

“微时代”背景下高职学生思想政治教育 工作创新研究

陈凤榕

福州英华职业学院，福建福州 350100

DOI: 10.61369/SSSD.2025090016

摘要：针对高职学生思想政治教育工作问题，本文从三方面推进创新：一是构建“微内容”体系，以短视频、漫画等轻量化内容为载体，融合思政元素和实际案例；二是打造“微载体”矩阵，在抖音、B 站等平台开通思政教育账号，结合教学进度、网络热点问题组织学生进行“微话题讨论”“微投票”等互动活动，以增强思想政治教育对学生的吸引力；三是强化“微队伍”建设，通过相关培训活动针对性提升教师新媒体技能，并吸纳学生骨干，组建由师生构成的“微宣讲团”。

关键词：微时代；高职；学生思想政治教育；工作；创新

Research on Innovation of Ideological and Political Education for Vocational College Students in the "Micro-era" Background

Chen Fengrong

Fuzhou Yinghua Vocational College Fuzhou, Fujian 350100

Abstract : Aiming at the problems in the ideological and political education work for vocational college students, this paper promotes innovation from three aspects: first, constructing a "micro-content" system, which takes lightweight contents such as short videos and cartoons as carriers, integrating ideological and political elements and practical cases; second, building a "micro-carrier" matrix, opening ideological and political education accounts on platforms such as Douyin and Bilibili, and organizing students to carry out interactive activities such as "micro-topic discussions" and "micro-votes" in combination with teaching progress and network hot issues to enhance the attraction of ideological and political education to students; third, strengthening the construction of "micro-teams", improving teachers' new media skills in a targeted manner through relevant training activities, and absorbing student backbones to form a "micro-lecture group" composed of teachers and students.

Keywords : micro-era; higher vocational education; students' ideological and political education; work; innovation

引言

在以短视频平台、微信、微博为代表的“微时代”，信息传播呈现互动性强、即时化、碎片化特征。高职学生发展方向明确、关心新事物，“微时代”的信息环境与学习需求契合度较高。所以，高师生是“微时代”的受益者，善于通过信息化教学模式获取知识，同时也容易受到网络中不良思潮的侵蚀。对于高职学生思想政治教育发展而言，“微时代”是把双刃剑，它带来了新机遇和前所未有的挑战。

一、“微时代”背景下高职学生思想政治教育现状

(一) 教育内容与学生职业发展需求脱节

教育内容与学生职业发展需求脱节主要体现在案例陈旧、缺少专业特色与实践性元素。思政教材对质量的高要求决定了其编写周期相对较长，内容更新往往滞后于行业发展，缺乏与新兴行业（如数字经济、绿色经济）相关的案例，难以实现理论性知识与职业场景的充分结合^[1]。而且，高职院校一般采用通用思政教

材，通常不会针对各个专业开发教材，这种情况下，如果教师不结合学生所学专业补充思政教育内容，那么思政教育则会缺少专业特色。此外，部分教师受到传统教育思想的影响，将理论说教作为主要授课方式，对思政课与实训活动、校企合作项目的结合较为忽视，导致学生学习难以从理论深入到实践层面。

(二) 教育载体单一

高职思政教育以课堂讲授为主、“两微一端”仅用于通知发布而未形成互动式教育场景，这反映出教育载体单一的问题。传统

的课堂讲授模式下，思政教育多为单向知识传递，对学生参与度较为忽视，导致他们经常处于被动接受状态，难以充分发挥学习积极性和主动性，对思政知识的理解、吸收效果不理想^[2]。而且，当代高生成长于信息时代，习惯通过网络获取信息，传统的课堂讲授无法完全契合他们的学习习惯和需求。进入“微时代”以来，“两微一端”等微平台逐渐在思政教育领域推广开来，但是部分教师仅将其用于通知发布，并未对其提供的多样化学习资源和便捷学习方式引起重视。高职思政教育应主动适应时代发展变化趋势，紧跟时代步伐调整教育内容，通过短视频平台、微信、微博等新媒体平台将学生普遍关注的社会热点和与学生所学专业相关的典型案例融入其中，以提升思政教育的时效性和吸引力^[3]。

（三）师资队伍建设水平有待提升

师资队伍建设水平与高职学生思想政治教育发展需求之间存在差距，教育队伍缺乏新媒体运营能力，且较少运用“网言网语”开展教育活动，将会对思政教育的质量、效果以及学生的知识接受度形成不利影响。具体而言，师资队伍建设缺失主要体现在以下三个方面：（1）教师知识结构老化，部分思政教师长期专注于传统思政理论研究和教学，对新媒体领域的知识和技能缺乏了解，所以“两微一端”与思政教育结合方面面临困难；（2）培训体系不完善，学校没有针对思政教育发展趋势为教师提供针对性、系统性的培训课程，导致思政教师缺少学习新媒体教学技能、锻炼新媒体运营能力的有效途径；（3）缺少创新激励机制，学校缺少关于教育信息化的制度保障，没有明确的新媒体教学激励机制，导致教师运用新媒体和“网言网语”开展思政教育活动的动力不足^[4]。

二、“微时代”背景下高职学生思想政治教育工作创新

（一）构建“微内容”体系，凸显专业特色

高职学生思想政治教育要主动适应“微时代”，通过短视频、漫画等轻量化载体，融合思政元素与专业实际案例，形成富有专业特色的“微内容”体系，从而能够更好地吸引、启发学生，促进学生思想层面的发展。

1. 设计思路

“微内容”体系构建要遵循以学生需求为导向、突出专业特色的设计思路，并充分考虑信息在网络平台的传播规律。教师可以通过课题观察、问卷调查等多种方式了解学生兴趣爱好、学习习惯和认知特点，结合他们的专业背景和未来职业发展方向，设计出符合学生口味和需求的“微内容”，例如针对艺术设计专业学生，可以开发漫画形式的思政教育资源，让学生在欣赏漫画，围绕漫画主题进行课堂讨论的过程中掌握思政知识。漫画形象与内容的选择，要遵循网络信息传播规律，尽量采用简洁明了、生动有趣的表现形式，以确保“微内容”能够快速吸引学生注意力^[5,6]。

2. 内容创作

“微内容”的呈现形式多种多样，短视频、漫画等都是高职

生接受度较高的形式。教师可以根据思政教育内容特点和学生所学专业进行选择，而后进行内容创作^[7,8]。本文以短视频为例具体讨论内容创作步骤：

选题策划：在这一环节，教师需要围绕思政教育内容，选择话题度、吸引力较高的选题，比如针对就业观方面的内容，可以以“工匠精神”为主题，选择本校优秀校友在专业领域中践行工匠精神的真实故事制作短视频。

脚本撰写：教师根据选题和收集到的素材创作脚本，将思政元素自然融入故事情节；脚本语言设计中可以适当融入“网言网语”，尽量避免说教式表达。

拍摄制作：教师按照校本拍摄视频，而后通过剪辑软件对其进行剪辑、拼接处理，并增加特效、音乐和字幕，使“微内容”具备较高观赏性的同时，说理透彻，能够启发学生对就业问题的深入思考^[9]。

（二）打造“微载体”矩阵，丰富教育载体

打造“微载体”矩阵，借助抖音、B站等平台丰富师生、生生互动形式，是契合“微时代”学生特点，且能够增强思政教育吸引力的创新举措。

1. 思政教育账号建设与运营

教师需要了解不同平台的特点，明确其在思政教育中的定位。比如，抖音平台在即时互动、短视频传播方面有明显优势，教师可以通过抖音账号发布包含思政知识要点的趣味性短视频；B站平台以弹幕文化和长视频传播见长，教师可以通过B站账号打造深度讲解思政内容的空间^[10]。在明确各个平台定位的基础上，教师需要制定详细的账号运营规划，确定内容发布频率、主题方向、风格特点等，以确保账号运营的系统性和连贯性；针对不同账号制作特色内容，比如为B站账号制作关于马克思主义哲学原理的动画视频，通过生动的画面和简洁的语言解释抽象概念，为学生自主学习提供支持，为抖音账号制作关于社会热点事件解读的短视频，引导学生对其建立正确认知^[11]。

2. 有序组织线上互动活动

结合教学进度和网络热点问题，教师可以精心挑选具有讨论价值的话题，组织学生参与“微话题讨论”，比如指导学生学习“爱国主义”相关内容时，选取“当代青年如何践行爱国主义”作为话题组织线上讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法^[12]。“微话题讨论”中，教师需要引领话题方向，及时纠正错误观点，鼓励学生进行深入思考和理性交流。此外，针对学生提出的不同观点，教师还可以组织学生进行“微投票”，通过拉票、投票等不同方式加深学生对事件、思政知识的理解^[13]。

强化“微队伍”建设，通过针对性培训提升教师新媒体技能，吸纳学生骨干组建“微宣讲团”，是提升高职思政教育在新媒体环境下传播力与影响力的关键举措^[14,15]。以下从教师新媒体技能培训、学生骨干吸纳与培养、“微宣讲团”组建与运作三方面详细阐述：

（三）强化“微队伍”建设，提升教育实效

针对思政教育信息化发展需求，高职院校需要积极推进“微队伍”建设，通过开展教师新媒体技能培训、组建“微宣讲团”

等不同方式，夯实师资基础。

1. 教师新媒体技能培训

在开始教师培训之前，高职院校要开展全面的调研工作，通过问卷调查、个别访谈等方式，深入了解教师在新媒体技能学习方面的实际需求。院校根据调研结果、思政教育目标、新媒体发展趋势，制定针对性的教师培训方案，能够进一步保证培训效果。通常而言，思政教师培训需求集中在新媒体平台操作、内容创作与传播、互动技巧、数据分析等四个方面，院校可以从以上四个角度入手具体了解教师学习需求，为其提供模块化培训内容。

2. 组建“微宣讲团”

“微宣讲团”由思政教师和学生骨干按照一定的比例组合而成。学生骨干的选拔渠道主要有课堂表现筛选、社团活动发现、学生自荐与推荐等，教师要注意观察学生表现，并对由教师、同

学推荐的学生，以及自荐的学生进行认真考察。

三、结语

当前高职思政教育存在明显短板，比如教育内容与学生职业发展需求脱节，教学活动多停留于理论说教层面，而没有融入与学生所学专业对应的实际案例；教育载体仍以课堂讲授为主，教师对“两微一端”等微平台仅用于通知发布，未形成互动式教育场景；教育队伍缺乏新媒体运营能力，很少通过学生喜爱的“网言网语”开展教育活动。针对这些现实问题，“微时代”的高职思政教育创新需要突出学生主体地位，强调“微元素”与整个教育教学过程的相互融合，进而提升思政教育针对性、实效性，帮助学生筑牢思想根基，成长为德技并修的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 蒋敏. 高职院校中外合作办学学生思想政治教育工作分析 [J]. 现代职业教育 , 2024,(26):21–24.
- [2] 常琪. 高职顶岗实习学生思想政治教育工作的对策研究 [J]. 中国军转民 , 2024,(02):140–142.
- [3] 孟然. 基于立德树人理念的高职学生管理与思想政治教育工作协同发展研究 [J]. 鄂州大学学报 , 2024,31(01):32–34.
- [4] 占亘熙.“三全育人”背景下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报 , 2023,22(06):46–48.
- [5] 米丽媛. 新媒体时代高职学生思想政治教育现状及对策探究 [J]. 新闻研究导刊 , 2023,14(09):172–174.
- [6] 陈翔宇, 苑秀芹. 受众理论视域下高职学生网络思想政治教育传播效果研究 [J]. 成才之路 , 2023,(12):53–56.
- [7] 段会杰.“微时代”对于高职学生思想政治教育工作的影响研究 [J]. 产业与科技论坛 , 2023,22(03):113–114.
- [8] 承晓伟. 新媒体背景下高职学生思想政治教育工作现状及思考 [J]. 常州信息职业技术学院学报 , 2022,21(06):55–58.
- [9] 陈晓萍. 现代学徒制下的高职院校学生思想政治教育工作创新研究 [J]. 柳州职业技术学院学报 , 2022,22(04):56–60.
- [10] 徐洁. 新形势下如何加强高职学生思想政治教育和管理工作 [N]. 科学导报 , 2022–08–05(B03).
- [11] 邓祖禄, 李佳. 新媒体时代高职院校学生思想政治教育工作创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2022,35(10):1–2+7.
- [12] 袁波. 中华优秀传统文化与高职学生思想政治教育融合研究 [J]. 数据 , 2022,(03):155–157.
- [13] 王海棚, 赵世航, 李琳, 等. 农林类高职院校校企共建顶岗实习学生思想政治教育工作模式的探索 [J]. 河南农业 , 2022,(06):10–12.
- [14] 吴海涛, 李艳艳, 吴萌, 等. 自媒体时代高职院校学生思想政治教育创新路径研究 [J]. 泰州职业技术学院学报 , 2021,21(06):26–28.
- [15] 吴文文. 高职院校学生思想政治教育体系构建与实践探索 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2021,37(12):1–3.