

数字化转型背景下的高校数字教育资源建设研究

罗金光

苏州工学院，江苏 苏州 215500

DOI: 10.61369/VDE.2025200002

摘要：在数字化转型背景下，我国教育正经历着深刻的变革。高校作为各类人才培养的一大重要阵地，其所面临的教育生态环境在大数据、人工智能等技术手段的支持下发生了巨大变革。在此形势下，传统的资源建设思路和模式已经难以满足当代大学生学习与发展的需求。因此，本文主要围绕数字化转型背景下高校数字教育资源的建设工作展开了相关分析与研究，旨在借此来进一步推动我国高等教育教学模式革新，以便于更好地适应数字化转型要求，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：数字化转型；高校；数字教育资源；建设路径

Study on the Construction of Digital Educational Resources in Colleges and Universities under the Background of Digital Transformation

Luo Jin'guang

Suzhou Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215500

Abstract : Under the background of digital transformation, China's education is undergoing profound changes. As an important position for cultivating various talents, colleges and universities are facing tremendous changes in their educational ecological environment supported by technologies such as big data and artificial intelligence. In this situation, the traditional ideas and models of resource construction have been difficult to meet the learning and development needs of contemporary college students. Therefore, this paper mainly conducts relevant analysis and research around the construction of digital educational resources in colleges and universities under the background of digital transformation. The purpose is to further promote the innovation of higher education teaching models in China, so as to better adapt to the requirements of digital transformation, and hopes to provide some reference for colleagues in the field.

Keywords : digital transformation; colleges and universities; digital educational resources; construction paths

随着现代技术的不断发展和普及应用，数字化转型如今已成为各行各业改革发展的一大必然趋势。其中，在高等教育中，数字化转型大大促进了学校传统教育理念、教学模式的更新，同时还对高校的人才培养目标和方式提出了更高的新要求^[1]。而数字教育资源作为高校数字化转型发展的主要支撑，其建设水平与教学质量的高低、人才培养目标的实现等有着极为密切的关联。所以，在数字化转型背景下，高校必须要认识到加强数字教育资源建设的必要性和重要性，积极应对建设过程中出现的问题，不断优化资源建设路径，如此才能够更好适应新时代教育教学改革发展的新需求。

一、数字化转型背景下高校数字教育资源建设的意义

(一) 有利于推动教育教学模式革新

传统高校教育教学活动的开展基本都是以教师为中心，由教师通过“板书 + 口头讲解 + 教材”的方式来实现的，方式相对比较单一、枯燥，而且无法突显出学生的学习主体地位。而在数字化转型背景下，高校通过加强数字教育资源的建设，可以为学生带来更加丰富的学习体验。这是因为，数字教育资源普遍具有一定的丰富性、多样性和交互性，能够更好支持教师开展多样化的教学活动，比如在线教学、虚拟仿真模拟训练、混合式教学等^[2]。一方面，这可以真正打破传统教学在时间和空间方面的限制，另

一方面则可以更好调动学生学习的主观能动性，有利于促进传统“以教师为中心”教学模式的转变，实现“以学生为中心”的教学管理。

(二) 有利于提升高校人才培养质量

如今，随着数字化时代的到来，社会对于各类专业人才的数字化素养、思维创新能力等提出了更高的要求^[3]。而高校通过加强数字教育资源建设，可以为学生提供更加丰富的优质学习资源和更加多元化的自主学习途径。对高校生而言，他们可以根据自身的实际情况（比如个人喜好、发展需求、学习进度等）进行个性化学习，甚至还可以利用在线教学平台进行实践锻炼和科研创新，这不但可以有效增强学生的自主学习能力、实践能力、问题

解决能力，还能促进其数字化素养协同发展，有利于进一步提升高校人才培养的质量，为社会输送更多符合数字化时代发展所需要的“数字+专业”复合型人才。

（三）有利于促进教育公平与资源共享

我国地域辽阔，不同地区、不同高校之间的教育教学资源分配普遍存在不均衡的问题^[4]。而高校通过加强数字教育资源的建设，可以凭借其可复制、可传播等优势特点实现优质资源共建共享，从而真正打破传统教育资源的地域限制和高校壁垒，让更多学生享受到优质的教育教学资源，有利于有效缩小不同地区和不同高校之间的教育差距，促进教育公平^[5]。

二、数字化转型背景下高校数字教育资源建设的问题

（一）数字教育资源的质量参差不齐

从目前来看，不少高校为更好适应数字化转型的需求，都加大了数字教育资源的建设力度，但其质量却参差不齐。例如，有的高校无法及时更新数字教育资源的内容，致使各专业课程的教学与发展未能紧贴社会实际的需求。而有的高校对于数字教育资源的建设形式相对比较单一，大多都是文字、图片、视频等，缺乏趣味性和交互性，从而导致学生的个性化、多样化学习需求难以得到切实满足^[6]。除此之外，也有部分高校对于数字教育资源的建设存在重复建设的问题，这不但会浪费大量人力、物力和财力，而且还会严重影响师生对数字教育资源的使用情况。

（二）现代技术的应用水平有待提升

在数字化转型背景下，人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等技术手段为高校数字教育资源的建设工作提供了有力的技术支持^[7]。然而，很多高校对于现代技术的应用水平还有待提升，其表现主要体现在以下几个方面：一是部分高校并没有组建一支专业化的技术团队，导致大数据、人工智能等技术手段与数字教育资源的建设工作融合不够深入。二是部分高校在建设数字教育资源的过程中，虽然用到了大数据、人工智能等现代技术，但大多都是用于数字教育资源的呈现，缺乏个性化内容推送以及对教师教和学生学过程的分析等，从而导致现代技术的应用价值没有得到充分展现^[8]。

（三）教师和学生的参与度不高

在“教”与“学”的过程中，教师和学生是资源的主要使用者。所以，在数字化转型背景下，高校必须要充分意识到教师和学生在数字教育资源建设过程中发挥的重要作用。然而，在数字教育资源的实际建设过程中，普遍存在教师和学生参与度不高的问题。一方面，部分高校教师自身的数字化素养有待提升，缺乏对数字教育资源的正确认知、建设意识和应用能力，这就容易导致他们不愿意主动花费时间和精力进行数字教育资源建设。另一方面，部分高校在数字教育资源建设的过程中，很少会征求学生的建设意见，也没有很好地考虑到学生的学习与发展需求。那么，最终的结果可能会导致学生对于数字教育资源的使用积极性不高。

三、数字化转型背景下高校数字教育资源建设的路径

（一）优化数字教育资源建设体系，提升资源质量

首先，高校需要制定科学、合理的数字教育资源建设规划，明确数字教育资源建设的目标、任务和重点，同时还要根据学科专业的发展需求和社会实际需求，进一步明确资源建设的具体内容和方向，从而避免资源的重复建设和盲目建设^[9]。其次，高校需要建立健全的数字教育资源质量标准和评价体系，从资源的内容准确性、科学性、前沿性、形式多样性、交互性、趣味性等多个方面制定明确的质量标准，并建立由专家、教师、学生共同参与的资源评价机制，从而通过这种方式来实现对数字教育资源的定期评价和及时更新。最后，高校需要加大对数字教育资源建设的投入力度，既要注重资金投入，为资源建设提供必要的硬件设施和软件支持，也要加强人才的培养和引进，培养和引进一批既懂教育教学规律又懂信息技术的复合型人才，从而为数字教育资源建设提供人才保障。

（二）完善数字教育资源共享机制，促进资源共享

首先，国家需要建立一套统一的数字教育资源标准和规范，由教育主管部门牵头，联合高校、科研机构、企业等单位，制定统一的数字教育资源格式标准，从而确保不同平台、不同类型的数字教育资源能够实现互联、互通和共享^[10]。其次，高校需要建立健全数字教育资源知识产权保护机制，明确数字教育资源的知识产权归属，制定合理的知识产权使用和收益分配制度，保护资源建设者的合法权益，从而提高高校和教师参与资源共享的积极性。最后，高校需要搭建多元化的数字教育资源共享平台，除了建设国家、省、校三级数字教育资源共享平台外，还可以鼓励高校与企业、科研机构合作，搭建行业性、区域性的数字教育资源共享平台，丰富资源共享的渠道和方式，从而提高资源的共享效率和使用效益。

（三）加强新兴技术融合应用，提升资源建设水平

在数字化转型背景下，高校应加强人工智能、大数据等新兴技术的融合与运用，一方面，可利用人工智能实现数字教育资源的自动生成、智能编辑和个性化推荐，提高资源建设的效率和质量；也可以利用大数据技术对学生的学习行为数据进行分析和挖掘，了解学生的学习需求和学习规律，为资源建设和教学改革提供数据支持；还可利用虚拟现实技术建设虚拟仿真实验、虚拟校园等数字教育资源，为学生提供沉浸式的学习体验，提高学习效果。另一方面，高校要加强对新兴技术的研究和应用，建立专门的技术研发团队和实验平台，不断探索新兴技术在数字教育资源建设中的应用模式和方法，从而推动数字教育资源建设向智能化、个性化、沉浸式方向发展。

（四）提高师生的参与度，充分发挥师生主体作用

一方面，高校需要加强对教师的培训和引导，比如可以开展数字教育资源建设专题培训、教学研讨会等活动，借此来进一步提高教师对于数字教育资源的认知水平、建设意识和应用能力。同时，高校还要建立健全的教师参与数字教育资源建设激励机制，将教师参与资源建设的情况纳入到教师绩效考核和职称评定

体系当中，并对在资源建设中表现突出的教师给予表彰和奖励，从而激发教师参与资源建设的积极性和主动性。另一方面，高校需要充分发挥学生的主体作用，比如可以开展学生资源建设竞赛、问卷调查、座谈会等活动，借此来征求学生对数字教育资源的需求和意见，鼓励学生参与数字教育资源的创作、评价和反馈，从而确保最终建设的数字教育资源更符合学生的学习需求。

四、结语

总而言之，在数字化转型背景下，高校必须要充分认识到加

强数字教育资源的现实意义，正确认识和应对这项工作开展过程中遇到的问题和困难，从而更好助力学生学习与发展。具体来看，针对当前数字教育资源建设中普遍存在的数字教育资源的质量参差不齐、现代技术的应用水平有待提升、教师和学生的参与度不高等问题，各高校可以通过优化数字教育资源建设体系，提升资源质量；完善数字教育资源共享机制，促进资源共享；加强新兴技术融合应用，提升资源建设水平；提高师生的参与度，充分发挥师生主体作用等举措来解决，从而推动数字教育资源建设持续健康发展，为高校教育教学质量的提升和人才培养目标的实现提供有力支撑，为推动我国教育现代化建设做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈语 . 高校教师数字素养的构成要素及提升路径研究 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 45 (02): 118–123.
- [2] 郑哈 . 高校继续教育数字化学习资源开放服务的必要性与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (23): 170–172.
- [3] 王建明, 朱珂 . 从“数字化”到“智慧化”: 高等教育数字资源发展的应然指向与实践路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42 (11): 155–160.
- [4] 包明林 . 地方高校数字教育资源共建共享仿真与实现 [J]. 中国医学教育技术, 2024, 38 (04): 462–470.
- [5] 李利敏 . 智慧教育背景下高校图书馆数字资源建设路径探析 [J]. 重庆开放大学学报, 2023, 35 (06): 35–41.
- [6] 张婷 , 廖卫华 , 王清枫 . “融媒体+教育”下的高校数字资源发展路径探析 [J]. 赣南师范大学学报, 2023, 44 (03): 113–117.
- [7] 杨英英 . 新文科背景下高校数字教育资源建设与应用调查分析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (05): 43–45.
- [8] 吴桂明 . 基于云计算区域高校数字化教学资源共享的研究与实现 [J]. 电子元器件与信息技术, 2022, 6 (11): 140–143.
- [9] 聂凯 . “互联网+教育”趋势下湖南省高校移动数字教育资源的建设与共享机制研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021, (10): 1–3.
- [10] 张进良 , 叶求财 , 李炳煌 . 在线众筹: 高校数字教育资源建设的新模式 [J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12 (02): 94–101.