

中职医学生理想信念与四史教育调查分析

孙士梅

山东省青岛卫生学校, 山东 青岛 266071

DOI: 10.61369/SSSD.2025090042

摘要：为探究中职医学生理想信念现状及其对“四史”教育的重视程度，本研究以青岛市某中职卫生学校1305名学生为对象，采用自编《中职生理想信念与四史教育了解程度调查问卷》，结合访谈法与统计分析方法展开调查。研究结果显示：学生整体理想信念较为坚定明确，并有较高自信；普遍重视“四史”教育并表现出较强的学习意愿；在理想信念与“四史”认知方面存在明显个体差异；女生相较于男生更重视“四史”教育，对革命历史的了解程度更高；农村学生相比城市学生表现出更强的挫折承受能力，并更认同“四史”教育的重要性。最后从教学实施、教育创新和保障机制三个层面对学校教育提出建设性建议。

关键词：中职学生；理想信念；四史教育

Investigation and Analysis on the Ideals and Beliefs of Medical Students in Secondary Vocational Schools and the Education of the Four Histories

Sun Shimei

Shandong Qingdao Health School, Qingdao, Shandong 266071

Abstract : To explore the current status of ideals and beliefs among secondary vocational medical students and their emphasis on the "Four Histories" education, this study took 1,305 students from a secondary vocational health school in Qingdao as the subjects. A self-compiled "Questionnaire on the Understanding of Ideals and Beliefs and the Four Histories Education among Secondary Vocational Students" was used, and the investigation was conducted by combining interview methods and statistical analysis methods. The research results show that students' overall ideals and beliefs are relatively firm and clear, and they have a high level of confidence. There is a widespread emphasis on the education of the "Four Histories" and a strong willingness to learn. There are obvious individual differences in terms of ideals and beliefs as well as the understanding of the "Four Histories". Girls attach more importance to the education of the "Four Histories" than boys and have a higher understanding of revolutionary history. Rural students show a stronger ability to withstand setbacks compared to urban students and are more likely to recognize the importance of the "Four Histories" education. Finally, constructive suggestions for school education are put forward from three aspects: teaching implementation, educational innovation and guarantee mechanism.

Keywords : secondary vocational school students; ideal and belief; education on the Four Histories

一、研究背景与目标

总书记强调：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”，并指出“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”^[1]。理想信念被喻为中国共产党人精神上的“钙”，缺失则易致“软骨病”。对处于青春期的中职生而言，“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）教育所承载的伟大精神，正如维生素D与阳光，是强化精神之“钙”的关键元素。

现有研究表明^[2]，中职生理想信念总体积极健康，但仍存在一定波动性，易出现信仰危机。中职医学生作为医疗卫生事业的重要后备力量，其理想信念是否坚定，不仅影响个人职业发展，更关乎医疗卫生队伍的整体素质与服务水准。当前社会快速发展与信息爆炸带来诸多诱惑与挑战，易导致中职医学生理想信念出现

动摇。与此同时，“四史”教育作为青少年思想政治教育的重要载体，对帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用。然而实践显示，中职医学生对“四史”教育的认知与重视程度存在较大差异，部分学生认识不足、学习主动性不强。

因此，本研究旨在系统了解中职医学生理想信念现状及对“四史”教育的态度^[3]，分析个体差异及其成因，为优化相关教育实践提供实证依据与对策建议。

二、研究过程

（一）研究对象

本研究采用分层取样法，选取青岛某一中职卫生学校中职学段一年级至三年级（2022级至2024级）所有医学专业学生，共计

(四) 理想信念与“四史”认知存在群体差异

以性别和城乡为自变量进行t检验(表3)，显示女生在“四史”重视程度与革命历史了解上显著高于男生($p < 0.05$)；农村学生挫折耐受力与“四史”重视程度均高于城市学生($p < 0.05$)。

表3 性别与城乡差异的比较($M \pm SD$)

变量	性别(男/女)	t值	p值	城乡(城市/农村)	t值	p值
四史重视程度	$3.82 \pm 0.76/4.21 \pm 0.69$	-5.23	0.000	$3.92 \pm 0.74/4.15 \pm 0.71$	-3.56	0.000
革命历史了解程度	$3.45 \pm 0.81/3.89 \pm 0.75$	-5.98	0.000	$3.61 \pm 0.78/3.79 \pm 0.80$	-2.35	0.019
挫折耐受力	$3.78 \pm 0.82/3.84 \pm 0.79$	-0.89	0.372	$3.71 \pm 0.80/3.95 \pm 0.78$	-3.05	0.002

以政治面貌、年级和成绩为自变量进行方差分析(表4)，发现团员在理想信念坚定性和“四史”重视程度上均高于积极分子与群众($p < 0.05$)，但群众对革命历史的了解程度最高；三年级学生在各维度均优于低年级($p < 0.05$)；成绩前1/3的学生理想信念坚定性和挫折耐受力更强，但成绩后1/3的学生对革命历史了解最多。

表4 不同群体理想信念与“四史”认知的比较($M \pm SD$)

分组变量	类别	理想信念坚定性	四史重视程度	革命历史了解程度	挫折耐受力
政治面貌	团员	4.32 ± 0.68	4.25 ± 0.71	3.75 ± 0.82	3.92 ± 0.80
	积极分子	4.05 ± 0.73	4.02 ± 0.75	3.80 ± 0.78	3.81 ± 0.79
	群众	3.89 ± 0.79	3.88 ± 0.80	3.95 ± 0.76	3.74 ± 0.83
年级	一年级	3.92 ± 0.81	3.90 ± 0.79	3.58 ± 0.84	3.72 ± 0.82
	二年级	4.18 ± 0.74	4.10 ± 0.72	3.82 ± 0.77	3.88 ± 0.78
	三年级	4.41 ± 0.65	4.38 ± 0.68	4.02 ± 0.73	4.05 ± 0.75
成绩等级	前1/3	4.40 ± 0.66	4.30 ± 0.70	3.70 ± 0.83	4.10 ± 0.76
	中1/3	4.10 ± 0.75	4.05 ± 0.74	3.85 ± 0.78	3.85 ± 0.79
	后1/3	3.85 ± 0.82	3.87 ± 0.81	3.95 ± 0.76	3.70 ± 0.84

参考文献

- [1] 马云飞等.习近平关于青少年理想信念教育重要论述的理论内涵、思想表征与践行路径[J].内蒙古师范大学学报,2022,6(35):41-46.
- [2] 肖榕.当代中职生理想信念教育现状研究[J].考试周刊,2016(103):169+64.
- [3] 任娟,边敏佳.医学生理想信念教育的实践与探索[J].科学大众:科学教育,2019(2):1.
- [4] 夏誉轩,郭玉宇.面向新征程的医学生理想信念教育研究[J].科教文汇,2021(25):3.
- [5] 计琳等.上海中职学生理想信念和价值取向的研究[J].管理纵横,2012(12):45-49.
- [6] 刘晓宇.红医精神融入医学生“四史”学习教育的研究[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2022(001):020.
- [7] 马冬云.医校育人共同体建设场域下推进“四史”教育路径研究[J].精品生活,2023(17):0126-0128.
- [8] 李军.“四史教育”融入医学校学生思想教育的意义和路径[J].新丝路:中旬,2022(1):0138-0139.
- [9] 薛国凤.自我认同教育与青少年理想信念的形成[J].中国德育,2021(17):32-36.
- [10] 潘莉,常茜茜.以“四史”教育坚定青少年崇高理想信念[J].教育文汇,2023(4):4-6,19.

四、教育建议

本研究表明,中职生的理想信念总体坚定,抗挫折能力较强,对“四史”教育高度重视且充满学习热情,但群体间存在差异,需特别关注男生与城市学生的理想信念及“四史”教育。正如古语所说:“修身齐家治国平天下”,新时代中职医学生作为未来的医疗卫生从业者,应深刻理解理想信念的力量源泉,善于取长补短、增强自我认同、确立宏伟目标,从“四史”中吸收精神力量^[9]。基于此,对学校教学提出如下建议:

教育实施层面:针对群体差异设计分层教育方案。对男生群体可结合医学职业特性,通过抗疫英雄事迹宣讲、临床案例分析等方式强化责任意识;对城市学生可组织红色基地实践、社区健康志愿服务等活动,增强其社会责任感。建议将“四史”教育融入专业课程,如在解剖学课程中嵌入“革命先驱与医学贡献”专题,在临床实习阶段开展“医者仁心与红色传承”主题讨论,实现思想政治教育与专业教育的有机融合。

教学创新层面:构建“互联网+四史教育”新模式,开发VR虚拟仿真教学项目,重现党史中的医学救援场景,增强沉浸式学习体验。建立“四史”学习积分制度,将线上学习时长、线下实践成果、知识竞赛成绩等纳入综合素质评价体系,激发学生自主学习动力。同时组建师生联合研究小组,针对本土革命历史中的医卫事迹开展课题研究,培养学术探究能力与创新精神^[10]。

保障机制层面:完善师资培训体系,定期组织思政教师与医学专业教师开展跨学科教研,提升“四史”教育的教学水平。建立家校社协同育人机制,通过家长课堂、社区健康讲座等形式,形成理想信念教育的合力。设立专项研究基金,鼓励开展中职医学生思想政治教育的前沿研究,为教育实践提供理论支持。建立动态监测系统,定期评估教育成效,及时调整优化教育策略,确保理想信念教育与“四史”教育取得实效。