

古今职业教育思想在中职教育中的融合与实践

黄梅

重庆市工贸高级技工学校, 重庆 401329

DOI: 10.61369/SSSD.2025090035

摘 要 : 教育的发展是社会发展的缩写, 一个国家的社会、经济各方面的发展都体现了职业教育的重要性。在有中国特色的社会主义新时代背景下, 大力发展职业教育, 依旧是促进社会充分就业和完善现代国民教育体系的必然要求。作为一名中等职业学校的教育工作者, 担当着培养高技能人才和高素质劳动者的责任。在工作中, 要深刻认识教育家的职业教育思想, 并将之融入人才培养的教育教学过程之中, 理论与实践紧密结合, 担当起新时代中等职业教育者的使命。

关 键 词 : 职业教育思想; 中等职业教育者的使命

The Integration and Practice of Ancient and Modern Vocational Education Thoughts in Secondary Vocational Education

Huang Mei

Chongqing Industry & Trade Senior Technical School, Chongqing 401329

Abstract : From ancient times to the present, many educators and statesmen have systematically expounded vocational education. The development of vocational education is a microcosm of social development, and the development of various aspects such as society and economy of a country reflects the importance of vocational education. Under the background of the new era of socialism with Chinese characteristics, vigorously developing vocational education is still an inevitable requirement to promote full employment in society and improve the modern national education system. As an educator in a secondary vocational school, one shoulders the responsibility of cultivating highly skilled talents and high-quality workers. In work, one should deeply understand the vocational education thoughts of educators and integrate them into the education and teaching process of talent cultivation, closely combining theory with practice, and shoulder the mission of secondary vocational educators in the new era.

Keywords : vocational education thought; mission of secondary vocational educators

一、职业教育思想

(一) 古代主要教育家的职业教育思想

中国古代的各个历史时期, 涌现了许多著名的教育思想家。有关论者论述了墨翟的“各从事其所能”的职业教育思想, 颜之推的“集财千万, 不如薄技在身”的职业教育思想, 王安石的“致用于天下”的职业教育思想, 和黄宗羲的“学贵适用”以及颜元“真学、实学、活学、动学”的职业教育思想^[1]。

(二) 近代主要教育家职业教育思想

张之洞的实业教育思想主要包括“农、工、商、兵皆须设学”的思想。蔡元培提倡的“实利主义”教育, 重视教会学生实际生活所必需的知识和技能, 提高和加强对学生技能的培养, 使之掌握一技之长。黄炎培认为职业育应建立从初级到高级的职业教育系统, 并贯彻于全部教育过程和全部职业生涯, 并对职业教育的本质、教育的目的、办学方针、课程设置的依据、教学原则、职业道德教育的目标、培养人的综合素质与健康和谐的人格等全方面作了系统的阐述。张謇作为我国近代职业教育的先驱者和奠基人, 有着丰富的职业教育思想, 总结归纳为以“强国、启智、要需”为本的办学思想, 以人格培养为首、以职业技能训练

为核心、以产学结合为重要的发展路径^[2]。

(三) 政治领导人的职业教育思想和重要论述。

坚持教育与生产劳动相结合、理论联系实际、在做中学, 是毛泽东职业教育思想的重要内涵。职业教育必须其他各类教育均衡发展是邓小平的职业教育思想的内容之一。关于职业教育, 习近平总书记各级各类会议中指出: “我们要实实在在地把职业教育搞好, 要树立工匠精神, 把第一线的大国工匠培养出来。”“职业教育是国民体系和人力资源开发的重要组成部分, 是广大青年打开成功大门的重要途径, 肩负着培养多样化人才、传承技能、促进就业的重要职责”^[2]。针对唯分数论、一考定终身等事关亿万名学生前途的问题, 部署各地启动高考综合改革, 形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式, 中国特色现代教育考试招生制度基本建立。

以上众多教育家和政治领导人对职业教育的系统阐述, 传承至今并不断随着社会的发展而促进了教育的改革发展与进步。

二、把握新时代中等职业教育者的使命

目前, 中等职业学校的学生毕业后的去向一方面是双向选择

就业或自主择业，另一方面是参加分类高考升入高等职业学校继续学习。据调查：升入高职学校的学生，在专业的学习方面，中等专业特别是技工学校毕业升学的学生，他们的专业技能相对普高升学的学生有更好的基础，能尽快适应高职的专业学习，对专业有更深入的理解和更熟练的应用。所以，中职教育仍是职业教育中非常重要的一个教育阶段。作为中等职业学校的工作者，要深刻认识职教思想，将之融入人才培养的教育教学过程，培养学生的综合素质与健康和谐的人格，加强对学生职业道德的培养，加强职业规划教育对学生的指导作用，加强专业知识理论与实践教育教学，让他们乐于学习专业知识，乐于从事相关专业的专业工作，避免大学生毕业即失业的局面，是新时代中等职业教育者的使命。具体来说，我认为教师要做到以下几个方面：教师需自觉深入学习传承职教理念，认识中等职业教育的重要性，不轻视自我，更不要贬低学生；主动通过线上、线下等方式和多渠道参与企业调研与实践；明确职业教育教学目标，科学设置课程、树立以人为本的教育理念；把握并应用职业教育的教学原则，不断改进教学方法，做到知行合一；将职业教育所需知识和技能等综合素质提升能力与日常的教育教学相结合，为社会的就业培养高素质的劳动者队伍，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠而贡献一份力量。

（一）认识中等职业教育的重要性

结合大学生就业现状与社会发展需求来看，部分青少年的学习发展离不开中等职业教育，高素质的劳动者队伍、高素质技术人才培养离不开中等职业教育。强化职业教育类型特征，对中等职业学校而言，强化技能学习和畅通中职学生升学成长通道同时进行，进一步完善与夯实现代中职教育体系，发挥中职教育的作用。作为一名中等职业学校的教学工作者，面对的主要群体是学习困难学生，我们的艰巨任务是认识中等职业教育的重要性，不要贬低自我，加强自我修炼，提高自身的育人能力，加强对学生的职业规划和职业道德方面的教育，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。“三百六十行，行行出状元”^[4]，社会发展不仅需要科技发明与创新型人才，还需要大量的普通劳动者和技术操作工人，教育学生要客观地认识自我，在校时认真学习专业知识与提高自身综合素质，在企业实践与工作中，爱岗敬业，不断进取，适应时代的发展，为社会与家庭创造财富。

（二）加强学习调研与企业实践

作为职业学校的教师要加强学习调研和企业实践，因为职业教育的本质是职业性和社会性。教师通过学习调研和企业实践，能够了解企业的生产组织方式、岗位工作职责、企业文化，能开阔视野，接触到最新的技术、管理方法和市场发展趋势，从而促进自身的专业技能发展，成为一名真正的“双师型”教师。作为职业教育学校和机构的管理者，要给一线教职员提供学习实践的机会和资源；作为一线教育工作者，要有主动学习的态度，通过线上、线下等方式和多渠道参与企业调研与实践，深入了解行业需求，获得相关经验，有助于在教学过程中不断完善教学方案、改进教学方法，将实践和调研的结果用于指导平时的教育工作，优化教育内容和增加就业导向，提高自身的综合素质和

教书育人的能力，使职业教育教学内容紧跟时代步伐，不会脱离当地经济和企业发展所需，提高技能型人才培养质量，让学生真正学有所获，学以致用。

（三）科学设置课程，明确教育教学目标

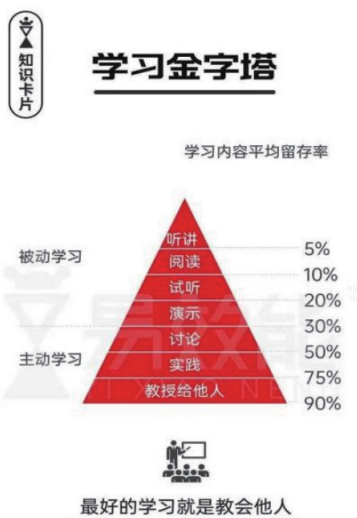
结合地方经济的发展和普职融通的时代趋势，深入研究职业教育的课程设置，以科学性和适用性为宗旨，不断更新教学内容，调整专业课程结构^[5]。对不同需求和层次的学生，将文化基础课程与职业技能培训相结合而各有所侧重。对毕业后选择参加就业的学生的教学，侧重于技能、综合素质，突出实践教学，培养学生分析和解决问题的能力；对要升入高等职业学校的学生，加强文化基础与专业理论与实践的教学，引导学生对自己的学习和未来发展前途树立信心，并以自己的特长和兴趣为基础，在文化课和专业课方面都要有更高的理论学习要求和专业实践能力。对一名中职学生，无论是他们是升学还是就业，教师的任务是要引导学生进行职业规划，让学生在这个阶段打好专业基础，脚踏实地地学习，不断取得进步。在这个阶段，对他们综合素质、职业道德与人格的培养任务是一门必修课，甚至是一个人终身的必修课。

事实上，大国工匠的产生，来源于技能型人才的不断精进。一名教育工作者要坚持以人为本的教育理念，唤醒学生的在成长意识和发展意识，因材施教，加强学生综合素质、职业道德与人格的培养，树立终身学习理念^[6]，在专业、文化理论课程中加强课程思政之外，要通过主题班会活动、社团活动、学校举办或参与的大型活动等教育渠道促进学生综合素质的提升和培养学生高尚的职业道德与人格^[6]，让学生在综合素质和专业学习上不断取得更大的进步。

（四）把握教学原则，改进教学与评价方法

我们面对的中职学生，文化基础多数较差，动手能力相对较弱。在教育教学中，准确把握并应用职业教育的教学原则，改进教学方法是教师提高课堂效率、激发学生的学习兴趣、让学生学有所获的根本保障。黄炎培先生的职教理念提到的教育教学原则是“手脑并用，做学合一”^[7]，这一点我非常有体会和认同。根据我自己上课的体会和参加学校听课评课的反馈，我认为要应用灵活的教学方法和手段，改变目前中职课堂教师讲得太多，学生因各种原因不能接受而厌恶学习的现状，要改进教学与评价方法，激发学生的学习兴趣。对理论课的教学，要应用现代信息手段，让课堂上枯燥的理论知识生动形象起来，让学生的眼、耳、手、脑跟上学习知识的节奏：善于倾听，动手做出来，动口说出来，以教促学，进而让知识技能深入脑中，然后通过练习和技能展示检测达标情况，及时补缺达到掌握知识的目的；动手技能方面要教会学生用刻意训练的学习方法，教会学生学习；在分组实训环节，教师对参与实训的学生进行指导，发现的问题要让学生及时作好笔记，“好记性不如烂笔头”。没有参与到实训的学生在一旁观摩或评价，或者抄记理论与实践知识，教师要及时进行评价，避免有的学生滥竽充数，没有达到实训课的学习目标^[7]。

传统的教学与学习介质不能全部由信息化手段代替，教材和配套练习的使用是现在教师和学生容易忽视的，往往是教师凭借



PPT 讲完了所学知识，没有指导学生将课本知识与 PPT 上的知识进行融合，大部分学生学完就忘，甚至个别学生不知所措^[8]。我们的学生大部分记忆力差，所以必需加强学生的记忆力训练，首先要让学生用笔对所学知识留下痕迹，是写的环节，然后课后再读记是说的环节。听、说、读、写是语言技能的一部分，任何一

门学科的学习，首先是通过文字、声音或图像让学生认知，这需要学生应用听、说、读、写的技能，提高和巩固对知识的认知功能，从而通过实践能更好地掌握知识。

另外，教师在教学评价方面，要体现在每一堂课的教学实施过程中，以一堂课为一次任务，完成任务给学生积分累加，形成期末最终评价的一部分，给学生以信心，日积月累，让学生有了一定的收获，从而主动参与到学习中来，这样学生的学习才会事半功倍^[9]。

总之，在加快发展职业本科教育、中职学生升入高等职业学校的比例增大的时代背景下，在党的二十大报告中提出：推进“职普融通、产教融合、科教融合、优化职业教育类型定位”的引领下，持续开展中职教育，使中职学校学生就业渠道畅通、专业知识过硬、可持续发展的综合素质得以提升，改变中职学生和社会上的认同感，使之成为服务社会的高素质技能型人才和劳动者，改变人们对职业教育的偏见，改变职业教育低人一等的观念，引导中职学生实现有职业目标的升学，让职业学校的学生走上成为“技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的道路是中等职业教育工作者的使命^[10]。

参考文献

- [1] 主编：马庆发，副主编：唐林伟.《中国职业教育研究新进展》，华东师范大学出版社，ISBN 978-7-5617-5829-8.
- [2] 《习近平就加快发展职业教育作出重要指示》，《人民日报》，2014年6月24日。
- [3] 王博. 产教融合模式下新时代高职院校科学研究工作的建设思考 [C]. //2019年宁波高等教育研究年度论坛论文集. 2019.
- [4] 刘畅. 思想政治教育语境下的“人生出彩”研究 [D]. 山东：曲阜师范大学，2016.
- [5] 袁家才. 高职学生职业道德行为养成教育研究 [D]. 重庆：西南大学，2011.
- [6] 郑江玥. 中职职业生涯规划课程故事型微课设计与实践研究 [D]. 贵州：贵州师范大学，2023.
- [7] 孙方烁. 陶行知职业教育思想与中职学生培育融合路径探析 [J]. 西部学刊，2024(2):133-138.
- [8] 张莹. 新时代工匠精神融入中职思想政治教育的路径探析 [J]. 科研成果与传播，2024(7):141-144.
- [9] 高书文 李金怡 吴金星. 中华优秀传统文化融入中职思政教育的创新路径 [J]. 教书育人，2024(34).
- [10] 李迎春. 解析人本教育思想在中职思想政治教学中的应用 [J]. 启迪与智慧（下），2023(2):0021-0023.