

JASPER 在自闭症患儿干预中的研究综述

王斯佳

广东白云学院, 广东 广州 510450

DOI: 10.61369/VDE.2025200045

摘 要 : 联合注意 – 象征性游戏 – 社交互动和情绪调节 (JASPER) 是一种经过充分研究的行为干预方法。本文系统的文献综述从 JASPER 干预者、干预对象、干预方式、研究设计、干预结果5个方面分析该干预方法对当前自闭症患儿康复训练的现状和不足, 以期国内相关研究和实践提供参考和依据。在筛选的28篇文章中, 有16篇有资格纳入审查。多数研究发现, 接受 JASPER 干预的患儿与游戏技能和语言技能有关的结果的改善明显, 父母和教师、治疗师等的实施成果通常是有效的。

关 键 词 : 自闭症; 干预; JASPER

Research Review on the Application of JASPER in the Intervention of Children with Autism Spectrum Disorder

Wang Sijia

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : Joint Attention, Symbolic Play, Engagement, and Regulation (JASPER) is a well-researched behavioral intervention method. This systematic literature review analyzes the current status and shortcomings of this intervention method in the rehabilitation training of children with autism spectrum disorder (ASD) from five aspects: JASPER interveners, intervention targets, intervention methods, research designs, and intervention outcomes, aiming to provide references and bases for domestic related research and practice. Among the 28 screened articles, 16 were eligible for inclusion in the review. Most studies found that children who received JASPER intervention showed significant improvements in outcomes related to play skills and language skills, and the implementation effects by parents, teachers, therapists, and other implementers were generally effective.

Keywords : Autism spectrum disorder (ASD); intervention; JASPER

自闭症谱系障碍 (ASD) 是一种神经发育障碍, 其特征是在社会交流困难以及存在重复和限制行为, 兴趣和活动。自闭症患病率估计为 1/59。早期的筛查和诊断可以提供早期干预, 早期干预已被研究证明具有积极的长期结果。JASPER 是由 Kasari 等人首次开发和评估的联合注意 – 象征性游戏 – 社交互动和情绪调节 (JASPER) 的早期干预方法。JASPER 干预主要在联合注意和游戏技能上, 也在沟通技能, 尤其是请求技能上。JASPER 干预被认为是相对“低强度”的干预方法, 通常涉及 1-3 个月的每周 30 至 60 分钟的干预课程。

一、研究过程

第一步, 主要采取搜索关键词的方法, 关键词为“JASPER”或者“joint attention and symbolic play”和“自闭症”或者“ASD”, 检索了数据库 ProQuest, Scopus, PubMed, CNKI 中 2020 年 1 月至 2025 年 10 月发表的关于采用 JASPER 干预自闭症的文献, 共收集文献共 28 篇。第二步, 通过检阅文献的摘要、关键词, 删除重复文章, 不符合要求的文章, 剩余 16 篇合格。本研究的文献研究纳入标准: (1) 被诊断为 ASD、疑似 ASD 或有 ASD 风险; (2) 研究干预方法为 JASPER 或 JASPER 联合其他干预方式。

二、JASPER 的实践研究结果

目前研究对于干预者主要是专业的治疗师、JASPER 治疗团队、接受培训的教师或者家长等, 干预患儿均已诊断或者通过临床资格筛查为自闭症, 年龄在 0-9 岁之间, 干预周期在 8-18 周。

(一) 干预者

研究中有 6 篇是以照护者 / 家长主导的干预^[1-6], 其中 1 篇分为先观察治疗师 4 周之后再开始与患儿进行指导性实践, 或者直接立即进行指导性实践两种干预形式^[6]。有 2 篇治疗师主导的干预, 其中 1 篇包括面对面干预和远程干预^[7]; 6 篇是以治疗团队为主导的干预, 其中 4 篇在教室里接受已接受培训的教师实施的干预, 1

篇分别以照护者/家长、治疗师、教师为主导的干预。其余未对干预者资质明确说明。

（二）干预对象

在15篇研究文献中，共有超过1000名确诊或者通过临床资格筛查为自闭症的患儿完整参与到研究的实验干预中。由照护者/家长主导的干预中，有3篇研究自闭症患儿均属于婴幼儿^[2-4]，有1篇研究包括婴幼儿和儿童^[1]，其余均属于儿童。由治疗师主导的干预共有100名自闭症患儿，均为3-9岁儿童。以治疗团队为主导的干预，有2篇包括婴幼儿和儿童，其余均为3-5岁儿童。其余均为3-6岁儿童。

（三）干预方式

在15篇研究文献中，实施干预的教师、家长均接受过培训或者专业人员的指导，培训的时间和内容各不相同。家长干预地点主要以家庭为主，有父母接受治疗师远程视频的指导或者现场指导；教师干预地点主要以课堂为主。由治疗师为主导的干预主要是面对面干预或者远程干预。以治疗团队为主导的干预则在特殊教育学校、自闭症专业机构等环境中实施干预。

（四）研究设计

15篇研究多数采用对照研究，少数采用基线设计研究，研究主要目的是对JASPER对自闭症患儿的干预适用情况和干预结果进行探讨。Shire等人的研究有将治疗师分为面对面干预和远程干预，结果显示两组存在相同的干预效果^[7]。根据是否同伴参与分组，结果显示语言水平较高、游戏技能较好的幼儿最有可能表现出同伴参与行为，这些研究的目的对是JASPER对自闭症患儿干

预的影响因素进行探讨。

（五）干预结果

JASPER在家长、教师或者治疗师及治疗团队的指导下实施均有显著的积极干预效果，主要表现在受训家长或者教师干预策略的使用明显提升，患儿的社交沟通和游戏技能、联合注意和言语技能均取得明显进步，尤其是请求技能和父母互动上面。Shire等人的研究证实了远程干预的可能性^[1,7]，Kasari等人的研究表明JASPER干预与其他干预方法一样具有积极干预效果^[8-9]，虽然JASPER但其他干预方法在干预结束到随访期间患儿的言语技能进步更明显^[9]。有研究也证明了具有更频繁发起注意或具有较高的语言能力和游戏多样性的儿童更有可能适合采用JASPER干预^[9]，也更有可能表现出同伴参与行为。

三、讨论

JASPER可以提升自闭症患儿社交沟通和游戏技能、联合注意和言语技能，也在提升家长或者教师应用干预策略的频率，但在干预结束后家长继续保持使用干预策略改善患儿技能有一定困难^[5]。因此为保持JASPER干预的继续实施，在未来的研究中应注重其影响因素分析，提高家长继续使用干预策略的频率。研究多数以国外研究、探究JASPER干预有效性、短期研究为主，需进一步探究JASPER干预对我自闭症患儿的有效性，影响干预因素，例如自闭症患儿的病情严重程度、干预时间、干预者的策略使用情况等，以及注重长期追踪研究。

参考文献

- [1]Shire S Y, Worthman L B, Arbuckle S. A Technology-Enabled Adaptation of Face-to-Face Caregiver-Mediated JASPER Intervention: Preliminary Examination of Video Conferenced Caregiver Coaching[J]. American journal on intellectual and developmental disabilities, 2021, 126(5):421-434.
- [2]Gulsrud A, Sterrett K, Kasari C. INITIAL EFFICACY OF A SHORT-TERM PARENT-MEDIATED INTERVENTION FOR CORE SOCIAL COMMUNICATION SKILLS: BABY JASPER[J]. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 2020, 59(105):272.
- [3]Gulsrud A C, Shih W, Paparella T, 等. Comparative efficacy of an early intervention "parent and me" program for infants showing signs of autism: The Baby JASPER model[J]. Infant behavior & development, 2024, 76:1-20.
- [4]Roberts M Y, Stern Y S, Grauzer J, 等. Teaching Caregivers to Support Social Communication: Results From a Randomized Clinical Trial of Autistic Toddlers[J]. American journal of speech-language pathology, 2023, 32(1):115-127.
- [5]Shih W, Gulsrud A, Kasari C. Caregiver strategies before intervention moderate caregiver fidelity and maintenance in RCT of JASPER intervention with autistic toddlers[J]. JCPP Advances, 2024, 5(1):e12247-e12247.
- [6]Shire S Y, Shih W, Barriault T, 等. Exploring coaching and follow-up supports in community-implemented caregiver-mediated JASPER intervention[J]. Autism : the international journal of research and practice, 2022, 26(3):654-665.
- [7]Shire S Y, Worthman L B, Shih W, 等. Comparison of Face-to-Face and Remote Support for Interventionists Learning to Deliver JASPER Intervention with Children Who have Autism[J]. Journal of Behavioral Education, 2020, 29(6):317-338.
- [8]Kasari C, Shire S, Shih W, 等. Adaptive Intervention for School-Age, Minimally Verbal Children With Autism Spectrum Disorder in the Community: Primary Aim Results[J]. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 2025, 64(6):674-685.
- [9]Kasari C, Shire S, Shih W, 等. Spoken language outcomes in limited language preschoolers with autism and global developmental delay: RCT of early intervention approaches[J]. Autism research : official journal of the International Society for Autism Research, 2023, 16(6).