

# 基于任务驱动的分层教学法在中职《病原生物与免疫学》中的应用策略

文宇祥

重庆市医科学校, 重庆 400000

DOI: 10.61369/VDE.2025200027

**摘 要 :** 本文重在研究任务驱动视角下分层教学法在中职《病原生物与免疫学》教学中的应用与实践。中职生来源较为复杂, 基础知识存在较大差异, 且主动学习意愿不强, 其对于医学知识的接受度和学习热情不高。加之《病原生物与免疫学》作为一门医学专业基础课程, 所包含的内容较为复杂, 如果仍采用一刀切的教学模式, 不仅起不到预期的教学效果, 还会导致学生的学习需求无法得到有效满足。基于此, 本研究创新性地将任务驱动理念和分层教学法相结合, 基于学生的身心特点、认知规律、实操技能等进行分层, 并设计任务体系, 实施差异化的教学策略, 系统探索该教学模式的实际作用, 从而为优化医学护理教育教学方法、切实提高教学质量提供有力支撑。

**关 键 词 :** 任务驱动; 分层教学法; 《病原生物与免疫学》

## Application Strategies of Task-Driven Hierarchical Teaching Method in Secondary Vocational School's "Pathogen Biology and Immunology"

Wen Yuxiang

Chongqing Medical School, Chongqing 400000

**Abstract :** This paper focuses on the research of the application and practice of the task-driven hierarchical teaching method in the teaching of Pathogen Biology and Immunology in secondary vocational schools. Secondary vocational school students have a complex source background, significant differences in basic knowledge, and low willingness to take the initiative in learning, resulting in low acceptance and enthusiasm for medical knowledge. In addition, as a basic course for medical majors, Pathogen Biology and Immunology covers relatively complex content. If a one-size-fits-all teaching model is still adopted, it will not only fail to achieve the expected teaching effect but also lead to the failure to effectively meet students' learning needs. Based on this, this study innovatively combines the task-driven concept with the hierarchical teaching method: it classifies students according to their physical and mental characteristics, cognitive laws, practical skills, etc., designs a task system, implements differentiated teaching strategies, and systematically explores the practical role of this teaching model. Thus, it provides strong support for optimizing medical and nursing education and teaching methods and effectively improving teaching quality.

**Keywords :** task-driven; hierarchical teaching method; "Pathogen Biology and Immunology"

中职生作为独立的学生个体, 在入学基础、学习能力等方面存在显著差异, 《病原生物与免疫学》课程所包含的内容较为复杂, 其中不乏大量的抽象知识, 导致学生学习和理解存在较大的难度, 而传统的教学模式易造成学生两极分化的现象, 对教学质量的提升造成了不利影响<sup>[1]</sup>。本研究基于实践探索任务驱动下的分层教学策略, 从学生层次出发, 设计学习任务和教学活动, 在激发学生主动学习意愿的同时, 也能提高其课堂教学的参与度, 让基础薄弱的学生通过简单任务树立学习自信心, 让中等水平的学生通过进阶任务得到锻炼, 使优秀学生通过挑战任务获得拓展能力, 即让所有学生通过跳一跳都能摘到桃子, 获得学习满足感和成就感<sup>[2]</sup>。

### 一、中职《病原生物与免疫学》教学现状及存在的问题

#### (一) 教学目标针对性不足

中职《病原生物与免疫学》教师在设定教学目标时往往采用

“一刀切”模式, 既未考虑学生之间的差异, 也未结合他们的职业发展真实需求<sup>[3]</sup>。中职生来源较为复杂, 他们对于本专业的认知也存在较大差距, 有的学生具备明确的职业规划, 有的对这个专业的认知则较为模糊, 导致他们无论是学习基础、学习能力还是学习态度等方面都存在较大差异。现在的教学目标重在让学生掌握

课题题目: 基于任务驱动的分层教学法在中职《病原生物与免疫学》教学中的应用研究。

理论知识，如背诵病原生物的分类、免疫学的基本原理等，未结合学生技能方面的需求，也不注重岗位的适配性。这样的教学目标较为单一，不仅导致所有层次的学生都缺乏学习动力，也会使得中职教育在培养实用型创新型人才方面偏离了核心要求<sup>[4]</sup>。

### （二）教学内容和实际需求相差甚远

传统教学模式选择的教学内容往往将重心放在理论知识方面，追求其系统性、完整性，与中职学生的岗位需求相差甚远。《病原生物与免疫学》包含的知识复杂多样，传统教学主要是按照教学章节的固定顺序来进行讲解，包含大量抽象难懂的理论概念、微观机制，如病原生物的遗传变异、免疫系统的信号传导等。实际上，中职生将来要从事的岗位则要求他们具备较高的实操能力、应用技能，常见的实用知识如病原生物的检测方法、传染病的预防措施等受到的重视度不足。这样的内容选择除了增加学生学习和掌握的难度，还会导致他们陷入毕业即失业的困境，无法将所学的知识转化为自己的职业技能<sup>[5]</sup>。

### （三）教学方法单一固化

在《病原生物与免疫学》教学中，教师讲授仍占较大比例，教学方法单一、固化，互动性不强，趣味性不足。加之课程内容复杂难懂，仅以板书、PPT形式讲解理论，导致学生学习态度消极被动，主动思考意愿不足，参与积极性不高。此外，还会影响其实践能力的培养和创新思维的形成，使他们对知识的理解较为片面，这也会影响他们对所学内容的掌握程度，不利于其日后应用<sup>[6]</sup>。

## 二、基于任务驱动的分层教学法在中职《病原生物与免疫学》中的应用必要性和可行性

### （一）应用必要性

基于任务驱动的分层教学法在中职《病原生物与免疫学》中的应用具有较强的必要性。一方面，这门课程所包含的知识较为抽象，且与职业岗位存在着千丝万缕的联系，采用传统的教学模式使学生个体之间的差异未得到充分重视，对教学效果造成了不良影响。任务驱动的分层教学法在充分考虑学生基础的同时，结合其职业需求来设计分层任务，以满足学生的个性化学习需求，使教学目标更具针对性<sup>[7]</sup>。另一方面，中职教育作为特殊的教育类型，核心为培养创新型实用型人才，该教学法设计的任务贴近岗位实际，能够对学生的实习实训进行引导，使他们在完成任务的过程中掌握专业知识和技能，以拉近教学内容和实际需求之间的距离<sup>[8]</sup>。

### （二）应用可行性

基于学生层面，中职生尽管学习基础差异明显，但对于实操操作往往较为感兴趣，且具有较高的接受度。任务驱动的教学模式能转化抽象知识，使其变成操作任务，契合中职生的身心特点和认知规律，而分层设计能够让中职生的学习难度适中，有利于培养其学习信心；基于课程层面，《病原生物与免疫学》涉及的知识模块众多，而每个模块都能进行拆解，即拆解为具体任务，且任务层次不同，让以任务为驱动的分层教学具有了内容载体；基

于教学设备层面，目前，大多数中职学校都配备了医学实验室、实训设备，有利于满足实践操作方面的需求，与此同时，教师群体只需简单培训便能掌握这一教学方法，具备教改条件<sup>[9]</sup>。

## 三、基于任务驱动的分层教学法在中职《病原生物与免疫学》中的应用策略

### （一）结合学生差异、职业需求，科学设计教学目标

传统的教学目标针对性不足，为了解决此问题，在应用基于任务驱动的分层教学法时，需结合学生差异、职业需求来设计教学目标，并注重目标的分层。教师借助多种方式如课前测试、访谈等，了解学生学习基础、能力等，并对他们进行分层，具体来说，可分成三个层次，即基础层、提升层和发展层。不同层次学生，教学目标设定也不尽相同。如针对基础层，设定的目标为掌握基础理论知识、简单实践技能；针对提升层，设定的目标为能够运用所学知识解决实际问题；针对发展层，设定的目标为拓宽知识的广度和深度，培养其创新思维<sup>[10]</sup>。

设定分层目标只是第一步，接下来要做的是把目标科学融入任务设计，以便通过任务实现层次目标。如针对“细菌检测”部分的教学，教师为基础层学生设计的任务为仔细观察常见的细菌染色形态，在此基础上，记录下其特征，对应的是掌握细菌形态识别这一基础目标；针对提升层学生，教师设计的任务为基于细菌培养的具体结果进行判断分析，以了解细菌种类、致病性，对应的是运用所学知识解决实际问题目标；针对发展层学生，教师设计的任务为对细菌分离培养的实验条件进行优化，以此来提高检测效率和效果，对应的是拓展创新这一目标。总之，借助这样的目标设定，有利于消除学生学习的盲目心理，调动其学习积极性和主动性，避免学生因为目标不适宜出现学习动力缺失问题。

### （二）基于岗位实际和知识模块，设计教学任务

为了解决教学内容和实际需求相差甚远的问题，可基于岗位实际和知识模块，设计教学任务，并注重任务的分层性。教师应深入调研医疗岗位的工作内容、要求和任务，把该课程的岗位任务和知识模块结合在一起，设计教学任务，并注重任务的实用性、层次性。在此基础上，对课程知识进行划分，使其变成具体模块，每个模块基于学生层次的不同设计的任务难度也不尽相同，从而使任务内容未偏离教材的核心内容，又和岗位实操较为贴合。

将“传染病防控”模块作为具体案例，为不同层次学生设计教学任务，如针对基础层，设计的任务为对某一种传染病如流感资料进行广泛收集，整理出其传播途径、预防措施，既能为学生更好地学习和掌握传染病防控知识奠定基础，也能引导学生掌握资料收集、整理方法。如针对提升层，设计的任务为对社区的防疫场景进行模拟，如制定宣传方案，演示防护操作，以此来助力学生借助传染病防控知识来解决问题，培养其沟通能力与实操能力；针对发展层，设计的任务为对该传染病的流行趋势进行分析，并结合免疫学原理，提出防控策略，引导学生深入分析传染病防控与免疫学知识的关联，培养他们的实践能力。借助这样

的任务设计,有利于加深学生对于实用知识的掌握,避免理论和实践脱节问题,助力学生职业发展。

（三）依托教学资源与学生特点，分层实施教学活动

中职学校丰富的教学资源能够为分层教学活动实施创造有利条件。教师可基于学生自身的身心特点和认知规律、任务需求等来选择教学方式,并开展丰富的教学活动,以此来改变传统的讲授模式,让教学更具趣味性。

针对“病原生物检测”这一实验教学活动,教师在面对基础层学生时,可首先借助多媒体来演示病原生物检测的流程,再对学生进行指导,使他们能够进行简单操作,如制作涂片、进行染色观察等,与此同时,让不同层次的学生组成小组,通过互帮互助让基础层学生的操作问题得以顺利解决,让他们借助直观学习、互帮互助等方式掌握实验技能;教师在面对升层生时,可为其提供临床标本模拟案例,并引导学生独立完成,如处理标本、操作检测等,在此过程中,教师应及时给予指导,便于学生纠正

错误,有利于培养学生问题解决能力;教师在面对发展层学生时,可提出探究类型的课题,并组织学生自主进行文献查阅、实验方案设计等工作,并撰写和提交探究报告。在此过程中,教师不要过多插手,仅在学生遇到困难时给予适当启发,有利于培养学生创新思维。总之,借助这样的活动实施,在充分利用教学资源的同时,也能解决教学效率不高的问题。

四、结语

总之,基于任务驱动的分层教学法在中职《病原生物与免疫学》中的应用应符合教育新形势、新要求,探索新的教学理念、方式和方法。为此,应对目前存在的不足有清醒认识,并通过采取结合学生差异、职业需求科学设计教学目标,基于岗位实际和知识模块设计教学任务等策略,稳步提升学生的职业素养,提高其核心竞争力。

参考文献

[1] 张福敏,王凤丽,毛玉翠.五年制高职病原生物与免疫课程教学改革与实践[J].现代职业教育,2024,(17):109-112.  
[2] 孙静,刘玉婷.神经系统疾病分层教学在高校病理学课程中的探讨[J].基础医学教育,2024,26(03):173-176.  
[3] 何丹丹.《生理学》课程“动态分层”教学模式的探究[J].中国继续医学教育,2023,15(19):153-156.  
[4] 潘丽,谭秋婵,姚丹丹,等.基于智慧课堂的分层教学在生理学教学中的应用[J].科教导刊,2023,(23):52-55.  
[5] 邓王.基于任务驱动的分层教学法在中职《药物化学基础》教学中的应用研究[D].云南师范大学,2019.  
[6] 马红,史永华,哈提拉·吐尔逊,等.动态分层教学法在病理学教学中的探索与应用[J].新疆医科大学学报,2020,43(10):1398-1400.  
[7] 王莎,姚韵靓,徐伯赢,等.任务驱动教学模式在《病原生物学与免疫学实验》教学中的实践[J].湖州师范学院学报,2018,40(06):48-51.  
[8] 江凌静,林正彬,李丽芳,等.基于岗位导向的高职《病原生物与免疫学》课程设计研究[J].智慧健康,2017,3(06):86-87+108.  
[9] 范双莉,刘雪琴,王晓静.基于问题情境的任务驱动型病原生物与免疫学课程设计研究——“细菌的形态与结构”课程设计[J].卫生职业教育,2014,32(09):41-42.  
[10] 王文佳,何光志,范万阳.任务驱动式教学法在免疫学与病原生物学综合性实验教学中的应用[J].卫生职业教育,2014,32(07):117-118.