

新专业目录背景下汽车制造与试验技术专业建设路径探究 ——以广西物流职业技术学院为例

温志力

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

DOI: 10.61369/SSSD.2025090036

摘 要 : 新专业目录颁布执行给高等职业院校的专业建造带来新的需求与应战, 本文以广西物流职业技术学院为案例, 商讨汽车制造与试验技术专业如何在新背景区划内实现建造, 分析新专业目录改变特色及其对专业建造的影响, 结合学校现有基础与地方行业要求, 给出以建造能力为主的理念并规划建造路径, 包含课程体系重新设计, 推进产教融合, 打造实训基地等方法。还从师资队伍、管理机制和质量监控等方面提出保障机制, 以促进专业高质量发展, 为同类院校专业建设提供参考。

关 键 词 : 新专业目录; 汽车制造与试验技术; 专业建设; 产教融合; 广西物流职院

Exploration of the Construction Path of Automobile Manufacturing and Testing Technology Major under the Background of the New Professional Catalogue - Taking Guangxi Logistics Voc and Technical College as an Example

Wen Zhili

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : The promulgation and implementation of the new professional catalog bring new demands and challenges to the construction of specialties in higher vocational colleges. This article takes Guangxi Logistics Vocational and Technical College as a case to discuss how to realize the construction of Automobile Manufacturing and Testing Technology specialty in the new, analyze the changes and characteristics of the new professional catalog and its impact on the construction of specialties, combine the existing foundation of the school and the requirements of local industries, and forward the concept of taking the construction ability as the main concept and planning the construction path, including the re-design of the curriculum system, the promotion of industry-education integration, the creation of training bases. It also puts forward safeguard mechanisms from aspects of teacher team, management mechanism and quality control to promote the high-quality development of specialties and provide reference the construction of specialties in similar colleges.

Keywords : new major catalog; automobile manufacturing and testing technology; major construction; industry-education integration; Guangxi logistics vocational

引言

教育部在2021年3月份颁布了新的专业目录, 其中汽车制造与试验技术专业是由原来的汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术和汽车试验技术三个专业合并而成, 这样对汽车制造与试验技术专业课程、实训室和师资队伍建设有了新的要求, 应根据新的专业介绍内容, 结合产教融合型人才发展需求, 对照汽车制造与售后服务产业链, 重新调整汽车制造与试验技术专业建设路径, 合理调配资源, 提升人才培养品质, 这是学院急需破解的难题^[1]。本文旨在系统分析新目录对专业建设的影响, 结合学院实际, 提出切实可行的建设路径, 为专业可持续发展提供理论支持和实践指导。

一、新专业目录对汽车专业建设的影响分析

(一) 新专业目录的主要变化与特点

新专业目录在结构和内涵方面发生了明显的改革, 在架构专

业体系方面对专业大类及细分领域进行了整理, 并强化了专业设置的规范性和系统性, 使专业名称更加合理规范, 并能够体现出相关行业的特性及其发展趋势; 对于内容方面则着重强调学科交叉及新技术的应用, 要求专业建设需与产业变革和技术革新相契

基金项目: 广西物流职业技术学院 2023 年广西职业教育教学改革研究项目评审及校级教改研究项目, 项目名称: 新专业目录背景下汽车制造与试验技术专业建设路径探究 —— 以广西物流职业技术学院为例 (项目编号: 教改 2023-10)。

合^[2]。目录的内涵变得更加丰富多元，传统汽车制造行业之外，智能网联、新能源汽车这些新技术方向也被纳入其中，这体现出职业教育积极适应产业发展需求的特点，并且为专业转型升级指出了方向，新目录推行之后会对专业人才的培养模式带来深远影响。

（二）新目录对汽车制造与试验技术专业提出的新要求

新专业目录对汽车制造与试验技术专业提出更高要求，在人才培养上，更重视实践能力和创新精神的培养，加强技术应用和解决问题的能力，课程体系要加入智能制造、新能源汽车技术等前沿内容，体现产业技术发展的最新趋势。专业建设要打破传统学科界限，把机械、电子、信息等学科知识融合起来，人才培养方案要突出复合型特点，既要掌握专业技术，又要具备跨学科知识应用能力，教学实施要突出理实一体化，采用项目化教学等方式培养学生的综合职业能力。

（三）广西物流职业技术学院专业建设的机遇与挑战

新目录的实施对广西物流职业技术学院来说是发展的大好机会，学院可以借此优化专业结构、提升建设水平，更好地服务于区域产业的发展，政策导向与学院发展定位高度契合，为学院特色专业建设提供了有力支撑，学院可以充分利用政策红利，加快专业转型升级速度^[3]。但转型过程也充满着困难，现有师资队伍要提升新技术应用水平，实训条件急需改善升级，怎样在有限资源下做到专业建设跨越式发展，这是必须思考的问题，还要在竞争日益激烈的高职教育领域找到自己的位置，形成特色。

二、广西物流职业技术学院汽车专业建设现状分析

（一）学院汽车制造与试验技术专业现有基础

广西物流职业技术学院汽车专业经过长时间积累，具备一定的办学基础，师资队伍方面，存有一定数量具备实践经历及教学才能的专任教师，队伍架构慢慢改善，实训环境不断改善，创建了汽车检测，电气系统等基础实训场地，可满足基本教学需求。课程体系建设初具成效，理论加实践的课程体系架构初成，核心课程包含汽车构造、汽车理论以及检测技术等内容，校企合作取得初步成果，同部分本地企业达成合作关系，提供学生实习实践的机会，这些构成基础条件，为专业进一步发展打下基础。

（二）当前专业建设中存在的主要问题

专业建设还存在一些问题，课程内容更新慢，跟不上行业技术发展，智能网联，新能源汽车这些前沿领域没有涵盖，实践教学环节弱，实训设备旧，新技术条件下的技能训练做不了^[4]。师资队伍里双师型教师占比过低，教师企业实习经历和新技术应用能力需加强，校企合作深度不足，合作模式较为单一，没有形成产学研深度融合的长效机制，这些问题限制了专业建设质量的提升，必须从各方面入手解决。

（三）行业与区域发展对专业人才的需求特征

广西及周边区域汽车产业快速进步，人才需求有新情况出现，新能源汽车制造，智能网联技术应用领域的求职需求很旺盛，传统的汽车维修制造转向新技术研发，工艺革新方向发展，

公司很急切找寻了解现代汽车技术，具有创新意识，具备操作能力的高素质技术技能人才。人才需求特点表现出跨学科、复合型态势，既要懂机械也要通电子，既要会制造又要擅长检测，汽车产业朝着绿色化、智能化方向发展时，人才的知识架构就得持续更新升级，这就给专业人才培养目标和课程设置优化指明了方向。

三、汽车制造与试验技术专业建设目标与思路

（一）专业建设的总体目标与定位

专业建设总体目标是培养德智体美劳全面发展，具有专业理论知识与操作技能，具有职业素养及创新创业能力的高素质技术技能型人才。专业定位要符合区域内汽车产业发展的需求，体现应用型特点，突出服务地方经济发展办学导向^[5]。人才培养面向汽车制造、质量检测、技术服务等，重视实践能力与解决问题能力的培养，通过系统化专业创建，把学院变成区域汽车产业人才培养的关键基地，给行业企业给予高质量的人力资源保障，助力区域经济实现高质量发展。

（二）以能力为核心的专业建设理念

专业建设要秉持能力本位的教育观念，营造以职业能力为引领的课程体系和教学模式，冲破学科本位思维，把工作过程当作主线来重新安排教学内容，加强理论同实际的融合，重视专业技术能力和关键能力的共同培育。既重视技术技能训练又重视创新思维、团队协作等综合素养培养，采用项目化教学、案例教学等教学方法改革，调动学生学习积极性，提升教学实效性，建立能力导向的评价体系，全面考查学生的综合职业能力。

（三）广西物流职业技术学院专业建设的特色方向

学院专业创建需依循自身长处，形成具有特色的创建之路，可凭借物流学院的根基，去探究汽车技术同物流装备融合的特色之处，诸如汽车零部件供应链经营，物流车辆技术保障之类的方向，从而形成与其他院校不一样的专业特色^[6]。要紧跟区域汽车产业发展的走向，重点发展新能源汽车技术、智能网联汽车检测等新兴领域，以特色专业建设为载体，提升专业辨识度和社会影响力，形成在区域内有示范作用的特色专业品牌。

四、专业建设的具体路径与措施

（一）重构符合新目录要求的课程体系与教学内容

按照新专业目录要求，形成模块化课程体系，冲破学科界限，设基础通用，专业核心，拓展提升三个模块，加强课程的灵活度，基础模块重视通识教育，专业基础，核心模块突出专业技术能力，拓展模块重视新技术应用。教学内容全部更新，新增智能制造，新能源汽车，车联网技术等新知识内容，采用最新行业标准和技术规范，编写项目化教材和数字化资源，创建教学内容动态调整机制，保证与行业技术发展同步。

（二）深化产教融合与校企合作模式创新

深化与汽车制造企业、服务企业多层次合作，创新校企合作

模式，建立“校企共同制订培养计划，校企联合开发课程，双主体组建教学团队”协同育人模式，探索现代学徒制、订单式等多样化的合作模式^[7]。创建校企共建共管的生产性实训基地，做到教学环境与工作环境无缝衔接，邀请企业专家全程参与教学，形成行业企业评价反馈机制，通过深度产教融合，保证人才培养契合产业需求。

（三）推进实训基地与教学资源库建设

根据专业实践教学的要求，规划实训基地的建设，加强对新能源汽车、智能网联汽车等前沿领域实训条件的投入，建立集教学、培训、技能鉴定为一体的综合性实训场所，满足各种实践教学的需求。开发数字化教学资源库，建设在线开放课程、虚拟仿真实验等信息化资源，推进混合式教学模式改革，提高教学资源使用效益，建立资源共享机制，实现优质教学资源最大化利用。

五、保障机制与建设成效预期

（一）师资队伍建设和管理制度完善

制定科学的师资队伍建设规划，采取引进与培养相结合的方式，优化师资队伍结构，加强双师型教师培养，建立教师企业实践制度，提高实践教学能力，完善教师培训体系，支持教师新技术应用能力提升^[8]。建立健全考核评价机制，实现以教促学、教学与科研并重、社会服务评价，建立完善激励制度，鼓励教师参与专业和教学改革，创造良好的教学科研氛围，推进教师专业化发展。

（二）质量监控与持续改进机制构建

建立健全专业质量监控体系，制订专业建设质量标准和评价指标，定期实施专业评估和人才培养质量调研，形成多方参与的

评价体系，收集行业企业，毕业生等利益相关方反馈意见。建立健全专业建设的持续改进机制，根据专业建设的监测评估结果及时进行调整，改变专业建设的进程和改进的方式方法，并形成规划—执行—评估—改进的循环系统，形成质量预警机制，保证专业建设的质量不断提高。

（三）广西物流职业技术学院汽车专业建设预期成效与影响

经过系统专业建设，人才培养质量会得到很大提升，毕业生的专业能力和综合素养被行业所认可，专业特色更为突出，在区域范围内形成品牌效应，社会美誉度有所提高，师资队伍水平与实训条件明显改善，教学改革成果显著。校企合作进一步深化，产学研协同发展机制更加健全，专业建设的经验可以给其他学校提供借鉴，促进高职汽车专业共同发展^[9]。最终形成具有示范作用的专业建设模式，为区域汽车产业的发展提供强有力的人才支持。

六、结语

新专业目录的施行给汽车制造与试验技术专业创建赋予了方向，广西物流职业技术学院应当按照新目录的要求，紧密联系当地的产业发展需求，继续推动专业的转型升级，通过优化课程体系，加深产教融合，改进师资力量等办法，来不断改进专业创建的质量并加强人才培养水平^[10]。专业建设是一个不断改进的过程，要建立完善的质量保障体系，学院要走特色发展之路，要突出物流背景的优势，形成差异化的竞争优势，只有坚持内涵发展，才能培养出符合时代要求的高素质技术技能人才，才能为区域经济发展做出贡献。

参考文献

[1] 袁晴春. 高职新专业目录背景下汽车制造与试验技术专业建设路径探究 [J]. 时代汽车, 2023, (02): 43-45.

[2] 熊继芬, 彭朝晖, 罗婷勋. 高职新专业目录背景下跟岗实习的现状与对策——以广西机电职业技术学院汽车制造与试验技术专业为例 [J]. 时代汽车, 2022, (03): 49-51.

[3] 潘宗友. 新专业目录下的汽车制造与试验技术专业设置探索 [J]. 汽车维修, 2021, (04): 4-6.

[4] 帕尔哈提·麦麦提. 高职院校汽车专业人才培养模式，这样创新更有效 [J]. 中国汽车市场, 2025, (03): 118-120.

[5] 胡中潮, 高忠玉, 吕青, 等. 一专多能复合型汽车制造与试验技术专业人才培养 [J]. 时代汽车, 2025, (08): 40-42.

[6] 邓荣宴, 王家樟. 高职汽车制造与试验技术专业教学探索 [J]. 汽车测试报告, 2024, (17): 107-109.

[7] 付岩, 张娟, 赵磊. 产教融合校企“双元”育人的汽车专业人才培养模式的研究——以汽车制造与试验技术专业为例 [J]. 时代汽车, 2024, (16): 40-42.

[8] 阮为平. 新工科背景下汽车制造与试验技术专业课程与教学改革研究 [J]. 商用汽车, 2024, (02): 99-101.

[9] 王思, 关斌. 汽车制造与试验技术高水平专业群课程体系研究与构建 [J]. 时代汽车, 2024, (04): 113-115.

[10] 易海燕. 汽车制造与装配课程建设着力于构建现代学徒制培养体系 [J]. 中国航班, 2021, (18): 62-63.