于中职幼儿教育专业学生德育的活动模式与活动方法；组织老师及时反思自己在德育工作中的得与失，相互探索和讨论在德育中遇到的问题和解决的办法，不断提高自己的德育能力。通过教师之间相互的教研，以达到相互学习，共同提高的目的，并进一步提高教师们的教学能力和研究能力。建立合理的激励机制能够充分发挥教师开展德育工作的主动性与积极性^[8]。

（四）构建家校社协同育人机制

家庭是孩子学习和成长的首位环境，家长是第一教育人，在德育工作中，家庭教育有着奠基作用^[9]。学校应将家长沟通合作摆在重要地位，以家长会、家长学校、家访等方式，让家长知德

育的重要性，理解科学的教育方法，引导家长树立起正确的教育思想，关心孩子的道德品质方面，营造良好的家庭学习环境。定期召开家长会，反馈学生的学习、思想情况，听取家长的意见；组织家长学校，邀请一些教育专家讲课，以提高家长的教育素质和能力；家访，了解学生相关的家庭情况和相关生活环境，并和家长进行交流讨论教育方式方法。学校还要积极地在社会、社会组织建立沟通网络，充分利用一些社会力量，进行德育基地的开拓和活动的进一步发展，使德育场所、方式进一步多元化、广泛化。积极地组织学生进入到社区进行公益劳动，为小区中的孤寡老人进行服务、环境保护的宣传等活动，使学生更加懂得自己所扮演的承担社会责任的责任，树立学生服务他人的意识和精神；组织学生积极邀请一些相关的律师或心理学教授及一些成功校友，进行一些法制、心理咨询等方面的活动和培训，让学生了解一些关于法律的相关知识，开阔他们的视野，丰富他们对德育的理解；学校还可积极与幼儿园进行联系，并与幼儿园共同建立一些实习基地，让学生在学校进行实习的过程中，观察幼儿园相关教师的实习情况，从中学到更多的幼教相关实际工作，提升他

们的职业意识，培养他们的工作能力和职业素质^[10]。

三、结语

中职幼儿专业德育工作任重道远，却道阻且长：学生内在特征及心理特点的局限，教学方法、教学内容、教师素质对实践育人基础工作的制约，家庭教育、社会影响、网络媒体对育人影响的外部制约，都限制着学生综合素质的全面培育和幼儿教育专业职业素养的提升。破局制胜的方法即从教学理念到实践的方式，都须解放思想，改变原有的育人观念和育人方式，比如教育育人方式：增强学生实践教学过程中的互动与参与、改变单一的课堂教学形式、教学方法等；打造具有高素质教师、有能力育人和能育人、善于开展德育工作的师资队伍；强化家校社共育合作机制，形成全渠道、全方位共育全渠道、全方位育人合作体系等，从而提高德育有效工作能力，培育出综合素养高、德才兼备的幼儿教育人才。

参考文献

- [1] 黄洪超.浅析职业教育幼儿教育学课程教学中德育的渗透策略 [C]// 延安市教育学会.第四届创新教育与发展学术会议论文集（二）.广西工商技师学院;,2023:156–164.
- [2] 罗茜.德育在高职学前教育专业弹唱教学中有机渗透策略 [J].中国文艺家,2021,(06):95–96.
- [3] 由仲明.高中职学前教育学课程教学中德育的渗透策略 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集.山东省滨州市邹平市鲁中职业学院,2023:503–505.
- [4] 马英.中职学前教育学课程教学中德育的渗透策略 [J].现代职业教育,2023,(05):178–179.
- [5] 张燕.中职学前教育专业学生德育工作探讨 [J].现代职业教育,2024,(36):284–285.
- [6] 唐金香.中职学前教育专业学生诚信教育重要性研究 [J].华夏教师,2022,(35):10–11.
- [7] 林丽花.新形势下中职学前教育专业开展幼儿园德育内容与方法的研究 [J].考试周刊,2023,(71):188–189.
- [8] 冯雅惠.中职学前教育专业学生职业伦理教育现状研究 [D].河北师范大学,2024.
- [9] 袁晓.中职学前教育中艺术教育与德育的融合 [J].才智,2022,(12):85.
- [10] 聂静.学前教育教学中的德育渗透与意义阐释 [J].知识文库,203,(06):80.