

人工智能赋能高职英语混合式教学模式创新研究

刘萍萍

山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/SSSD.2025100008

摘 要： 混合式教学模式结合了传统课堂教学和在线教学的优势，而人工智能的融入为其带来了新的发展机遇。本文聚焦人工智能赋能高职英语混合式教学模式，深入分析当前该模式存在的问题。并从提升教师人工智能素养、培养学生自主学习能力、深化人工智能与教学的融合以及构建多元教学评价体系等方面提出构建策略，旨在通过人工智能技术优化高职英语混合式教学，提高教学质量和效率，培养学生的英语综合应用能力和职业素养，为高职英语教学改革提供有益的参考。

关 键 词： 人工智能；高职英语；混合式教学；教学模式创新

Study on the Innovation of AI-Empowered Blended Teaching Model for English in Higher Vocational Colleges

Liu Pingping

Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang, Shandong 261053

Abstract： The blended teaching model combines the advantages of traditional classroom teaching and online teaching, and the integration of artificial intelligence (AI) has brought new development opportunities for it. This paper focuses on the AI-empowered blended teaching model for English in higher vocational colleges, and deeply analyzes the existing problems of this model. Furthermore, it puts forward construction strategies from aspects such as improving teachers' AI literacy, cultivating students' independent learning ability, deepening the integration of AI and teaching, and building a diversified teaching evaluation system. The aim is to optimize the blended English teaching in higher vocational colleges through AI technology, improve teaching quality and efficiency, cultivate students' comprehensive English application ability and professional literacy, and provide useful references for the reform of English teaching in higher vocational colleges.

Keywords： artificial intelligence; English in higher vocational colleges; blended teaching; teaching model innovation

引言

随着人工智能技术的不断发展，如机器学习、自然语言处理、智能识别等技术在教育领域的应用日益广泛，深刻改变了传统的教育教学模式。高职英语教学作为高职教育的重要课程，其教学目标不仅是培养学生的英语语言基础知识，更注重培养学生在职业场景中的英语应用能力，以满足社会对高素质技术技能人才的需求^[1]。混合式教学模式将线上教学的便捷性、丰富性与线下课堂的互动性、针对性相结合，能够更好地满足学生的个性化学习需求。然而，在人工智能赋能高职英语混合式教学的过程中，还存在一些问题亟待解决。本文旨在通过对这些问题的研究，提出切实可行的构建策略，以推动人工智能与高职英语混合式教学的深度融合，提升教学效果。

一、人工智能赋能高职英语混合式教学模式存在的问题

（一）教师人工智能技术应用能力不足

部分高职院校英语教师对人工智能技术的了解和应用能力不足，这就造成了其在教学中很难把人工智能的优势发挥到淋漓

尽致^[2]。一些教师虽然意识到了人工智能技术在教学中的潜在价值，如智能教学平台、学习分析工具等，但是这些教师并不清楚该如何选择适合的教学人工智能产品，也并不清楚该如何将人工智能技术与自己的教学计划和课堂教学相结合。例如，当运用智能在线教育系统进行远程授课时，教师可能会发现对这一系统的各个功能模块并不熟悉，进而无法凭借在线教育平台展开

基金项目：本文系2024年度山东省人工智能教育研究课题《人工智能辅助高职英语混合式教学模式创新研究》（项目编号 SDDI202501038）阶段性研究成果。

相关的针对性研究,如学情分析、个性化教材推荐、学习过程检测等。此外,在进行人工智能技术测试时,教师也可能面临着比较大的挑战,因为不明确如何根据庞大的数据信息对学生行为 and 成绩进行分析,也就不能及时有效地对学生产出精准的反馈和建议^[3]。

（二）学生自主学习能力薄弱

在高职的学生群体中,自身的自学能力普遍较差,在人工智能赋能的混合式教学模式中尤为突出。在这种教学模式中,要求学生在学完结束后在网络平台上进行自主学习,如在线观看微课、完成在线作业、参加讨论等,然而,有许多学生没有学习的目的性与计划性,当面对繁多的线上学习资源时,不能做出合理的决策与有效运用,很容易陷入学习盲目性。例如部分学生只是简单地观看在线微课视频,盲目地被动接收,在有疑问时也不会主动求助,这就导致学习成效不佳^[4]。此外,学生无法得到有效的控制、监控,因此容易受外部因素的干扰,如过度玩网络游戏,这样就会影响学生的学业与学习效果。

（三）人工智能与高职英语教学融合深度不够

就目前状况来看,人工智能技术虽然已经得到广泛应用的高职混合教学模式中,但其融合深度不足还有待提升。一方面,众多院校只是单纯引入了一些人工智能教学辅助技术,例如网络自主学习平台或者是英语学习 APP 等等,却并不加以结合实际进行课程优化内容等并且明确制定目标。例如,在实际开展的英语听力教学活动中,即便是使用智能英语听力练习软件进行辅助学习,软件当中提供的素材并不符合教材,也不贴合学生的实际基础,而是并未结合实际针对性布置训练内容。其次,在实际教学活动过程中,人工智能技术主要以协助完成教师教学为主,例如教学资料教学或者是作业考核评定等,却并不将人工智能技术真正融入到教学过程中,教学设计、课堂互动、学习评价等等方面都没有有效应用人工智能技术。再次,在实际教学过程中,教师依旧以传统的灌输方式为主进行讲解,仅仅只是偶尔配合人工智能技术,例如网络投票互动、即时问题问答,用以获取学生学情等,却并不能使人工智能技术的最大作用得到发挥,充分发挥出其助力学生深度理解、促进学生的创新思维和发展学生实践动手能力的优势。

（四）教学评价体系不完善

传统的高职英语教学评价主要根据学生的应试成绩来反映其所对语言的掌握情况,而忽视对学生的实际语言运用能力、学习过程以及学习态度等方面的评价。而随着智能技术融入混合教与学模式中,传统的评价方法难以满足新的评价要求^[5]。一方面,在混合式教学模式中,学生的活动更加丰富多彩,例如线上学习时长、参与课堂讨论的情况、完成任务的程度等情况,都是可以纳入到教学评价体系,然而,目前高职学校的英语课程评价方法却不能有效跟踪和评价这些学习行为。另一方面,智能化技术能够采集到学生学习的大量信息,如在学习过程中访问过的网站信息、作业提交的信息、测试的成绩信息等,都可以用于评价参考,而在目前的评价方法中这些还不能充分发掘,因而无法很好地进行精准的学习分析和评价^[6]。

二、人工智能赋能高职英语混合式教学模式构建策略

（一）提升教师人工智能素养

教师作为高校教育的引导者,提升教师人工智能素养是充分发挥其协助高职院校英语混合教学的作用的重要前提。高校应加强针对教师的人工智能技能培训,通过开班讲座、工作坊、网课等培训方式,使其明白人工智能基础理论、原理及原理在教学中的应用,熟练人工智能教学工具及平台的操作能力等,如鼓励教师参加人工智能教学应用专题培训,掌握如何使用智能教学系统制订课程计划、对学生情况的分析、对教学效果的评价等;又如让教师如何利用自然语言处理技术对英语写作作业进行编辑及评价学生口语技能等;高校还应鼓励教师进行人工智能与高职英语教学融合的实践研究探索,利用教研任务、竞赛方式等方式,激发创造力、动手能力等,教师应主动学习、转变理念,将人工智能技术与人文学科内容密切结合,培养更个性化的教学形式^[7]。如通过人工智能个性化推荐功能为不同水平的学生提供不同层次的学习资料;通过智能答疑系统,解决学生在学习过程中所提出的问题,提高教学的效率和教学质量等。

（二）培养学生自主学习能力

培养学生自学能力是人工智能赋能混合式教学的一项主要目标。教师需要帮助他们确立合理的目标,并制定适合的学习计划,使其明确自己的学习目标和所需学习的内容。在教学过程中可利用人工智能对学员进行个别化辅导和支持,比如采用学习分析系统等了解他们的学习进度及其存在的问题,向他们推送相应的学习指导和学习资源^[8]。比如,某学生英文阅读存在问题,则根据此生阅读的记录和错因分析,人工智能为其推送阅读策略及阅读练习。教师同时还需要营造积极的学习氛围,鼓励学员参与线上讨论、小组协同等学习活动,让学生增强自学的意识与组员合作的能力。学校也通过开展自学培训班、举办学习交流会等方式,帮助学生自主学习方式与技巧,提升其信息筛选能力和解难能力,使其更加有效地利用人工智能来进行自学。

（三）深化人工智能与高职英语教学的融合

为了实现深层次、高层次的人工智能与高职英语教学的深度融合,高职院校及教师还需要从多方面进行全方位的改革:一是改革教学内容,针对人工智能时代特征、工作需求改革、重组教学内容,并补充关于人工智能相关话题、词汇,如人工智能技术在各行各业的运用情况、智能设备的使用说明等,可使其教学内容更有针对性、更符合工作需要。二是改革教学过程,充分发挥人工智能技术优势,实现新的教学模式和方法。如运用 VR 或 AR 技术营造真实工作环境,让学生们可以在模拟情境中反复进行英语对话以及实践,提高他们的英语语言能力;如应用语音识别技术强化英语语音表达能力,可以让学生的语音语调缺陷随时被发现,从而改进个人说的能力;三是改革教学资源,构建多元化且丰富的人工智能化智能教学资源,如网上课程、教学视频、智能题库、虚拟仿真实验等,实现教学资源共享和个性化的学习推荐服务。此外,加强各项人工智能教育手段的衔接、融合,打造统一的教育教学管理系统,对学生的学习过程进行统揽控制和

管理，提升教学系统性和全面性^[9]。

（四）构建多元教学评价体系

为了适应人工智能赋能的混合学习的教育场景，高职英语教师要构建多元化的、多元教学评价体系，包括学生语言技能、语言应用能力、学习过程以及学习态度等。收集利用人工智能技术收集的学生线上学习记录，如学习时间、任务完成情况、交互情况等来定量地评价学生的学习过程^[10]。同时结合教师的评价、自评与互评，综合评价学生的学习效果。比如，在英语写作课中，利用人工智能智能作文批改系统对学生习作从语言结构、词汇选择、句式等方面自动生成分数，再由教师分析指导，学生之间互相批改，从而形成多个方向的评价结果。旨在评价方式方便，应将形式评价和终结评价结合起来，注重学生的学程进程反馈指导，及时发现问题并做出调整；同时还可以采用个性化评价方式，针对学生的个体学习特征和成长需要，对学生制定个性化的评价方案，鼓励学生挖掘自己的潜能，促进学生的个体化发展。通过建构多元评价体系对学生学习结果的评价，全面、客观、准

确地对学生学习成效进行评价，有力保障了教育教学质量的提升与学生成长需求的满足。

三、结语

人工智能赋能高职英语混合式教学模式是时代发展的必然趋势，对于提高高职英语教学质量、培养适应时代需求的高素质人才具有重要意义。虽然目前在该模式的应用过程中还存在一些问题，如教师人工智能技术应用能力不足、学生自主学习能力薄弱、融合深度不够和教学评价体系不完善等，但通过采取提升教师人工智能素养、培养学生自主学习能力、深化融合和构建多元评价体系等策略，可以有效解决这些问题，推动人工智能与高职英语混合式教学的深度融合。在未来的教学实践中，还需要不断探索和创新，充分发挥人工智能的优势，构建更加高效、个性化的高职英语混合式教学模式，为培养具有国际视野和创新能力的技术技能型人才做出更大的贡献。

参考文献

[1] 左毅. 人工智能支持下高职英语实施混合式教学模式的探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 144-146.
[2] 毛海燕. 人工智能时代基于学生自主学习能力提升的大学英语混合式教学模式探究[J]. 校园英语, 2024, (32): 9-12.
[3] 宋如卉. 基于人工智能技术的高职英语混合式教学实施策略研究[J]. 教师, 2024, (05): 60-62.
[4] 白欢. 高职公共英语混合式教学高质量发展的“五协同”策略[J]. 职业教育研究, 2023, (11): 74-80.
[5] 郭易平. 新工科背景下“工程英语(人工智能方向)”混合式教学模式的构建[J]. 人才培养与教学改革-浙江工商大学教学改革论文集, 2023, (00): 126-132.
[6] 孙光耀. 人工智能背景下的英语写作混合式教学模式研究[J]. 海外英语, 2023, (19): 163-165.
[7] 甘文婷. 人工智能技术与高职英语混合式教学结合路径探讨[J]. 山西青年, 2023, (17): 105-107.
[8] 颜伟婧. AI学习App在高职英语混合式教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2023, (02): 235-237+240.
[9] 陈小峥. 信息化教学背景下高职英语课堂混合式教学研究与实践——以U校园智慧教学云平台实践为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 187-188+193.
[10] 刘雅萍. 人工智能时代高职英语同步异步混合式教学模式研究[J]. 校园英语, 2021, (39): 65-66.