

# 中职医学影像技术专业学生“工匠精神” 培养体系研究

高志严

吉林省四平卫生学校，吉林 四平 136000

DOI: 10.61369/SSSD.2025100019

**摘要：**医学影像学是现代医学的重要组成部分，对疾病诊断、临床治疗至关重要，要求医学影像工作者要具备良好的专业精神、医德医风和工匠精神。本文以中职医学影像技术专业为例，分析了工匠精神内涵，阐述了培养医学影像技术专业学生工匠精神的重要性，从优化人才培养顶层设计、专业课教学渗透工匠精神、组建“双师型”教师队伍和举办职业技能大赛四个方面进行阐述，旨在提高中职医学影像技术专业学生工匠精神。

**关键词：**中职；医学影像技术专业；工匠精神；培养体系

## Research on the Training System of "Craftsmanship Spirit" for Students Majoring in Medical Imaging Technology in Secondary Vocational Schools

Gao Zhiyan

Siping Health School of Jilin Province, Siping, Jilin 136000

**Abstract :** Medical imaging is an important part of modern medicine, which is crucial for disease diagnosis and clinical treatment. It requires medical imaging practitioners to have good professional spirit, medical ethics and medical style, as well as craftsmanship spirit. Taking the major of medical imaging technology in secondary vocational schools as an example, this paper analyzes the connotation of craftsmanship spirit, expounds the importance of cultivating craftsmanship spirit for students majoring in medical imaging technology, and elaborates from four aspects: optimizing the top-level design of talent training, infiltrating craftsmanship spirit in professional course teaching, establishing a "dual-tutor" teaching team, and holding vocational skills competitions. The purpose is to improve the craftsmanship spirit of students majoring in medical imaging technology in secondary vocational schools.

**Keywords :** secondary vocational schools; medical imaging technology major; craftsmanship spirit; training system

## 引言

工匠精神是劳动者在长期职业实践中养成的良好职业素养，体现了精益求精、精雕细琢、追求卓越和开拓创新的优秀品质，彰显了高尚职业素养，与社会主义核心价值观一脉相承。新时代背景下，弘扬和传承工匠精神是培养优秀职业人才、促进职业教育高质量发展的重要途径。因此，中职学校要重视医学影像技术专业学生工匠精神培养，构建工匠精神培养体系，把工匠精神贯穿于专业课教学、产教融合和职业技能大赛培训中，让学生潜移默化中接受工匠精神熏陶，从而加快培育他们工匠精神，提高他们职业道德素养和职业技能，为他们未来就业奠定良好基础。

## 一、医学影像技术专业视角下工匠精神的内涵

### (一) 高尚的职业操守和医德医风

职业操守是工匠精神的底色，展现了匠人忠于职守、爱岗敬业和坚韧守信的崇高职业道德素养，贯穿了匠人的整个职业生涯。以医学影像技术专业为例，工匠精神体现在对检查单信息核对、影像设备操作流程、影像信息分析等方面，彰显了医学影像技师严谨认真、实事求是、精益求精和全心全意为患者服务的良

好职业操守<sup>[1]</sup>。同时，医学影像技术专业学生要具备良好的医德医风，秉持对患者高度负责的职业素养，成长为优秀人才。

### (二) 敬业乐业、精益求精的职业精神

如今医学影像技术进入了全新的数字影像时代，DR（数字X线摄影）、超声、CT（计算机断层扫描）、MRI（核磁共振成像）、荧光检查、PET（正电子发射扫描技术）扫描和骨扫描检查越来越普及，电子胶片成像效果也越来越清晰。这一背景下，医学影像技术专业学生要具备敬业乐业精神，扎根劳动岗位，规范DR、

超声、CT 检查等操作流程；还要发挥精益求精的职业精神，精准提供影像信息，为临床诊断提供参考<sup>[2]</sup>。

### （三）谦逊好学、创新进取的匠心精神

医学影像技术专业学生要增强终身学习意识，不断学习数字影像新技术，掌握 DR、超声波、CT、和 MRI 等设备操作技能，熟练操作各类设备，不断提高个人专业技能，更好地胜任医学影像工作<sup>[3]</sup>。此外，学生还要虚心向医院带教老师请教，了解超声波、CT 和 MRI 影像诊断标准、检查报告要素等职业技能，更要学习带教老师精益求精、认真负责的职业态度，提高个人职业道德素养。

## 二、中职学校培养医学影像技术专业学生工匠精神的重要性

### （一）有利于提高医学影像技术专业人才培养质量

近几年来，医学影像人才需求量增长明显，为中职医学影像技术专业学生提供了更多就业机会，但是医疗机构也对医学影像人才综合能力提出了更高要求。这一背景下，中职学校要全方位、全过程培养医学影像技术专业学生工匠精神，一方面要规范学生各类医学影像设备操作流程，培养他们严谨认真、爱岗敬业和精益求精的职业素养<sup>[4]</sup>。另一方面，学校要把工匠精神融入课程教学和实训教学中，模拟 DR、超声波、CT 和 MRI 检查流程，培养学生全心全意为患者服务、爱岗敬业和实事求是的良好职业道德素养，培养更多具备工匠精神的医学影像人才。

### （二）有利于推进课程思政建设

工匠精神培育是中职医学影像技术专业课程思政建设的重要内容，有利于促进职业道德素养、劳动教育等和专业课教学的深度融合，有利于深化课程思政建设，让学生在专业课学习中接受思政教育熏陶，有利于促进他们德智体美劳全面发展。此外，工匠精神有利于丰富医学影像技术专业课程思政教学内容，凸显职业教育本色，帮助教师挖掘专业课中蕴含的思政元素，提高学生工匠精神，从而提高中职医学影像技术专业课程思政教学和育人质量<sup>[5]</sup>。

### （三）有利于提高职业教育质量

中职学校以培养一线技能型、复合型职业人才为主，更看重学生职业技能、实践能力培养，从而培养出符合企业用人需求的高素质人才，促进职业教育高质量发展。工匠精神符合中职医学影像技术专业教学改革需求，促进了人才需求与专业教学的衔接，增强教师对培育学生工匠精神的重视，督促他们挖掘教材中蕴含的工匠精神元素，拓展医学影像技术专业教学内容，完善教学体系，有利于提高医学影像技术专业教学质量<sup>[6]</sup>。

## 三、中职医学影像技术专业学生工匠精神培养体系建设路径

### （一）完善人才培养顶层设计，明确工匠精神培育目标

中职学校要坚持以就业为导向，了解医院、卫生院等医疗机

构医学影像人才需求、岗位技能标准，明确工匠精神在医学影像人才培养中的重要性，完善顶层设计，制定工匠型医学影像人才培养方案，加快培育学生工匠精神。首先，学校要把工匠精神纳入医学影像技术专业教学大纲中，把其列为教学目标之一，明确工匠精神与各门专业课之间的关系，并督促专业课教师挖掘教材中蕴含的工匠精神元素，让工匠精神贯穿医学影像技术专业教学，进一步完善医学影像人才培养顶层设计。其次，学校还要联合医院制定医学影像人才培养标准，明确医学影像技术专业工匠精神内涵，重点培养学生高尚的职业操守和医德医风、敬业乐业与精益求精的职业精神和谦逊好学与创新进取的匠心精神，明确医学影像人才培养目标，推进医学影像技术专业教学改革，全方位、全过程渗透工匠精神，加快培养工匠型医学影像人才<sup>[7]</sup>。例如学校可以参照医院超声波、DR、CT、MRI 医学影像设备操作规范、检查报告标准开展教学，规范学生医学影像设备操作流程、医学影像分析过程，让他们模拟超声波、DR、CT 和 MRI 检查过程，培养他们严谨认真、精益求精、追求卓越的工匠精神，让学生达到医学影像技师标准，全面提高医学影像人才培养质量。

### （二）加强学生思想引领，工匠精神融入课程教学

中职医学影像技术专业教师要把工匠精神融入理论与实践教学中，一方面要结合理论知识讲解工匠精神内涵，增强学生对工匠精神的重视；另一方面要在实训教学中渗透工匠精神，规范学生医学影像设备操作步骤，引导他们细心观察医学影像，帮助他们做出正确诊断，从而提高学生综合能力。例如教师可以在《医学影像设备》、《医学影像技术》、《医学影像诊断基础》教学中渗透工匠精神，深入为学生讲解 DR 摄影机、多层螺旋 CT 机、模拟 MRI 教学机、彩超成像原理和操作步骤，让学生了解医学影像技术对临床诊断和治疗中的重要性，激励他们学习工匠精神的积极性，培养他们爱岗敬业、谦虚好学、严谨认真的学习态度，加快培育学生工匠精神。此外，教师可以在实训课中开展角色扮演教学，分为医学影像医师、患者两大角色，让他们模拟彩超、DR、CT 机、MRI 检查流程，让他们做好医学影像检查前的沟通工作，指导患者在检查出保持正确体位。在角色扮演过程中，教师要引导学生细心观察患者医学影像，让他们发现其中存在的问题、诊断患者所患疾病，培养学生实事求是、严谨认真、精益求精的职业态度，从而培养更多工匠型医学影像人才<sup>[8]</sup>。

### （三）组建“双师型”教师队伍，提高师资队伍水平

中职学校要聘请医院医学影像医师担任兼职教师、实习带教老师，让他们参与到校内教学中，优化教师结构；组织医学影像技术专业教师深入医院挂职锻炼，让他们参与影像科日常工作，提高他们实践能力和工匠精神，增加“双师型”教师数量，全面提高医学影像技术专业师资队伍水平。第一，学校要聘请医院超声科、DR 科、CT 科、MRI 科室医师担任兼职教师，让他们定期参与校内教学，促进学生与医学影像医师之间的交流，让学生学习医学影像实践技能和工匠精神，促进他们德智体美劳全面发展。医院影像医师可以为学生分享典型病例，为学生讲解心脏彩超、肺部 CT、宫腔镜彩超检查流程、影像诊断标准等知识，及时解答学生关于医学影像检查操作、临床诊断等知识，让学生感受

医学影像医师严谨务实、一丝不苟、精益求精和坚韧不拔的工匠精神，为他们树立良好职业榜样<sup>[9]</sup>。第二，学校要组织医学影像技术专业教师定期深入医院挂职锻炼，让他们在不同医学影像科室轮岗学习，丰富他们医学影像工作经验，让他们及时了解新型医学影像设备操作技能、诊断标准，帮助教师成长为“双师型”教师，更好地培育学生工匠精神。

#### （四）组织职业技能大赛，提高学生工匠精神

学校要定期组织医学影像技术专业技能大赛，邀请医院医学影像医师担任评委，设置DR检查技术、CT检查技术、超声检查技术3个赛项，既可以检验学生医学影像技术基本技能和操作水平，又可以检验学生工匠精神培育效果，及时发现教学和人才培养中存在的问题，逐步完善医学影像技术专业学生工匠精神培育体系。首先，技能大赛可以分为个人与团体两大模块，针对DR检查技术、CT检查技术、超声检查技术3个赛项设计理论与实操题目，考验学生医学影像技术理论知识储备、实操技能、团队协作精神和工匠精神。通过职业技能竞赛，学校可以构建“以赛

促教”教学模式，及时发现医学院影像技术专业教学中存在的问题，培养学生爱岗敬业、精益求精和严谨认真的职业素养，增强他们职业认同感和使命感。其次，职业技能大赛可以设计情景模拟赛项，设计肺部CT、乳腺钼靶、心脏彩超等模拟题目，由学生抽取题目，考验学生与患者沟通能力、设备操作能力，让他们在实践中发现自身存在的不足，帮助他们调整学习方法，加快培育学生工匠精神，为他们未来就业奠定良好基础<sup>[10]</sup>。

### 四、结语

总之，中职学校要立足医学影像技术专业就业导向，重视学生工匠精神培育，积极构建工匠精神培育体系，以培养工匠型医学影像人才为目标，促进学生德智体美劳全面发展。学校要完善人才培养顶层设计，明确工匠精神培育目标，把工匠精神融入医学影像技术专业理论与实践教学中，组建“双师型”教师队伍，为学生树立良好榜样，组织职业技能大赛，提高学生工匠精神。

### 参考文献

- [1] 王纯, 高新宇, 艾心, 等.“工匠精神”视域下医学影像学专业推免生本硕衔接阶段多轨教学模式培养探索[J]. 全科医学临床与教育, 2024, 22(11):961–963.
- [2] 陈芬, 郭成武, 汤银娟.“工匠精神”培养路径与医学生综合能力养成的相关性研究[J]. 科教导刊, 2024, (30):155–158.
- [3] 赵蔚林, 李俊雅. 高职医学类“双师型”教师队伍中“工匠精神”建设的路径探究[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024, 36(04):540–543.
- [4] 刘滢滢, 万雯佳, 王冬沫, 等.“工匠精神”视域下超声医学专业研究生“模块化”培养[J]. 全科医学临床与教育, 2024, 22(04):289–291.
- [5] 马慧平. STEAM教育视域下影像技术专业培育工匠精神的探索研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(06):58–60.
- [6] 杨丽娟, 李智勇. 医学类高职院校专业教育中“工匠精神”的培育路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20):162–163.
- [7] 曲思凤, 孙霞. 培养具有工匠精神和创新素养的新时期医学生教学模式研究[J]. 检验医学与临床, 2023, 20(11):1644–1647.
- [8] 左佐奎川, 王华生. 论新时代医学生“工匠精神”的协同培育研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(23):87–89+92.
- [9] 吴一旻, 董芳芬, 李小波, 等. 工匠精神对医学影像技术放疗方向本科生培养的启示[J]. 中国现代医生, 2020, 58(30):6–8+17.
- [10] 黄霞. 中职医学影像技术专业学生“工匠精神”培养体系研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(16):57–58.