

中职医学生理想信念与四史教育调查分析

孙士梅

山东省青岛卫生学校, 山东 青岛 266071

DOI: 10.61369/SSSD.2025090042

摘 要 : 为探究中职医学生理想信念现状及其对“四史”教育的重视程度,本研究以青岛市某中职卫生学校 1305 名学生为对象,采用自编《中职生理想信念与四史教育了解程度调查问卷》,结合访谈法与统计分析方法展开调查。研究结果显示:学生整体理想信念较为坚定明确,并有较高自信;普遍重视“四史”教育并表现出较强的学习意愿;在理想信念与“四史”认知方面存在明显个体差异;女生相较于男生更重视“四史”教育,对革命历史的了解程度更高;农村学生相比城市学生表现出更强的挫折承受能力,并更认同“四史”教育的重要性。最后从教学实施、教育创新和保障机制三个层面对学校教育提出建设性建议。

关 键 词 : 中职学生; 理想信念; 四史教育

Investigation and Analysis on the Ideals and Beliefs of Medical Students in Secondary Vocational Schools and the Education of the Four Histories

Sun Shimei

Shandong Qingdao Health School, Qingdao, Shandong 266071

Abstract : To explore the current status of ideals and beliefs among secondary vocational medical students and their emphasis on the "Four Histories" education, this study took 1,305 students from a secondary vocational health school in Qingdao as the subjects. A self-compiled "Questionnaire on the Understanding of Ideals and Beliefs and the Four Histories Education among Secondary Vocational Students" was used, and the investigation was conducted by combining interview methods and statistical analysis methods. The research results show that students' overall ideals and beliefs are relatively firm and clear, and they have a high level of confidence. There is a widespread emphasis on the education of the "Four Histories" and a strong willingness to learn. There are obvious individual differences in terms of ideals and beliefs as well as the understanding of the "Four Histories". Girls attach more importance to the education of the "Four Histories" than boys and have a higher understanding of revolutionary history. Rural students show a stronger ability to withstand setbacks compared to urban students and are more likely to recognize the importance of the "Four Histories" education. Finally, constructive suggestions for school education are put forward from three aspects: teaching implementation, educational innovation and guarantee mechanism.

Keywords : secondary vocational school students; ideal and belief; education on the Four Histories

一、研究背景与目标

总书记强调:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,并指出“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”^[1]。理想信念被喻为中国共产党人精神上的“钙”,缺失则易致“软骨病”。对处于青春期的中职生而言,“四史”(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)教育所承载的伟大精神,正如维生素 D 与阳光,是强化精神之“钙”的关键元素。

现有研究表明^[2],中职生理想信念总体积极健康,但仍存在一定波动性,易出现信仰危机。中职医学生作为医疗卫生事业的重要后备力量,其理想信念是否坚定,不仅影响个人职业发展,更关乎医疗卫生队伍的整体素质与服务水准。当前社会快速发展与信息爆炸带来诸多诱惑与挑战,易导致中职医学生理想信念出现

动摇。与此同时,“四史”教育作为青少年思想政治教育的重要载体,对帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用。然而实践显示,中职医学生对“四史”教育的认知与重视程度存在较大差异,部分学生认识不足、学习主动性不强。

因此,本研究旨在系统了解中职医学生理想信念现状及对“四史”教育的态度^[3],分析个体差异及其成因,为优化相关教育实践提供实证依据与对策建议。

二、研究过程

(一) 研究对象

本研究采用分层取样法,选取青岛某一中职卫生学校中职学段一年级至三年级(2022级至2024级)所有医学专业学生,共计

项目支持: 青岛市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题:“全环境育人”背景下中职医学生心理素质教育与理想信念教育的融合模式研究(课题批准号: QJK2023D001)。

1305 名学生。

（二）研究方法

本研究采用多种研究方法,包括文献分析以系统回顾现有理论和研究成果,访谈以深入获取专家和参与者的定性反馈,问卷调查以广泛收集目标群体的定量数据,以及统计分析以科学处理和分析所得信息,从而确保研究结果的全面性和可靠性^[4]。

1. 文献分析法

以中国知网(CNKI)为检索平台,围绕“青少年”“中职生”“理想信念”“四史教育”等关键词进行组合检索(见表1)。结果显示,现有研究多聚焦于广义青少年群体,针对中职生理想信念与“四史”教育的研究较为匮乏。

表1 中国知网检索结果

主题词	文献数量
青少年、理想信念、四史教育	1101 篇
理想信念、四史教育	377 篇
中职生、理想信念	143 篇
中职生、理想信念、四史教育	0 篇

2. 访谈法

从三个年级中各随机选取5名学生进行半结构化访谈,核心问题包括:“你目前是否有明确的理想信念?”“对‘四史’教育了解多少?有何感悟?”“你对青岛的革命历史了解多少?”以深入了解学生对理想信念及“四史”教育的认知与态度。

3. 问卷调查法

借鉴已有研究工具^⑤，采用分层抽样法，自编《中职生理想信念与四史教育了解程度调查问卷》，共25题。第一部分为人口学信息，涵盖年级、性别、城乡来源、成绩等级等5项自变量；第二部分考察“四史”教育重视程度、理想信念坚定性、自信水平、挫折耐受力及革命历史了解程度等5个因变量（单选题），另设挫折应对方式、“四史”学习途径、青岛革命史认知及教育建议等多选题。

4. 统计分析法

使用线上SPS平台统计分析数据,进行描述性与差异显著性检验(以 $p < 0.05$ 为显著水平),并对开放题进行词云分析等质性处理。

（三）研究过程

首先进行了严谨的问卷设计预测试^[6]。选取30名学生参与线上问卷星平台预调查,根据反馈调整题目表述的模糊性与歧义,确保问卷信效度。正式进行线上调查时,由班主任组织完成,采用统一指导语说明填写要求,现场回收率为100%。访谈环节则选择安静的会议室进行,每位受访者访谈时间控制在20-30分钟,全程录音并转化为文字资料。数据录入阶段,由研究人员独立编码后交叉核对,对开放题进行主题归类,如将“通过短视频了解四史”归为“新媒体学习途径”类别。最终获得有效问卷1305份,有效回收率达98.8%,为后续分析提供了坚实的数据基础。

三、研究结果

（一）研究对象基本信息

共回收有效问卷1305份,人口学特征分布见表2。

表2 调查对象人口学特征 (n=1305)

变量	类别	人数（人）	比例（%）
年级	一年级	438	33.56
	二年级	435	33.33
	三年级	432	33.11
性别	男	512	39.23
	女	793	60.77
城乡来源	城市	684	52.41
	农村	621	47.59
政治面貌	团员	654	50.11
	积极分子	327	25.06
	群众	324	24.83
成绩等级	前 1/3	435	33.33
	中 1/3	435	33.33
	后 1/3	435	33.33

(二) 学生理想信念坚定, 具备较高自信

关于理想信念坚定性, 55.02% 的学生有长远理想, 其中 40% 信念坚定; 42.99% 有短期理想, 其中 26.97% 信念坚定; 仅 1.99% 尚无明确理想。95.55% 的学生对实现理想充满信心或愿意坚持努力, 4.45% 则认为难以实现。访谈发现, 一年级学生因专业认知不足易显迷茫, 三年级学生医学信念更为坚定^[7]。

在挫折耐受力方面, 86.5% 的学生表示在追求理想中遇到困难会坚持不放弃, 部分会选择调整目标, 10.11% 会犹豫或无助; 面对人生挫折, 53.33% 选择主动应对, 38.77% 会寻求帮助, 2.22% 容易放弃。

（三）学生重视“四史”教育且学习需求强烈

近90%的学生认为“四史”教育比较重要或非常重要；63%能准确说出“四史”内容；超60%主动学习相关知识。近90%的学生认同其增强文化自信、缅怀先烈等意义，16.09%则认为无实质意义或仅属任务。访谈中，学生普遍认同“四史”为必修内容^[8]。

关于学习途径,学生更倾向通过影视视频、线下讲座、阅读刊物与关注公众号等方式学习“四史”。

对青岛革命历史的了解中（开放题），学生较多提及五四运动、革命烈士陵园、邓恩铭等事件与人物，反映出对本土革命历史的关注与认同。



图1 对青岛的革命历史了解情况词云图

（四）理想信念与“四史”认知存在群体差异

以性别和城乡为自变量进行 t 检验（表 3），显示女生在“四史”重视程度与革命历史了解上显著高于男生（ $p < 0.05$ ）；农村学生挫折耐受力与“四史”重视程度均高于城市学生（ $p < 0.05$ ）。

表 3 性别与城乡差异的比较（ $M \pm SD$ ）

变量	性别（男 / 女）	t 值	p 值	城乡（城市 / 农村）	t 值	p 值
四史重视程度	3.82 ± 0.76 / 4.21 ± 0.69	-5.23	0.000	3.92 ± 0.74 / 4.15 ± 0.71	-3.56	0.000
革命历史了解程度	3.45 ± 0.81 / 3.89 ± 0.75	-5.98	0.000	3.61 ± 0.78 / 3.79 ± 0.80	-2.35	0.019
挫折耐受力	3.78 ± 0.82 / 3.84 ± 0.79	-0.89	0.372	3.71 ± 0.80 / 3.95 ± 0.78	-3.05	0.002

以政治面貌、年级和成绩为自变量进行方差分析（表 4），发现团员在理想信念坚定性和“四史”重视程度上均高于积极分子与群众（ $p < 0.05$ ），但群众对革命历史的了解程度最高；三年级学生在各维度均优于低年级（ $p < 0.05$ ）；成绩前 1/3 的学生理想信念坚定性和挫折耐受力更强，但成绩后 1/3 的学生对革命历史了解最多。

表 4 不同群体理想信念与“四史”认知的比较（ $M \pm SD$ ）

分组变量	类别	理想信念坚定性	四史重视程度	革命历史了解程度	挫折耐受力
政治面貌	团员	4.32 ± 0.68	4.25 ± 0.71	3.75 ± 0.82	3.92 ± 0.80
	积极分子	4.05 ± 0.73	4.02 ± 0.75	3.80 ± 0.78	3.81 ± 0.79
	群众	3.89 ± 0.79	3.88 ± 0.80	3.95 ± 0.76	3.74 ± 0.83
年级	一年级	3.92 ± 0.81	3.90 ± 0.79	3.58 ± 0.84	3.72 ± 0.82
	二年级	4.18 ± 0.74	4.10 ± 0.72	3.82 ± 0.77	3.88 ± 0.78
	三年级	4.41 ± 0.65	4.38 ± 0.68	4.02 ± 0.73	4.05 ± 0.75
成绩等级	前 1/3	4.40 ± 0.66	4.30 ± 0.70	3.70 ± 0.83	4.10 ± 0.76
	中 1/3	4.10 ± 0.75	4.05 ± 0.74	3.85 ± 0.78	3.85 ± 0.79
	后 1/3	3.85 ± 0.82	3.87 ± 0.81	3.95 ± 0.76	3.70 ± 0.84

参考文献

[1] 马云飞等. 习近平关于青少年理想信念教育重要论述的理论内涵、思想表征与践行路径 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2022, 6(35): 41-46.

[2] 肖榕. 当代中职生理想信念教育现状研究 [J]. 考试周刊, 2016(103): 169+64.

[3] 任娟, 边敏佳. 医学生理想信念教育的实践与探索 [J]. 科学大众: 科学教育, 2019(2): 1.

[4] 夏誉轩, 郭玉宇. 面向新征程的医学生理想信念教育研究 [J]. 科教文汇, 2021(25): 3.

[5] 计琳等. 上海中职生理想信念和价值取向的研究 [J]. 管理纵横, 2012(12): 45-49.

[6] 刘晓宇. 红医精神融入医学生“四史”学习教育的研究 [J]. 辽宁医学院学报 (社会科学版), 2022(001): 020.

[7] 马冬云. 医校育人共同体建设场域下推进“四史”教育路径研究 [J]. 精品生活, 2023(17): 0126-0128.

[8] 李军. “四史教育”融入医学院校学生思想教育的意义和路径 [J]. 新丝路: 中旬, 2022(1): 0138-0139.

[9] 薛国凤. 自我认同教育与青少年理想信念的形成 [J]. 中国德育, 2021(17): 32-36.

[10] 潘莉, 常茜茜. 以“四史”教育坚定青少年崇高理想信念 [J]. 教育文汇, 2023(4): 4-6, 19.

四、教育建议

本研究表明，中职生的理想信念总体坚定，抗挫折能力较强，对“四史”教育高度重视且充满学习热情，但群体间存在差异，需特别关注男生与城市学生的理想信念及“四史”教育。正如古语所说：“修身齐家治国平天下”，新时代中职医学生作为未来的医疗卫生从业者，应深刻理解理想信念的力量源泉，善于取长补短、增强自我认同、确立宏伟目标，从“四史”中吸收精神力量^[9]。基于此，对学校教学提出如下建议：

教育实施层面：针对群体差异设计分层教育方案。对男生群体可结合医学职业特性，通过抗疫英雄事迹宣讲、临床案例分析等方式强化责任意识；对城市学生可组织红色基地实践、社区健康志愿服务等活动，增强其社会责任感。建议将“四史”教育融入专业课程，如在解剖学课程中嵌入“革命先驱与医学贡献”专题，在临床实习阶段开展“医者仁心与红色传承”主题讨论，实现思想政治教育与专业教育的有机融合。

教学创新层面：构建“互联网+四史教育”新模式，开发 VR 虚拟仿真教学项目，重现党史中的医学救援场景，增强沉浸式学习体验。建立“四史”学习积分制度，将线上学习时长、线下实践成果、知识竞赛成绩等纳入综合素质评价体系，激发学生自主学习动力。同时组建师生联合研究小组，针对本土革命历史中的医卫事迹开展课题研究，培养学术探究能力与创新精神^[10]。

保障机制层面：完善师资培训体系，定期组织思政教师与医学专业教师开展跨学科教研，提升“四史”教育的教学水平。建立家校社协同育人机制，通过家长课堂、社区健康讲座等形式，形成理想信念教育的合力。设立专项研究基金，鼓励开展中职医学生思想政治教育的前沿研究，为教育实践提供理论支持。建立动态监测系统，定期评估教育成效，及时调整优化教育策略，确保理想信念教育与“四史”教育取得实效。