

立德树人视域下高职院校思想政治教育与职业生涯教育协同育人的实践研究

俞雪娇

广东工贸职业技术学院，广东 广州 510360

DOI: 10.61369/VDE.2025200042

摘要：本文立足于“立德树人”根本任务的时代要求，聚焦于高职院校思想政治教育与职业生涯教育长期存在衔接不充分的现象，旨在通过构建协同育人新机制，破解育人合力不足、衔接不畅、供给不优等现实困境，全面提升高职人才的培养质量与核心竞争力。研究遵循立德树人根本任务，拟从三大路径展开实践探索：一是“协同五方力量”，营造协同育人的浓厚氛围；二是“聚焦四大领域”，在“精进专业能力，浸润校园文化，优化管理服务，筑牢网络阵地”关键要素上实现有效供给与协同创新；三是“打通三个链条”，实现“从入学到就业”的时序链、“从课上到课下”的空间链、以及“从竞赛到创新创业”的能力价值链的有机衔接，促进育人过程的贯通融合。本研究预期成果将为高职院校提供可操作的实践范式，对增强职业教育适应性、培养德才兼备的高素质技术技能人才具有重要的理论价值与现实意义。

关键词：立德树人；高职；思想政治教育；职业生涯教育；协同育人

Practice Research on Collaborative Education of Ideological and Political Education and Career Education in Higher Vocational Colleges under the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Yu Xuejiao

Guangdong Gongmao Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 510360

Abstract : Based on the fundamental task of "Fostering Virtue and Cultivating Talents" in the new era, this paper addresses the long-standing issue of insufficient connection between ideological and political education and career education in higher vocational institutions. It aims to resolve practical challenges such as fragmented educational efforts, poor coordination, and suboptimal resource provision by establishing a new collaborative education mechanism, thereby enhancing the quality and core competitiveness of talent cultivation. Guided by the principle of fostering integrity and nurturing talents, the study explores three practical pathways: first, coordinating five key stakeholders to build a strong collaborative atmosphere; second, focusing on four major areas—enhancing professional skills, enriching campus culture, optimizing management services, and strengthening online platforms—to achieve effective supply and synergistic innovation; and third, bridging three critical chains: the temporal chain from enrollment to employment, the spatial chain from in-class to out-of-class activities, and the capability value chain from competitions to innovation and entrepreneurship, ensuring a coherent and integrated educational process. The expected outcomes of this research will provide higher vocational colleges with actionable practical models, offering significant theoretical and practical value for enhancing the adaptability of vocational education and cultivating well-rounded technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords : **fostering virtue and cultivating talents; higher vocational colleges; ideological and political education; career education; collaborative education**

引言

人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本，这一观念深刻揭示了教育的本质与规律。面对新时代挑战，高职院校落实“立德树人”的关键在于实现思想政治教育与职业生涯教育的深度融合，这不仅关乎学生个体的价值塑造与职业发展，更关系到国家和民族的未来走向。“立德”与“树人”作为传统教育思想的核心，二者辩证统一：“立德”为“树人”铸魂，明确“为谁培养人”；“树人”

为“立德”赋能，解决“如何培养人”。新时代高职教育应把“立德”作为方向锚点，将“树人”作为实践路径，培养兼具崇高精神与实干能力的“完整的人”。因此，思想政治教育与职业生涯教育的协同，本质是“价值引领”与“能力培养”的融合。本文基于立德树人视角，将从协同五方力量、聚焦四大领域、打通三个链条三个方面，探讨高职院校如何推进两类教育的协同育人。

一、协同五方力量：营造思想政治教育与职业生涯教育协同育人的氛围

在立德树人根本任务引领下，推动高职院校思想政治教育与职业生涯教育深度融合，关键在于构建全员参与、多方联动、同向同行的育人共同体，确保职业生涯教育始终围绕“为谁培养人”的根本方向。为此，必须充分激发并整合校内五方核心力量——领导干部、思政队伍、专任教师、服务队伍与朋辈导生，通过明确分工、协同联动，共同营造崇德向善、德技并修的育人氛围，构建“横向到边、纵向到底”的育人网络。

五方力量各司其职、协同发力：

领导干部率先垂范：发挥“指挥棒”作用，将“德”的要求融入人才培养顶层设计，树立价值标杆，确保育人方向正确^[1]。

思政队伍匠心铸魂：作为“主力军”，思政课教师要在理论教学中贯通职业道德、工匠精神与职业理想；辅导员则应在全程管理中结合生涯规划开展思想引导与心理疏导，实现铸魂与育能融合。

专任教师悉心育人：担当“桥梁”，在传授专业技能的同时，挖掘课程思政元素与职业伦理，实现知识传授与价值引领的统一。

服务队伍用情暖心：作为“温暖源”，以优质服务和人文关怀践行服务育人理念，营造温馨和谐的校园环境，涵养学生的责任感与服务意识^[2]。

朋辈导生爱心引航：发挥“引航员”作用，通过榜样示范与经验分享，在思想、学业与生涯规划上实现积极互导，推动学生群体自我教育与共同成长^[3]。

通过五方力量的深度融合与协同联动，高职院校能够构建起多层次、立体化的全员育人体系，覆盖学生所有在校场域，贯穿从入学到就业的全过程，真正实现“立德”与“树人”、“成才”与“成人”的有机统一。

二、聚焦4大领域，达成育人要素的全方位有效供给

以“精进专业能力，浸润校园文化，优化管理服务，筑牢网络阵地”为重点方向，促进育人要素全方位有效供给。

以“精进专业能力”为根基，将职业素养的锤炼与报国情怀的塑造融为一体。专业能力的提升不应是纯粹工具性的，而应在传授知识技能的同时，深刻嵌入职业道德、工匠精神与社会责任的教育。让学生理解，精湛的专业能力不仅是个人安身立命之本，更是服务社会、贡献国家的基石，从而在追求技术卓越的过程中自然升华出深厚的职业认同感和家国使命感。

以“浸润校园文化”为生态，让职业理想的萌发与价值观念的引领同频共振。校园文化如同空气和土壤，无声地滋养着学生的成长。学生在聆听杰出校友的分享、参与职业规划大赛的同时，也能感受到时代楷模的精神力量，在浓厚的文化浸润中，将个人职业规划自觉融入国家发展的宏大叙事^[4]。

以“优化管理服务”为支撑，使精准的成长关怀与细致的思想引导相辅相成。管理服务的每一个环节都应成为融合教育的契机。从生涯咨询到困难帮扶，不仅要解决学生的实际需求，更要敏锐洞察其背后的思想动态，将生涯发展指导与价值观引导紧密结合。通过精准、温暖的服务，帮助学生跨越成长困境，在此过程中引导他们树立正确的奋斗观和成败观，实现管理与育人、服务与育心的统一。

以“筑牢网络阵地”为平台，把丰富的教育资源与鲜活的职业世界紧密链接。主动构建清朗、积极的网络空间，打造集思想性、职业性于一体的互动平台，用生动的形式展示各行各业奋斗者的故事，让思政教育的宏大主题在鲜活的职业案例中变得可知可感^[5]。

三、打通三个链条，促进全过程有机衔接

在构建全员协同联动氛围的基础上，要实现思想政治教育与职业生涯教育协同育人的纵深发展，还需着力打通育人过程的三个核心链条，即“从入学到就业”的时序链^[6]、“从课上到课下”的空间链、以及“从竞赛到创新创业”的能力价值链。其核心在于着眼学生成长发展的全周期、全域性和全方位，将思想政治教育的“魂”深度融入职业生涯教育的“体”，实现二者在时间、空间和内涵上的全过程有机衔接与同频共振。

具体而言，需从以下三个维度构建贯通式的育人流程：

(一) 打通“从入学到就业”的时序链条，构建阶梯式引导体系

将思想政治教育系统性、前瞻性地纳入学生“入学—培养—实习—择业—就业”的职业技能培养全体系，实现环环相扣的阶梯式引导。

入学阶段（启航·塑德）：在新生入学教育和职业生涯启蒙中，突出专业伦理、校训精神、行业楷模和劳动价值观教育，通过“开学第一课”、专业介绍会等形式，引导学生“扣好职业生涯的第一粒扣子”，树立将个人理想融入国家发展的初步意识，实现人生规划的“德性启航”。

培养阶段（强基·铸魂）：在专业课程学习、技能实训期间，深化课程思政建设，将工匠精神、团队协作、诚信守法等职业核心素养嵌入教学大纲与考核标准。思政教师与专业教师共同设计

教学案例，使学生在掌握技能的同时，淬炼职业精神，实现“德技并修”的同步深化。

实习阶段（践行·砺德）：将实习实训作为检验和升华思想政治教育成效的关键场域。为学生配备“三导师”（企业导师+思政导师+专业导师），引导学生在真实职业环境中体会劳动价值、感受企业文化、恪守职业道德，并在实习总结中反思个人成长与社会责任的关系，完成从“学习者”到“准职业人”的转化^[7]。

择业与就业阶段（远航·弘德）：在就业指导与服务中，强化择业观、创业观教育。通过优秀校友报告会、基层项目政策解读、职业道德讲座等形式，引导学生完成从“准职业人”到“担当民族复兴大任时代新人”的升华^[8]。

（二）打通“从课上到课下”的空间链条，构建浸润式育人生态

协同育人不能局限于课堂，必须打破空间壁垒，实现课上与课下、线上与线下的无缝衔接和互补互促^[9]。

课上“主渠道”：充分发挥思政课和课程思政的主渠道作用，进行系统性的理论传授和价值引领，解决“知”的问题。

课下“大熔炉”：将职业生涯教育的实践性与思想政治教育的引领性延伸至第二课堂。通过走访革命教育基地、行业领军企业研学等实践，让学生在丰富多彩的活动中体验、感悟和内化职业精神与道德规范，解决“行”与“信”的问题，形成浸润式的育人生态。

（三）打通“从竞赛证书到创新创业”的能力价值链，构建一体化赋能平台

将学生追求技能提升、证书获取、竞赛荣誉和创新创业的显

性需求，转化为对其进行思想政治教育的隐性契机，实现能力培养与价值塑造的统一。

竞赛中淬炼精神：在组织学生参与技能大赛、“互联网+”大赛、“挑战杯”等各类竞赛及考取职业证书的过程中，不仅关注技术技能的提升，更要突出备赛过程中吃苦耐劳、精益求精、团结协作、尊重规则等品质的培养，将争取荣誉的过程变为锤炼品格、升华思想的过程^[10]。

创新创业中引领方向：在创新创业教育中，强化使命驱动和价值引领。引导学生不是单纯为了创业而创业，而是基于解决社会痛点、服务国家战略（如乡村振兴、“双碳”目标、科技创新自立自强）去发现机会、开展创业实践。将“敢闯会创”的创新创业精神与“科技报国”的家国情怀深度融合，培养学生的社会责任感与担当精神^[10]。

通过打通上述三个链条，思想政治教育与职业生涯教育不再是两条平行线，而是相互缠绕、相辅相成的双螺旋结构，共同支撑起学生全面成长成才的大厦，培养出既怀抱梦想又脚踏实地、既技艺精湛又德性醇厚的高素质技术技能人才。

本研究通过对“五方力量、四大领域、三个链条”的协同整合，初步探索出一条高职院校思政教育与职业生涯教育同向同行的新路径。其根本价值在于，推动了“价值塑造”与“职业发展”相互融合，将“立德树人”这一宏大命题具象化为可感知、可践行的教育实践。这项研究的意义超越了解决具体问题的范畴，它指向了职业教育现代化的核心——即培养出真正被社会所需要、既有精湛技艺又有家国情怀与健全人格的“完整的人”，为中国特色职业教育的高质量发展贡献了应有的时代担当。

参考文献

- [1] 王敏.新媒体时代职业院校思想政治教育协同育人路径探析[J].中国新通信,2024,26(04):158-160.DOI:CNKI:SUN:TXWL.0.2024-04-050.
- [2] 刘倩婧,岳国伟,徐昊昊.“一三六”体系的大学生思想政治教育协同育人机制的研究与实践[J].现代职业教育,2025,(06):1-4.DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2025-06-001.
- [3] 王攀.高校思想政治教育共同体构建研究[D].贵州师范大学,2022.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2022.000005.
- [4] 张迎.高职职业生涯规划教育与思想政治教育融合的策略研究[J].职教论坛,2013(35):37-38.
- [5] 薛红波,王骏,俞韵.高职院校书院制思想政治教育协同育人路径探索——以无锡职业技术学院为例[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(02):74-77.DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2022.02.016.
- [6] 贾万良,夏丹,李季龙.基于“金字塔”模型的大学生思想政治教育与职业生涯规划教育协同育人路径探究[J].中国地质教育,2024,33(01):7-11.DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.20240315.003.
- [7] 周伟花.高职思想政治教育在职业教育规划中的作用探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,(5).
- [8] 宫喜芳.高职院校思想政治教育与职业教育协同育人途径探究[J].新课程研究,2022,(26):102-104.DOI:CNKI:SUN:XKCY.0.2022-26-034.
- [9] 秦翀.职业生涯教育融合大学生思想政治教育的研究[D].吉林财经大学,2018.
- [10] 苗蓝元,许东东.大学生职业生涯规划与思想政治教育协同育人作用研究[J].现代商贸工业,2021,42(23):65-66.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.23.029.