

高职院校“一站式”学生社区协同育人路径探究

申超群, 陈辰

河南机电职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/VDE.2025200011

摘要 : 随着社会的高速发展和现代化技术的更新迭代, 对高素质技术技能人才的需求不断增加。高职院校作为职业人才培养的主阵地, 肩负着人才培养的新使命。人才需求变化不仅对高职院校教育模式提出了挑战, 也促使高职院校探索更有效的人才培养模式。为了更好地落实高校的立德树人根本任务, 响应国家对高职院校改革发展战略, 应构建一体化的育人模式。基于此, 本文对高职院校一站式学生社区协同育人路径展开分析和研究, 以供参考。

关键词 : 高职院校; 一站式; 学生社区; 协同育人

Exploration on the Collaborative Education Path of "One-Stop" Student Community in Higher Vocational Colleges

Shen Chaoqun, Chen Chen

Henan Mechanical and Electrical Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : With the rapid development of society and the iteration of modern technologies, the demand for high-quality technical and skilled talents is constantly increasing. As the main position for vocational talent cultivation, higher vocational colleges shoulder a new mission in talent training. Changes in talent demand not only pose challenges to the educational model of higher vocational colleges but also prompt them to explore more effective talent cultivation models. In order to better implement the fundamental task of fostering virtue through education in colleges and universities and respond to the national reform and development strategy for higher vocational colleges, an integrated education model should be constructed. Based on this, this paper analyzes and studies the collaborative education path of the "one-stop" student community in higher vocational colleges, for reference.

Keywords : higher vocational colleges; one-stop; student community; collaborative education

前言

在新时代社会需求不断变化的背景下, 高职院校在培养应对多元化挑战人才方面存在严峻的挑战。在中国特色社会主义事业不断发展的背景下, 高职院校的教育使命也凸显出来, 立德树人为根本任务的实现也更加迫切。为了更好地响应国家的战略部署, 高职院校应始终以创新为动力, 不断探索符合自身实际的教育模式。

一、“一站式”学生社区育人模式概述

“一站式”学生社区育人模式以校园基础设施资源为依据, 致力于在建设创新过程中探索出一条合适的管理路线。高职院校应面向“一站式”学生社区育人模式的认知, 以管理的角度探索一站式学生社区育人模式, 根据办学理念、专业设置和教学资源等方面的不同, 分析具体的管理模式的差异特点。

(一) 指导理念

构建一站式学生社区育人模式价值理念从而以习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观为引导, 根据传统的教学方法, 将育人场所向外延伸。学生社区则主要是学生日常

学习生活的主要场所, 高职院校在教育建设发展的过程中应更加关注学生社区育人空间, 积极为学生提供学习和发展的平台。一站式学生社区育人模式应始终立足于现代立德树人的教育理念, 善于应用互联网技术, 发挥出多个组织的协同价值, 根据学生专业发展创设课外实践场所, 进而保障学生社区育人和服务的主要功能^[1]。除此之外, 在构建“一站式”学生社区育人模式工作中, 还需要积极融入育人的元素, 应保障其符合社会主义核心价值观, 并且在教育创新工作中呈现出学校的特色^[2]。

(二) 管理原则

第一, 遵循以生为本的原则, 开展一站式学生社区教育模式。先将学生置于教育工作的首位, 根据学生学习发展的需要积

极调整现有的教育资源，从而为学生的学习和发展提供良好的环境。第二，遵循拓展多元服务的原则，构建一站式的学生育人管理模式，体现出多元化服务与应用的特点。尤其是在互联网+教育的背景下，高职院校在学生社区建设工作中应充分认识到现代教育技术与资源的重要价值，从而构建线上+线下一体化的教学模式，为学生的学习和成长提供更多的服务，满足学生的学习发展需求^[3]。第三，遵循文化育人原则。高职院校应依托学生社区育人模式开展各项工作，应注重引入并发挥德育教育的理念，进而拓展校园文化的内涵，从而在文化元素的影响下帮助学生更好地实现身心健康发展，并根据现代社会的发展需要，在育人模式建设中应注重全面素质教育，开发多样化的育人途径，培养具有现代意识的人才^[4]。

二、“一站式”学生社区建设的价值

“一站式”学生社区以学生成长和发展为中心，致力于打通育人“最后一公里”。一站式学生社区不仅是党建和思想政治工作的重要平台，也是服务学生成长，培养人才的重要场所，这也推动了学生在德智体美劳等方面的发展。

（一）重构育人逻辑

在传统高职院校育人模式中，教学、管理和服务分属于不同的部门，并且存在课堂教学与课后管理脱节、专业教育与思政教育分离的问题。教师聚焦于课堂教学，辅导员则更加侧重于日常管理，后勤负责生活服务，各主体之间缺乏有效联动，难以构建一体化的育人机制^[5]。而一站式学生社区通过空间重组的方式，实现了育人结构的调整。一方面，将学生公寓、自习室、心理咨询室等功能空间进行整合，打造出不出社区即可满足学习、生活和发展需求的空间，让专业教师、辅导员、企业导师和后勤工作人员能够在同一个场景中进行共同相处。另一方面，社区以学生为中心的空间设计，能够弱化传统管理的上下级感，营造一种和谐的关系^[6]。

（二）升级服务效能

高职阶段学生的学习需求具有职业化的特征，它不仅涉及到基础的生活服务、学业辅导，还需要与职业发展建立深度的联系，实现与岗位对接。在传统的模式下，学生需要自行完成各项任务。而一站式学生社区则能够通过服务集成实现效能的升级。一方面，依托一站式服务窗口或线上平台，将学籍管理、奖助申请、生活报销等服务进行整合，让学生无需跨部门办理，就能直接受理，这样能够提高办事的成效^[7]。另一方面，社区通过构建学生需求调研机制，主动收集学生在技能升级、职业规划领域的需求，从而联合专业教研室、合作企业开展订单式的服务。邀请企业的技师现场指导设备操作。针对临床毕业学生举办专场招聘会，从而实现需求的有效对接。这种转变有助于提升服务的成效，并能够基于学生的发展需求提供服务。

（三）推动学生成长

职业教育的目标在于培养德技并修的高素质人才，而综合职业素养则包括自主管理能力、团队协作能力、问题解决能力等，

是高职学生未来适应岗位，获得长远发展的重要方式。一站式学生社区可以通过角色赋能的方式为学生搭建发展的平台。一方面，社区推行学生自治的模式，设立社区管理委员会，让学生参与社区活动策划等工作之中^[8]。另一方面，社区将实践育人融入到教学工作中，并通过引入企业的真实项目，让学生在真实的场景中形成良好的职业技能和素养。这种模式有助于弥补传统教学的不足，让学生在学习和实践中提高个人的职业素养。

三、高职院校“一站式”学生社区协同育人路径

（一）构建协同机制，打破主体壁垒

机制建设是协同育人工作开展的框架，只有通过顶层设计明确主体的权责，从而构建以学校统筹为主，院系主导，社区执行的三级联动机制，更好地解决当前的多头管理的问题。其中，学校层面应建立统筹协调机制，成立由校领导牵头，学生处、教务处、团委和后勤管理处、合作企业共同组建的一站式社区协同育人委员会，每月召开相应的协同会议，明确育人工作开展的基本目标，分配相应的任务，并进行考核成效的分析。院系则需要打造专业特色协同团队，组建专业教师+辅导员+企业导师+学生骨干相协同的小组，聚焦人才培养的需求设计社区育人活动。由专业教师负责理论辅导、企业导师开展设备操作实操，形成深度融合的育人模式。在社区层面，建立常态化的沟通平台^[9]。在社区内设立协同育人服务站，配备专职的协调员，负责收集学生的需求，并对接主体之间的资源。与此同时，搭建线上+线下一体化的平台，通过线上群资源信息同步，更好地实现沟通，确保信息的共享。

（二）整合育人资源，丰富育人供给

资源作为协同育人工作开展的关键，这就需要打破校内一校外、教学—生活的资源壁垒，整合师资、实践、文化教育资源，从而为社区育人工作提供支持。在师资资源方面，需推动校内师资下沉，要求专业教师每周至少2次进入社区开展微课堂、学业辅导。辅导员则需要全程来到社区负责日常的管理和思政教育，后勤人员则需要参与劳动教育、文明习惯培养。另外，引入校外师资，积极邀请合作企业技术骨干、行业专家担任社区的导师，定期开展技能培训，职业规划指导，从而通过分享就业经验的方式引导学生发展。在实践资源方面，打造沉浸式实训场景，结合高职学生的职业发展需要，将实践资源融入到社区之中。第一，建设社区微型实训基地，包括电商专业社区，为学生提供更多的实践操作机会。第二，引入企业真实的项目，与企业简单加工任务，将服务项目引入到社区。第三，组织社区学生定期来到企业参观学习，参与到顶岗实习工作中，更好地实现社区实训与企业实习之间的有效衔接^[10]。在文化资源方面，应挖掘校园文化资源，将校训精神融入到社区环境建设之中，设置优秀学子风采展示墙，举办社区文化街等活动，营造勤学苦练的良好氛围。

（三）提供个性服务，实现精准育人

服务工作作为协同育人工作开展的纽带，这就需要围绕着学生的学业、职业和生活需求展开分析，进而提供个性化、精准化

的服务，解决在服务工作中出现的问题。第一，提供学业服务，制定个性化的教学指导方案。根据学生学习的差异性，建立相应的学业档案，并通过社区协同小组分析学生的学习成绩和习惯，从而制定相应的辅导计划。对不同层次的学生提供不同的教育辅导方法。对学业困难的学生安排专业教师一对一的辅导，对在学习上具有潜能的学生提供能力提升的服务，鼓励他们参与专业竞赛，协助开展科研项目。对跨专业学习需求学生，协调其他院系资源，开放社区跨专业课程，满足学生的学习需求。第二，职业服务。构建全周期的规划体系，结合高职学生的职业发展需求提供不同阶段的服务。在大一阶段开展职业认知教育，在大二阶段开展技能竞赛，在大三阶段则聚焦教育就业的帮扶，更好地帮助学生提供一站式的服务。第三，在生活方面，为学生提供更加暖

心的服务，关注学生的基本生活需求。例如，设置社区24小时自习室、生活便民点，解决学生日常的不便问题。加强对学生的心灵关怀，定期组织心理健康管理的相关服务，帮助学生缓解学习过程中出现的压力。

四、结语

综上所述，“一站式”学生社区是高职院校为了适应当前时代发展新形势所产生的一种服务模式，它能够实现思政教育的延伸与拓展。高职院校通过一站式学生社区服务育人体系的构建，对学生教育活动进行全面覆盖，围绕着学生的发展开展相关的教育服务，确保发挥出学生社区的育人价值，促进学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 张笑添. 高职与社区协同共建“一站式”学生社区新路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 97-99.
- [2] 黄帅. 高职院校“一站式”学生社区建设的价值意蕴与实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 79-81+84.
- [3] 孙哲.“服务育人”视角下的高职院校“一站式”学生社区建设研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (06): 125-127.
- [4] 唐小凤. 基于“一站式”学生社区的组织育人路径与成效——以M高职院校为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 32-35.
- [5] 宋丽娜. 高职院校“一站式”学生社区建设困境与对策 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(05): 88-93.
- [6] 陈媛琦, 徐书婕, 曹仕平. 航空类高职院校“一站式”学生社区建设的优化策略及路径 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024, 40(03): 50-53.
- [7] 梁晓婷.“一站式”学生社区综合管理模式下高职院校育人路径探析 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (09): 60-62.
- [8] 张春明. 浅谈高职院校“一站式”学生社区协同育人路径的探究与实践 [J]. 大学, 2024, (25): 76-79.
- [9] 胡洁. 高职院校“一站式”学生社区思政育人体系建构探究 [J]. 时代报告, 2024, (08): 152-154.
- [10] 刘强. 高职院校“一站式”学生社区育人管理模式路径探索 [J]. 社区文化, 2024, (14): 82-83.