

# “讲好中国故事”视角下以产出为导向的高校英语课程思政初探

王斯纯

西北政法大学, 陕西 西安 710100

DOI: 10.61369/SSSD.2025090007

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高校英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富高校英语教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“讲好中国故事”视角下以产出为导向的高校英语课程思政展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** “讲好中国故事”视角; 以产出为导向; 高校; 英语; 课程思政

## A Preliminary Study on Ideological and Political Education in College English Courses from the Perspective of "Telling Chinese Stories Well" with Output-Oriented Approach

Wang Sichun

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710100

**Abstract :** With the deepening of educational reform, college English teaching should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of talent cultivation. As a popular educational concept at present, ideological and political education in courses can greatly enrich the content of college English teaching, broaden the paths of talent cultivation, and significantly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze ideological and political education in college English courses from the perspective of "telling Chinese stories well" with the output-oriented approach, and put forward some strategies for colleagues' reference only.

**Keywords :** perspective of "telling Chinese stories well"; output-oriented approach; colleges and universities; English; ideological and political education in courses

### 一、“讲好中国故事”视角下以产出为导向的高校英语课程思政的价值

#### (一) 突出思政育人效果

“讲好中国故事”视角下, 通过开展以产出为导向的高校英语课程思政, 能够实现对英语教学内容中思政元素的更全面探索, 为之后育人活动的开展指明前进方向, 促使高校英语教学质量得到进一步提升<sup>[1]</sup>。通常情况下, 思政元素很难单独存在, 我们应尝试将其与英语教学融合起来, 让英语课程成为思政元素的依托, 这样才能更好的实现课程思政育人效果。此外, 收到传统教育观念影响, 很多教师在展开以产出为导向的高校英语课程思政时, 常会将主要精力放在理论知识的教学上, 忽视了对高校生思想品质、道德素养的培养, 这样会导致一些高校生虽然能掌握一定英语知识, 但是很难将其合理应用到实际的生活、工作中, 他们的整体思政素养、道德品质难以得到提升<sup>[2]</sup>。为此, 我们应重视课程思政体系的建设, 提高其在高校英语课堂中的表现, 创设一

个更优质环境, 提升育人效果。

#### (二) 助力高校生全面发展

现阶段, 很多高校生对于英语知识的掌握并不扎实, 他们学习英语知识的主动性也较为不足, 很多高校生并没有形成良好的知识探究习惯。此外, 在应试教育思想的影响下, 很多高校生在学习英语知识时, 知识为了考取一个好分数, 这样对他们形成更为完善的英语知识体系、学习习惯极为不利<sup>[3]</sup>。此外, 英语知识本身存在一定的复杂性, 这就导致一些高校生在遇到问题时, 可能会出现退缩、畏惧等心态, 这也体现了他们缺乏明确学习计划的现状, 对其长远发展极为不利。通过开展“讲好中国故事”视角下的以产出为导向的高校英语课程思政, 能够帮助高校生逐渐形成一个更为完善、科学的价值观、人生观, 帮助他们明确自身的努力方向, 促使其获得更长远发展<sup>[4]</sup>。通过将思政元素渗透到英语教学中, 能够实现对育人工作的进一步优化与完善, 我们可以结合思政育人目标对当前教学工作展开进一步设计、革新, 帮助高校生更好地探寻英语知识中蕴含的思政元素, 帮助其形成更高水

平的优良品质，让高校生获得更全面发展。

## 二、“讲好中国故事”视角下以产出为导向的高校英语课程思政的问题

### （一）思政目标不明

现阶段，很多教师在展开以产出为导向的高校英语课程思政工作时，并没有制定一个更为清晰、完善、定位明确的育人目标，这样会对之后的课程思政体系建设活动开展产生极大阻碍作用。由于缺乏明确目标引导，导致一些教师在展开高校英语教学工作时，会将在重点放在词汇、语法等教材知识上，对于其中蕴含的思政元素、优秀品质探索不足，这样会高校生良好品质的形成与发展极为不利<sup>[9]</sup>。此外，由于缺乏明确目标引导，教师很难对以产出为导向的高校英语课程思政的效果展开验证，不利于他们更好地发现高校生身上现存的问题，难以用量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。此外，很多高校生在学习英语知识时，会受到外在因素影响，从而出现认知、能力等层面的偏差，不利于他们掌握更为系统、全面的英语知识，还会阻碍他们形成更为优质的职业素养，不利于高校生英语水平持续发展<sup>[6]</sup>。

### （二）教学模式单一

现阶段，很多高校生在展开以产出为导向的高校英语课程思政工作时，很少能主动对当前的教育模式、教学内容展开革新与优化，对于一些优质辅助手段的引入也较为不足，这样对拓宽教学路径极为不利，还会对高校生参与到英语知识学习、思政素养探究的兴趣产生负面影响<sup>[7]</sup>。不仅如此，单一化的教学模式可能会导致高校生在学习英语知识时，出现抗拒、厌恶等心态，从而阻碍其学习兴趣生成，不利于课程思政体系的建设与发展。在单一化教学模式的影响下，高校英语教学工作很难取得进一步优化，高校生对于英语知识、技能的掌握也会受到很大阻碍，长此以往，教师不仅无法保证思政元素在高校英语中的渗透水平，还会对实际的英语教学工作开展产生阻碍作用。

### （三）评价体系不全

在对高校英语课程教学工作展开评价时，很多教师会将分数作为主要的评价标准，忽视了对他们道德品质、思政素养的评价，这种评价模式并不完善，会对以产出为导向的高校英语课程思政产生极大阻碍作用<sup>[8]</sup>。另外，单一的评价模式并不利于教师将思政元素更好地渗透到英语课程教学中，从而对高校英语课程教学效果产生很大影响。此外，不健全的评价体系很难帮助教师深入了解高校生对于英语知识的掌握情况，高校生也难以结合评价结果了解自己的不足，这对他们之后结合英语知识学习形成优质品质、道德素养会产生负面影响。评价体系建设是高校英语课程思政落实的重要基础，也是提升育人效果的关键一环，我们应对此提起格外重视<sup>[9]</sup>。

## 三、“讲好中国故事”视角下以产出为导向的高校英语课程思政策略

### （一）转变教师思想，推进课程思政

“讲好中国故事”视角下，为进一步提升以产出为导向的高

校英语课程思政效果，教师应重视对自身思想的转变，这样方可更好地理解思政教育和英语教学之间的关系，从而帮助教师更好地将思政元素渗透到英语课程中，提升课程思政体系建设效果。在高校英语实践教学中，我们可以结合英语课程的教学内容，设计更为完善的知识目标、能力目标，而后在此基础上，进一步发掘英语课程中蕴含的思政元素<sup>[10]</sup>。不仅如此，高校英语教师还可针对课程内容展开更深入挖掘，借助英语课程知识将思政元素渗透到育人活动中，以此实现思政元素与英语知识的有效融合，避免两者出现脱节的情况。通过此方式，教师可以在潜移默化间对高校生的思想品质、道德素养产生影响，进一步推进以产出为导向的高校英语课程思政，提升育人效果。

### （二）构建生动情境，优化教学过程

在以产出为导向的高校英语课程思政教学中，英语课程是极为重要的载体，我们应对此提起格外重视，进一步优化英语课程教学的形式与路径，提升育人效果。随着时代发展，我们已经逐渐进入一个信息化社会，很多信息技术手段也在英语教学中逐渐普及，为以产出为导向的高校英语课程思政注入了新的活力<sup>[11]</sup>。在信息技术的帮助下，我们的英语课程教学手段、方式也变得更加多样，通过将视频、图片、动画等资源引入课堂，能够实现比以往高校英语课程教学形式、内容、路径的进一步革新与优化。同时，借助更为多元的信息技术手段，教师能够为高校生创设更为丰富的英语教学情境，这对提升高校英语课堂的趣味性、生动性有重要作用，这也是让思政元素融入英语课程的重要路径<sup>[12]</sup>。在英语课程教学实践中，我们可以结合信息技术手段，对以产出为导向的高校英语课程思政的形式展开进一步优化，提升高校生英语课堂中的体验感、参与感，更好地引发他们的情感共鸣，使其对其中蕴含的思政元素产生更深入理解，提升育人效果。

### （三）丰富育人内容，优化教学方法

“讲好中国故事”视角下，我们在开展高校英语教学工作时，可以尝试将更多网络资源引入英语教学中，以此实现对教学内容的进一步优化与拓展，让高校生能够结合更多案例、知识展开分析、讨论，进而拓宽他们的视野，深化高校生对所学英语知识的理解。例如，为帮助高校生形成正确的价值观，我们可以在网上寻找一些与之相关的案例，以此提升思政元素在高校英语课程中的渗透效果，鼓励高校生结合所学知识展开更深度思考，进而让他们实现思维的碰撞<sup>[13]</sup>。不仅如此，我们还应鼓励高校生对日常生活展开观察，结合所学知识发现生活中的思政元素、英语元素，并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度会在很大程度上影响以产出为导向的高校英语课程思政的效果。为此，我们在展开高校英语课程教学工作时，应重视对各类教学方法的研究，结合立德树人特点，丰富教育路径。例如，在展开以产出为导向的高校英语课程思政时，我们可以借助微课、媒体视频等手段展开辅助，以此实现对高校生视听层面的刺激，引发其学习主动性，丰富英语课程形式<sup>[14]</sup>。另外，我们还可结合高校生的日常表现、英语课程知识内容，设计一些含有丰富思政元素的视频，进而实现对高校英语课程思政体系的进一步拓展。

#### （四）发展辨识能力，完善师资队伍

新时期背景下，我国的互联网技术得到了进一步发展，人们可以通过互联网了解更多信息、思想，对于高校生学习英语知识也有很大帮助。我们应重视对优秀网络环境的建设，提升高校生的辨识能力，使其能够更好地借助网络学习英语知识、思政素养，这对提升以产出为导向的高校英语课程思政效果意义重大<sup>[15]</sup>。为此，我们可以选择一些英语知识储备扎实、思政素养高、思想觉悟好地高校生作为榜样，以此为其他高校生的发展指明前进方向，使其能够树立一个正确的价值观，更为主动、高效地筛选互联网上的不良信息，为之后的以产出为导向的高校英语课程思政活动开展打下坚实基础。

“讲好中国故事”视角下，为进一步提升以产出为导向的高校英语课程思政教学效果，学校应重视对优质师资队伍的建设，不断提升他们的英语知识储备、信息技术水平、思政素养，这样才能促使其为之后育人活动的开展打下坚实基础。在开展以产出为导向的高校英语课程思政工作时，我们应学会因势利导，引入更多优质的设备、资源展开辅助，结合本校的实际情况，创设一个更为优质的互联网教育平台，为以产出为导向的高校英语课程思政提供新的助力。针对英语教师，学校可以展开更为多元化的培训活动，打造一支信息化教育团队，让他们能够更为有效、充分地利用网络上的优质资源，进而实现对以产出为导向的高校英语课程思政内容、路径的进一步拓展。

#### 参考文献

- [1] 包懿, 陶李春. 注重外宣翻译, 讲好中国故事——理工科高校英语专业翻译课程改革探索 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(06): 151-161.
- [2] 路梅. 新时期高校英语教师课程思政教学能力提升路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 102-104.
- [3] 周美婷. 最优化理论下的高校英语翻译课程思政教改分析 [J]. 海外英语, 2024, (24): 41-43.
- [4] 曾洁. 文化视域下高校英语课程思政融入设计探究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 153-155.
- [5] 冉龙莉. 高校教师党支部建设与“高校英语课程思政”融合的有效路径研究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 159-161.
- [6] 曾洁. 中华优秀传统文化融入高校英语课程思政教学的实施路径 [J]. 海外英语, 2024, (24): 192-194.
- [7] 唐纬. 双创背景下高校英语课程思政建设与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 14-16.
- [8] 甘伶俐. 渗透理论指导下的英语听力课程思政元素融合路径探索 [J]. 海外英语, 2024, (23): 88-90+112.
- [9] 申媛媛. 课程思政视域下高校英语教师中国文化意识的培养研究 [J]. 海外英语, 2024, (23): 135-137.
- [10] 陶怡璇, 徐丹. 课程思政视域下高校英语诗歌教学中融入人文素养的创新模式研究 [J]. 海外英语, 2024, (23): 138-140.
- [11] 张丽莉, 杨柳. 大思政课向下的高校英语课程思政实践路径探究 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2024, 26(06): 651-658.
- [12] 梁鹏宇, 张卜懿. 项目式教学在高校英语课程思政改革中的路径探索 [N]. 河北经济日报, 2024-11-28(009).
- [13] 陈海贝. 课程思政融入高校英语教学的路径研究与实践 [N]. 精神文明报, 2024-11-28(B02).
- [14] 雷炎炎. “课程思政”高质量发展视角下广西地方高校高校英语课程评价探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 93-96+99.
- [15] 宋晓璐, 王林, 张云. 中国文化融入高校英语课程思政的路径研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (11): 57-60.