

# 数字化教育背景下高校思政课教学模式的创新研究

周少敏

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/SSSD.2025100014

**摘 要 :** 随着数字技术的飞速发展和广泛应用, 高校思政课教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升思政课教学效果和质量, 培养学生政治素养, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 本文围绕数字化背景下高校思政课教学模式改革与创新进行分析, 旨在为推动高校思政课教学改革、促进学生实现全面发展提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 数字化教育; 高校; 思政课; 教学模式

## Research on the Innovation of Ideological and Political Theory Course Teaching Modes in Colleges and Universities under the Background of Digital Education

Zhou Shaomin

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 430205

**Abstract :** With the rapid development and wide application of digital technology, the teaching of Ideological and Political Theory Courses in colleges and universities has also ushered in a new opportunity for reform. Against this background, how to more effectively improve the teaching effect and quality of Ideological and Political Theory Courses and cultivate students' political literacy has become one of the teaching difficulties perplexing college teachers. In this regard, this paper analyzes the reform and innovation of the teaching modes of Ideological and Political Theory Courses in colleges and universities under the digital background, aiming to provide some valuable references for promoting the teaching reform of Ideological and Political Theory Courses in colleges and universities and promoting the all-round development of students.

**Keywords :** digital education; colleges and universities; ideological and political theory courses; teaching modes

### 引言

当前, 已经步入数字时代, 在数字化浪潮的席卷下, 人们的生活、生产方式发生了显著的变化, 教育领域也不例外<sup>[1]</sup>。目前, 数字化教育已经成为教育改革的潮流趋势, 作为落实“立德树人”根本任务的重要媒介, 高校思政课应紧跟时代发展趋势, 积极探索新的教学模式和方法, 以此提升教学效果和质量, 更为有效地培养学生政治素养和综合能力, 将他们培养成为符合社会以及国家发展需要的高质量人才。然而, 部分高校思政课教学中存在诸多问题, 如教师数字素养薄弱、数字化课程资源匮乏等, 这些问题严重限制思政课教学效果的提升。对此, 高校以及教师应紧跟数字时代发展趋势, 深入探讨数字化技术与思政课教学的有机融合, 结合思政课特点和学生学情, 通过运用多种方式和手段, 以此激发学生学习兴趣, 改善课堂教学氛围, 提升课程教学效果, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一<sup>[2]</sup>。

### 一、数字化技术赋能高校教育改革的内涵及时代价值

#### (一) 内涵

数字化技术赋能高校教育改革主要是指利用人工智能、云计算、大数据等科学技术, 对传统的高校教育理念、教育模式以及教育资源等各方面进行改革和创新<sup>[3]</sup>。在思政课教学中, 数字化技术赋能指的是将数字技术与思政课教学有机融合, 以此突破传统

教学时间、空间限制, 学生可以根据自身需求, 获取适合自己的学习资源, 提升学习效果。同时, 通过构建数字化教学平台, 整合教学资源, 能够为学生提供高质量的教育服务, 推动教育教学向着智能化、个性化方向发展。数字化技术还能够改善课堂教学氛围, 促进师生交流。教师可以利用数字化工具, 与学生沟通互动, 实时了解他们的学习进展和知识掌握情况, 从而为调整教学设计、优化教学策略奠定基础。除此之外, 数字化技术的运用还

能够丰富学生体验，通过运用虚拟现实、增强现实等技术，创设虚拟、逼真的教学情境，使学生获得身临其境般的体验。

## （二）时代价值

数字化技术赋能高校教育改革具有重要的现实意义和时代价值<sup>[4]</sup>。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述：

### 1. 适应时代发展的需要

当前，已经步入数字时代，数字技术飞速发展，并被广泛地应用在各个领域。作为我国高质量人才培养的重要基地，高校也应与时俱进，顺应时代发展的趋势，将数字化技术融入思政课教学，以此更为有效地激发学生学习兴趣，培养其适应数字化社会的能力和素养，将他们培养成为符合社会以及国家发展需要的高质量人才。

### 2. 提升思政课教学质量

数字化技术的融入，为高校思政课教学提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段<sup>[5]</sup>。教师可以根据教学内容，结合学生多元化需求，整合优质思政教学资源，将其分享给学生们，从而丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，使思政课教学更加丰富多彩。同时还可以利用各种数字化工具，与学生进行沟通和交流，了解他们的知识掌握情况和多元学习需求，为教师调整教学策略、优化教学设计奠定基础。

### 3. 提升教育公平性

由于地理、经济、交通、环境等多种因素影响，不同区域的高校之间存在着一定的差异性<sup>[6]</sup>。而在数字时代背景下，数字化教育的发展有效地突破了地域和高校的限制，推动优质教育资源共享，从而显著提升教育的公平性，使得一些偏远地区的高校学生也能够通过数字化教学平台，享受到高质量的教育服务，有效缩短不同区域、不同高校之间的差异。

## 二、高校思政课教学数字化改革面临的困境

### （一）教师数字化素养薄弱

部分高校思政课教师对数字化教学缺乏深入的理解和认知，数字化思维缺失，依旧采用传统教学模式和方法，同时自身数字化素养薄弱，数字技术应用能力不强，对数字化工具和平台的应用存在一定畏难情绪。这不仅会在一定程度上影响思政课教学效果的提升，同时也会对思政课教学数字化改革造成限制。

### （二）数字化课程资源匮乏

尽管，在当前的网络中存在大量的信息资源，但其质量参差不齐，部分资源内容陈旧、形式单一，难以满足当前学生发展的需要<sup>[7]</sup>。同时，资源整合和共享机制尚不完善，不同高校、不同教师之间开发的数字化教学资源难以被有效共享和运用。这导致高校思政课教学依旧面临数字化课程资源匮乏局面。

### （三）大学生的数字素养匮乏

数字素养主要是指个体在数字环境中运用数字技术解决问题的能力。当前，尽管大学生普遍能够熟练运用手机、电脑等设备获取信息，开展娱乐、学习、社交等活动。但在数字学习方面却存在一定不足。他们自身的信息筛选能力和辨别能力较为薄弱，

面对海量信息时，往往难以快速筛选出有价值的学习资源。同时，部分学生自律能力较差，容易受到外界因素的影响和干扰，从而影响学习效果的提升。

## 三、数字化技术推进高校思政课教学模式创新的路径

### （一）加强师资队伍建设，提升教师数字化素养

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革的核心力量<sup>[8]</sup>。在数字时代背景下，为了积极推动思政课教学数字化改革，高校有必要加强师资队伍建设，通过多种方式和手段，提升教师数字化素养。具体来讲，可以：

#### 1. 完善培训机制

高校应完善教师培训机制，定期组织思政课教师参与数字化教学专项培训活动，邀请专家、学者、优秀同行等开展专题讲座，以此革新教师理念，使其掌握先进的教学方法和模式，提升其数字化工具运用能力。同时，鼓励教师自主学习数字化教学相关知识。通过网络课程、查阅文献、与优秀同行沟通交流等多种方式，不断提升自身数字化素养。

#### 2. 加强人才引进

高校应做好人才引进工作，通过制定人才引进计划，吸引一批既具有高超数字化素养又具备较高教学水平的教师来校任教，以此提升思政课教学水平，优化教师队伍结构，为学生未来实现全面发展奠定基础。

#### 3. 建立健全激励机制

除此之外，高校还应制定相应激励机制，针对那些在数字化教学方面表现优异的教师进行奖励，以此调动他们的积极性和主动性，使他们主动参与到推动思政课教学数字化转型进程中，以此为实现高校教育教学数字化转型奠基。

### （二）整合数字化教学资源，完善思政课教学改革体系

#### 1. 构建数字化教学资源库

在数字化时代背景下，高校应加大资源投入，积极构建数字化教学资源库<sup>[9]</sup>。并且与企业专家、教育专家、优秀同行、行业代表等相互协作，共同开发具有本校特色的数字化教学资源，如在线课程、微课等。同时，还应应对网络中优质思政资源进行整合和利用，构建统一的数字化教学资源库，从而为实现资源共享奠基。

#### 2. 推动资源整合和共享

应积极构建数字化教学资源共享机制，推动高校与高校之间的资源共享和交流合作，从而有效提升教育公平性。可以利用数字技术，构建区域性或全国性的思政课数字化教学资源共享平台，以此实现资源共享，提升其利用效率。

#### 3. 优化教学资源应用

为了推动思政课教学数字化转型，提升教学实效，教师应科学选择和运用数字化教学资源<sup>[10]</sup>。在教学过程中，教师可以积极引导学生们参与数字化资源的学习和互动，以此激发其学习兴趣，调动其积极性。例如，可以利用信息技术构建翻转课堂，让学生在课前阶段自主学习，课中进行交流和沟通，深化知识理

解，强化认知。

（三）构建数字思政教学环境，贯穿学生学习和生活全过程

1. 打造线上线下混合式教学空间

利用数字教学平台，构建线上线下混合式教学空间。线上教学阶段，学生可以通过平台实现远程学习，完成课程学习、作业提交、在线沟通讨论等任务。线下阶段，教师可以组织学生开展课堂讨论，就重难点问题进行深入探讨，同时还可以开展各种实践活动，以此实现线上教学与线上教学的有机互补。

2. 营造数字化校园氛围

高校可以利用新媒体平台和校园网络，营造浓厚的数字化校园氛围，以此为学生未来实现全面发展奠定基础。可以通过校园官网、微信公众号、抖音、微博等渠道，定期发布一些与思政教育相关的内容，向学生传播正能量，引导他们树立正确的思想观念和价值认知。同时还可以抢占网络育人阵地，开展各种类型的线上思政教育活动，如线上征文比赛、线上短视频制作竞赛、线上演讲比赛等，以此激发学生学习兴趣，调动其积极性。

3. 加强数字思政实践教育

高校应充分利用数字化技术的优势，开展丰富多样、种类丰富的思政实践教育活动。例如，可以利用虚拟现实技术，开展红色文化故事体验活动，使学生身临其境地体验革命先辈的革命事迹。组织学生参与线上志愿服务活动，强化其社会责任感和使命感。通过这样的方式，强化学生认知，使他们更深入地理解思政知识，提升其政治素养。

四、结语

总之，在数字化时代背景下，数字化教育为高校思政课教学改革和创新发展提供了新的思路 and 方向。对此，高校以及教师应充分认识到数字化改革重要性，并通过多种方式和手段，积极推动思政课教学数字化转型，以此更为有效地培养学生政治素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 杨天凤. 生成式人工智能应用于高校思政课教学的发展前景、潜在风险与对策建议 [C]// 广西伦理学会, 南宁师范大学马克思主义学院, 广西马克思主义理论研究和建设工程基地 ( 南宁师范大学 ). 2024 年 " 教育家精神与教育伦理发展 " 学术研讨会论文集. 广西大学马克思主义学院 ;2024:258-271.

[2] 周召元. 数智时代高校思政课数字化转型路径探析 [J]. 教书育人 ( 高教论坛 ),2024,(30):104-107.

[3] 杨函. 数字技术赋能高校思政课教学改革探究 [J]. 科学咨询 ,2024,(20):120-123.

[4] 曾月柯. 高校思政课教学数字化转型分析 [J]. 新课程研究 ,2024,(15):1-3.

[5] 尹焕晴, 马楠, 郭平. 数字化 " 赋能 " 高校思政课教学模式新样态研究 [J]. 文教资料 ,2024,(08):82-86.

[6] 吴沁雪. 数字化时代高校思政课教学供给侧改革研究 [D]. 电子科技大学 ,2024.DOI:10.27005/d.cnki.gdzku.2024.002671.

[7] 梁修杰. 信息化教学优化高校思政课教学策略——以玉林师范学院为例 [J]. 科学咨询 ,2023,(24):121-123.

[8] 吕志娟, 孙健乔. 高校思政课教学环境的数字化转型研究 [J]. 中国有线电视 ,2023,(12):97-101.

[9] 张冉妮. 高校思政课教学的具身化策略：理论缘起、虚拟仿真实践与未来进路 [J]. 黑龙江高教研究 ,2023,41(08):103-108.

[10] 韦静. 虚拟现实技术在高校思政课教学中的应用探究 [J]. 中外企业文化 ,2023,(07):214-216.