

教育强国建设背景下“双师型”教师队伍建设的实践路径

张海俊

三亚护理职业学院, 海南 三亚 572031

DOI: 10.61369/VDE.2025200014

摘 要 : 在教育强国战略深入推进的时代背景下, 职业教育作为教育体系的关键构成部分, 其“双师型”教师队伍的建设至关重要, 直接关系到职业教育的质量与发展方向。本文紧扣教育强国建设的目标, 深入剖析“双师型”教师队伍建设的核心内涵与重要意义, 从政策引导、培养模式创新、评价体系优化、校企合作深化等多个维度, 探索切实可行的实践路径, 旨在为打造一支高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍提供理论支撑与实践参考, 助力职业教育在教育强国建设中发挥更大作用, 培养出更多适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 教育强国; 双师型教师; 产教融合; 教师评价体系

Practical Paths for Building a "Dual-Certified" Teacher Team in the Context of Building a Strong Education Nation

Zhang Haijun

Sanya International College Nursing, Sanya, Hainan 572031

Abstract : In the era of deeply advancing the strategy of building a strong nation through education, vocational education, as a key component of the education system, places great importance on the construction of a "double-qualified" teaching team, which directly affects the quality and development direction of vocational education. This article closely aligns with the goal of building a strong nation through education, deeply analyzes the core connotation and significance of the construction of a "double-qualified" teaching team, and explores practical paths from multiple dimensions such as policy guidance, innovation of training modes, optimization of evaluation systems, and deepening of school-enterprise cooperation. It aims to provide theoretical support and practical reference for building a high-quality, professional, and innovative "double-qualified" teaching team, assist vocational education in playing a greater role in the construction of a strong nation through education, and cultivate more high-quality technical and skilled talents that meet the needs of economic and social development.

Keywords : education power; dual-qualified teachers; industry-education integration; teacher evaluation system

引言

教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。在迈向教育强国的征程中, 职业教育承担着培养数以亿计高素质技术技能人才的重任, 对于推动产业升级、促进经济社会发展具有不可替代的作用。“双师型”教师作为职业教育教师队伍的核心力量, 其素质和能力直接影响着职业教育的质量和人才培养的成效。然而, 当前“双师型”教师队伍建设仍面临诸多挑战, 如教师实践能力不足、培养培训体系不完善、评价激励机制不健全等, 迫切需要探索有效的实践路径加以解决。

一、“双师型”教师队伍建设的意义

(一) 是职业教育类型特色的重要体现

职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地

位。“双师型”教师既具备扎实的专业理论知识, 又拥有丰富的实践经验和技能, 能够将理论教学与实践教学有机融合, 使学生在掌握理论知识的同时, 具备较强的实践操作能力和解决实际问题

产业需求的技术技能人才，满足经济社会对多样化人才的需求。

（二）是促进产教融合的关键纽带

产教融合是职业教育发展的必由之路。“双师型”教师凭借其在企业实践中积累的经验和与企业建立的紧密联系，能够及时了解行业企业的最新技术、工艺和管理理念，将企业的实际需求融入教学内容，推动课程体系、教学方法与产业需求的深度对接。^[1]同时，他们还能积极参与企业的技术研发、产品升级等活动，为企业提供智力支持，促进学校与企业之间的资源共享、优势互补，实现产教深度融合、协同育人。

（三）是提升职业教育质量的核心要素

教师是教育的第一资源，“双师型”教师队伍建设是提升职业教育质量的关键。高素质的“双师型”教师能够以先进的教育理念和教学方法，激发学生的学习兴趣和创新思维，提高课堂教学的质量和效果。他们在实践教学中能够给予学生更专业、更精准的指导，帮助学生提升职业技能和职业素养，为学生未来的职业发展奠定坚实基础，进而提升职业教育的社会认可度和吸引力。

二、“双师型”教师队伍建设面临的挑战

（一）教师实践能力有待提高

部分职业院校教师从学校到学校，缺乏企业工作经历和实践经验，在教学中难以将理论知识与实际生产相结合，导致实践教学内容陈旧、方法单一，无法满足学生对实践技能学习的需求。^[2]即使一些教师参加了企业实践，由于实践时间较短、实践岗位受限等原因，也难以真正深入了解企业的生产流程和技术创新，实践能力提升效果有限。

（二）培养培训体系不完善

当前，“双师型”教师培养培训体系存在诸多问题。一方面，培养培训内容与职业教育教学实际需求结合不够紧密，缺乏针对性和实用性，无法有效提升教师的专业实践能力和教育教学水平；另一方面，培养培训方式较为传统，以集中授课、讲座等理论培训为主，实践操作培训较少，难以满足教师多样化的学习需求。^[3]此外，培养培训的师资队伍建设也相对滞后，缺乏既有丰富企业实践经验又具备较高教学水平的培训教师。

（三）评价激励机制不健全

在教师评价方面，部分职业院校仍以科研成果、论文发表等为主要评价指标，对教师的实践教学能力、企业实践经历和社会服务贡献等重视不够，导致教师缺乏提升实践能力的动力。在激励机制方面，对“双师型”教师的激励措施不足，薪酬待遇、职称晋升等方面与普通教师相比没有明显优势，^[4]无法充分调动教师参与“双师型”教师队伍建设的积极性和主动性。

（四）校企合作深度不够

虽然校企合作在职业教育中得到了广泛开展，但合作深度和广度仍有待加强。一些企业参与职业教育的积极性不高，缺乏与学校建立长期稳定合作关系的动力，在教师实践锻炼、课程开发、人才培养等方面的合作不够深入。^[5]同时，学校与企业之间在管理体制、运行机制等方面存在差异，也给校企合作带来了一定

的障碍，影响了“双师型”教师队伍建设的成效。

三、教育强国建设背景下“双师型”教师队伍建设的实践路径

（一）强化政策引导与支持

政府应加强对“双师型”教师队伍建设的顶层设计，制定出台一系列相关政策文件，明确“双师型”教师的认定标准、培养目标、培养途径和激励措施等，为“双师型”教师队伍建设提供政策依据和保障。^[6]加大对职业教育教师队伍建设的投入力度，设立专项经费，用于教师的培养培训、企业实践、教学改革等方面，确保“双师型”教师队伍建设工作的顺利开展。同时，建立健全政策执行的监督评估机制，加强对政策落实情况的跟踪检查和评估，及时发现问题并加以解决，确保政策的有效实施。

（二）创新培养模式

1. 构建校企协同培养机制

职业院校应与行业企业建立紧密的合作关系，共同制定“双师型”教师培养方案。通过教师定期到企业实践锻炼、企业技术人员到学校兼职授课、共同开展技术研发和项目合作等方式，实现学校与企业之间的人才双向流动，让教师在实践中提升专业技能和实践经验，同时也为企业提供技术支持和人才服务。^[7]例如，学校可以与企业共建“双师型”教师培养培训基地，为教师提供稳定的实践场所；企业可以选派优秀的技术骨干担任学校的兼职教师，参与学校的教学和人才培养工作，将企业的最新技术和实践经验传授给学生。

2. 加强职教师资培养体系建设

优化职业技术师范院校的专业设置和课程体系，加强实践教学环节，培养具有扎实专业知识和实践技能的职教师资。鼓励高水平工科院校参与职业教育师资培养，发挥其在学科专业和科研方面的优势，为职业院校输送高层次、专业化的教师人才。同时，加强在职教师的继续教育和培训，建立完善的教师培训体系，通过开展各类短期培训、专题研修、学术交流等活动，不断更新教师的教育理念和专业知识，提升教师的教育教学能力和实践能力。^[8]

3. 开展“互联网+”教师培养模式探索

充分利用现代信息技术，开展“互联网+”教师培养模式创新。通过建设在线学习平台、虚拟仿真实训平台等，为教师提供丰富的学习资源和便捷的学习渠道，打破时间和空间的限制，实现教师的自主学习和个性化学习。利用人工智能、大数据等技术，对教师的学习情况和教学效果进行分析评估，为教师提供精准的学习指导和教学改进建议，提高教师培养的质量和效率。例如，教师可以通过在线学习平台学习行业最新技术和教学方法，参与虚拟仿真实训项目，提升自己的实践操作能力和教学水平。

（三）优化评价体系

1. 建立多元化评价指标体系

打破以科研成果为主的单一评价模式，建立涵盖师德师风、教学能力、实践能力、社会服务等多维度的多元化评价指标体

系。在评价教学能力时，不仅要关注教师的课堂教学质量，还要考察其课程开发、教学设计、教学方法创新等方面的能力；在评价实践能力时，要注重教师的企业实践经历、实践技能水平、参与企业项目的成果等；在评价社会服务方面，要考量教师为企业提供技术服务、开展职业培训、参与社区教育等方面的贡献。^[9]通过多元化的评价指标体系，全面、客观、公正地评价“双师型”教师的综合素质和工作业绩。

2. 完善评价方式

采用自我评价、学生评价、同行评价、企业评价等相结合的多元化评价方式。教师自我评价可以帮助教师反思自己的教学和实践工作，发现自身存在的问题并及时改进；学生评价能够反映教师的教学效果和对学生的影响；同行评价可以促进教师之间的交流与学习，提高教学质量；企业评价则能够从行业企业的角度对教师的实践能力和专业素养进行评价，使评价结果更具针对性和实用性。例如，学校可以定期组织学生对教师的教学进行评价，邀请企业专家参与教师的实践能力评价，同时鼓励教师之间开展互评活动，共同提高教学水平。

3. 强化评价结果运用

将评价结果与教师的薪酬待遇、职称晋升、评优评先等挂钩，充分发挥评价的激励导向作用。对评价结果优秀的“双师型”教师，在薪酬待遇上给予适当倾斜，在职称晋升方面优先考虑，在评优评先中予以重点推荐，激发教师提升自身素质和能力的积极性和主动性。同时，针对评价结果中反映出的问题，及时为教师提供反馈和改进建议，帮助教师制定个人发展规划，促进教师的专业成长。

（四）深化校企合作

1. 建立校企命运共同体

职业院校与企业应树立命运共同体意识，加强沟通与协作，建立长期稳定、互利共赢的合作关系。^[10]通过共建产业学院、订单班、现代学徒制试点等形式，实现校企在人才培养、技术研发、社会服务等方面的深度融合。例如，学校与企业共建产业学院，共同制定人才培养方案、课程体系和教学标准，共同开展教学和实践活动，实现人才培养与企业需求的无缝对接；开展订单班培养，企业根据自身人才需求，与学校签订订单培养协议，学校按照企业要求进行人才培养，学生毕业后直接到企业就业；推

行现代学徒制试点，学生在学校和企业双导师的指导下，边学习边实践，实现理论与实践的有机结合，提高学生的职业素养和就业竞争力。

2. 完善企业参与激励机制

政府应出台相关政策，鼓励企业积极参与职业教育，对参与“双师型”教师队伍建设的企业给予税收优惠、财政补贴、荣誉表彰等支持。例如，对接收教师实践锻炼和学生实习的企业，给予一定的税收减免；对为学校提供兼职教师、参与课程开发和技术研发的企业，给予财政补贴和项目支持；对在职业教育中做出突出贡献的企业，进行公开表彰和奖励，提高企业参与职业教育的积极性和主动性。

3. 加强校企合作平台建设

搭建校企合作信息交流平台，及时发布企业的人才需求、技术创新等信息，以及学校的专业设置、师资队伍、科研成果等情况，促进校企之间的信息共享和沟通交流。建立校企合作项目管理平台，对校企合作项目进行全过程管理，包括项目申报、立项审批、实施监督、验收评估等，确保校企合作项目的顺利实施和取得实效。例如，通过校企合作信息交流平台，学校可以及时了解企业的技术需求，组织教师与企业开展技术研发合作；通过校企合作项目管理平台，对合作项目的进度、质量和经费使用情况进行实时监控，保障项目的顺利推进。

四、结论

在教育强国建设的伟大征程中，“双师型”教师队伍建设是提升职业教育质量、推动职业教育改革发展的关键所在。通过强化政策引导与支持、创新培养模式、优化评价体系、深化校企合作等一系列实践路径的探索与实施，能够有效解决当前“双师型”教师队伍建设面临的诸多问题，打造一支高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍。这不仅有助于提高职业教育人才培养质量，满足经济社会对高素质技术技能人才的需求，也将为我国从教育大国向教育强国迈进提供坚实的人才支撑和智力保障。未来，随着教育改革的不断深入和经济社会的持续发展，“双师型”教师队伍建设还需要不断探索创新，持续完善和优化实践路径，以适应新时代职业教育发展的新要求。

参考文献

- [1] 尹玉辉. 教育强国背景下职业教育“双师型”教师队伍高质量发展探析[J]. 职业技术教育, 2025, 46(1): 57-63.
- [2] 许颖, 姚琼, 方灿林. 教育强国建设背景下“双师型”教师队伍建设价值审视与实践路径[J]. 教育科学论坛, 2025(24).
- [3] 张万军, 崔景贵, 吴济慧, 俞洋. 教育强国建设背景下新型职教师资培养体系构建与实践[J]. 职业技术教育, 2025(11).
- [4] 安东芬, 孙超臣. 技能型社会背景下的“双师型”教师培养研究[J]. 美育, 2023(12): 0169-0171.
- [5] 刘忠平. 浅谈在新质生产力背景下汽车专业“双师型”教师的培养发展路径[J]. 汽车实用技术, 2025, 50(16): 128-132.
- [6] 张桂霞. 交通强国背景下交通职业院校“双师型”教师队伍建设探索[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(6): 3.
- [7] 林梦馨. 应用型本科院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(14): 226-228.
- [8] 薛志国. 新时代背景下会计专业双师型教师团队建设研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2020(10): 2.
- [9] 黄涛. 立德树人视域下新时代高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(6).
- [10] 吕迎春, 张艳. 数字教育背景下“双师型”教师队伍建设探究[J]. 华章, 2024(20): 0165-0167.