

人工智能时代下职业教育教师角色的转型路径探析

邹茶云

广西物资学校，广西 南宁 530012

DOI: 10.61369/SSSD.2025100044

摘要：在人工智能时代下，AI技术与职业教育呈深度融合趋势，正在深刻地重塑职业教育生态与实践模式，AI技术不仅提供更加便捷的知识获取途径，还配备先进的智能问答模型与智能评估系统，这就要求教师适应新环境，将智能技术融入教学理念、教学内容和教学模式中。在此背景下，推动教师主动适应信息化、人工智能等信息技术变革，成为职业教育师资建设的重要问题。本文分析人工智能对职业教育教师角色的冲击和挑战，厘清教师角色转型方向，聚焦理念重构、能力提升、机制创新、环境支持方面，探寻教师角色转型的路径，为教师专业化、职业化发展提供参考。

关键词：人工智能；职业教育；教师角色；转型；路径

Analysis on the Transformation Path of Vocational Education Teachers' Role in the Age of Artificial Intelligence

Zou Chayun

Guangxi Materials School, Nanning, Guangxi 530012

Abstract : In the age of artificial intelligence, there is a trend of in-depth integration between AI technology and vocational education, which is profoundly reshaping the ecology and practice mode of vocational education. AI technology not only provides more convenient access to knowledge but also is equipped with advanced intelligent question-answering models and intelligent evaluation systems. This requires teachers to adapt to the new environment and integrate intelligent technology into teaching concepts, teaching content, and teaching modes. In this context, promoting teachers to actively adapt to the changes in information technology such as informatization and artificial intelligence has become an important issue in the construction of vocational education teachers. This paper analyzes the impact and challenges of artificial intelligence on the role of vocational education teachers, clarifies the direction of teachers' role transformation, focuses on concept reconstruction, ability improvement, mechanism innovation, and environmental support, explores the path of teachers' role transformation, and provides reference for teachers' professional and vocational development.

Keywords : artificial intelligence; vocational education; teachers' role; transformation; path

引言

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，各地区各部门要启动人工智能+教师队伍建设行动，以“人工智能+教师队伍建设”为突破点，持续探索教师发展新引擎，以及人工智能与教师业务场景融合应用新路径^[1-2]。伴随人工智能技术的发展和推广，人工智能在教育领域掀起智慧教育与人机协同教育的浪潮，逐步地重塑职业教育格局，冲击着传统教师教育理念、教学方式与传统角色。职业教育是培养和输出高技术技能人才的主阵地，面对人工智能赋能职业教育改革的浪潮，职业教育教师群体面临前所未有的能力重构与角色转型压力^[3]。由此，加强对职业教育教师角色转型路径的研究，更好地应对与适应AI技术与职业教育深度融合趋势，提升师资队伍建设水平，推动人工智能在职业教育中深入应用势在必行。

一、人工智能对职业教育教师角色的冲击与挑战

（一）知识权威性的消解：从“知识载体”到“知识进化引导者”

1. 生成式AI颠覆知识传递逻辑

传统教师凭借“知识储备”建立权威，而ChatGPT、豆包等

生成式AI可实时生成专业知识内容（营销专业的“数字营销方案”、会计专业的“新税法政策的变化”），甚至能根据学生提问拓展知识维度（如解释“电商直播营销”的原理与行业应用案例）。更关键的是，生成式AI可通过学习最新文献、行业报告，实时更新知识体系，教师若仅依赖既有经验，知识权威性将被持续削弱^[4]。

2. 知识“碎片化”与“伪化”的双重挑战

AI 虽提供海量知识，但易导致学生“知识碎片化”（如仅掌握 AI 生成的“单个技能点”，缺乏体系认知）与“知识“税务管理问题解决方案”伪化”（如 AI 生成的不符合行业安全标准）。此时教师的核心价值，从“传递知识”转向“引导知识进化”——帮助学生构建“AI 知识 + 实践经验”的融合体系，辨别 AI 知识的真伪与适用场景（如判断 AI 生成的“会计税务筹划方案”是否符合最新政策）。

（二）技能传授方式的革新：从“实操示范”到“虚实融合实训设计师”

1. 数字孪生技术重构实训场景

传统技能传授依赖“实物设备 + 教师示范”，而数字孪生系统可构建“网络平台 + 虚拟仿真”的融合场景（如电商专业的“AI 虚拟直播系统”，学生可在虚拟端练习直播带货，接受 AI 反馈意见）。这种模式下，教师的“示范操作”不再是核心，而是需设计“虚实协同”的实训任务（如让学生在虚拟端模拟实训，再到实体端验证解决方案），培养学生“虚拟设计 + 实体落地”的综合能力^[5]。

2. AI 画像赋能学生迁移能力培养

推行“AI 画像 + 分层任务”教学模式，教师需基于 AI 学生画像（如电商专业学生“直播运营能力等级”），设计 3 个层级的任务（基础层：完成 10 分钟产品介绍直播；进阶层：完成带互动环节的 30 分钟直播；高阶层：策划并执行完整的直播带货活动），并根据学生实时学习数据调整任务层级，使其能灵活迁移和应用技能。

（三）教学模式的颠覆：从“统一教学”到“智能学习生态运营者”

1. 自适应学习系统重构教学流程

传统“班级授课制”下，教师主导教学进度，而自适应学习系统（如“职教 AI 学习平台”）可根据学生实时学习数据（如“会计核算”的练习错误率），自动调整学习路径（如为错误率高的学生推送“补充性课程资源”，为表现优秀的学生解锁“复杂项目任务”）。教师若仍坚持“统一教学计划”，将无法满足学生个性化需求^[6]。

2. “人机协同”教学中的角色模糊

许多教师在自适应学习场景中，不清楚自身职责边界——是“监督 AI 教学”“补充 AI 短板”，还是“优化 AI 方案”？例如，AI 已为学生推送“物流仓储管理”的个性化学习资源，教师却仍重复讲解基础内容，导致教学效率低下。这种角色模糊，本质是教师对“智能教学生态”的运营能力不足。

（四）评价体系的变革：从“结果评分”到“AI+ 人文的动态评估者”

1. AI 全维度评估倒逼评价升级

传统评价侧重“期末技能考核 + 纸质考试”，而 AI 可实现“全流程、多维度”评估（如学习分析平台记录学生课堂答题情况、小组协作中的发言频率与质量，AI 技能评估系统量化财务软件的操作熟练度）。这种评估模式下，教师的“主观评分”不

再是核心，而是需整合 AI 数据与“人文指标”（如学生的创新思路、团队协作中的领导力），生成“数据 + 人文”的综合评价报告^[7]。

2. AI 评价的“伦理风险”应对

AI 评价可能存在“算法偏见”（如过度侧重“知识学习进展”，忽视技能水平提升）与“隐私泄露”（如采集学生学习数据时未保护个人信息）。教师需具备“AI 伦理评估能力”，如审查 AI 评价指标的合理性（如调整“物流仓储”评价中“专业知识”与“实操能力”的权重），确保评价过程公平、合规，这是 AI 无法替代的核心职责。

二、职业教育教师角色转型的方向

（一）课程架构师与学习设计师

1. 善于运用 AI 技术，了解行业前沿动态，设计模块化、项目化与跨学科课程体系^[8]。

2. 针对学生专业与职业发展需求，整合线上线下资源，帮助其规划个性化、自适应的发展路径。

（二）AI 协同教学与数据分析师

1. 熟练掌握 AI 技术在职业课堂教学与评价中的应用，构建人机协同教育模式。

2. 利用 AI 与大数据系统，获取阶段性的学习数据分析报告，精准把握学生知识、技能与素养短板。

（三）实践导师与创新教练

1. 从知识传授者角色转向智慧引导者角色，利用 AI 工具与辅助实践场景，重点培养学生复杂问题解决、批判性思维、创造力、团队协作、沟通能力等高阶能力。

2. 利用 AI 开发符合学生模拟与真实实践需求的创新项目，培养职业素养、工匠精神与创新能力。

（四）职业生涯导师与终身学习伙伴

1. 利用 AI 大模型帮助不同兴趣爱好的学生，了解最新职场的变化，做好职业生涯规划，培养其适应岗位变迁的韧性。

2. 以身作则，成为终身学习的典范，与学生共同学习、共同成长。

三、人工智能时代下职业教育教师实现角色转型的具体路径

（一）理念重构路径：建立“AI+ 人文”双轮驱动的教育观

1. 前沿技术认知升级

突破“AI= 教学工具”的传统认知，通过“AI 技术工作坊”（如邀请生成式 AI 研发人员讲解“AI 知识生成逻辑”、数字孪生企业专家演示“虚实融合实训场景”），帮助教师理解 AI 的深层价值——AI 是“教育生态的协同者”，而非“替代品”^[9]。例如，让教师体验“生成式 AI 辅助教案设计”（用 AI 生成“电商直播运营”课程的案例素材，教师优化为“符合学生认知水平”的教学内容），感受人机协同的优势。

2.AI 素养教育理念融入

创新引入“AI 素养教学模块”，培养教师“AI 技术运用的引导能力”。例如，在“会计专业”教学中，指导教师设计“AI 财务数据分析的讨论”课——让学生分析“AI 推荐的‘避税方案’是否符合企业社会责任”，培养学生的 AI 合法应用意识，这是当前 AI 教学中普遍缺失的创新点。

(二) 能力提升路径：构建“技术+创新+伦理”的复合型能力

1. 数字孪生与生成式 AI 的融合应用能力

实训设计能力：指导教师利用数字孪生系统设计“跨专业实训项目”（如机械与电商专业合作，机械专业学生在虚拟端设计“产品包装模具”，电商专业学生在虚拟端测试“包装的物流运输适配性”），打破专业壁垒。

生成式 AI 内容优化能力：开展“AI 教学内容二次创作”培训，如让教师用 ChatGPT 生成“涉税会计”课程的基础知识点，再结合企业实际案例（如小微企业税务管理需求），优化为“理论+实践”的教学内容，避免 AI 内容的“空泛化”。

2.AI+ 人文的评估设计能力

创新开发“AI 评估+人文补充”的评估工具，如在“市场营销专业营销方案策划”评估中，AI 负责量化“市场定位准确性”“营销预算合理性”，教师补充评估“与客户沟通的话术、团队合作应变能力”，并设计“评估反馈模板”（如“AI 数据显示目标市场定位准确且预算分配合理，但方案创意缺乏新意，沟通话术需更具感染力，建议通过‘创意工作坊’与‘模拟客户洽谈’实训改进”），实现评估的全面性与指导性。

(三) 机制创新路径：打造“跨界协同+动态激励”的支持体系

1. 跨校-跨企-跨领域的协同机制

成立“AI 职教创新联盟”：联合职业院校、AI 企业、行业协会，共同开发“AI 教学资源库”（如数字孪生实训场景、生成式 AI 教学模板），并建立“教师轮岗机制”——教师可到 AI 企业参与“教学工具研发”（如参与设计“营销 AI 实训系统”），到行业协会了解“AI 技能标准”，确保教学与产业需求同步。

设立“AI 教学创新沙盒”：为教师提供“低风险创新空间”，允许教师在小范围班级尝试创新性教学模式（如“生成式 AI+ 项目式学习”），联盟提供技术支持与效果评估，成熟后再推广，降低创新风险。

2. 动态化激励机制

突破“单一成果激励”模式，建立“过程+创新+影响”的三维激励体系：

过程激励：对积极参与“AI 技术培训”“跨校协同项目”的教师，给予学分奖励，可兑换“AI 教学工具使用权”（如数字孪生系统的高级功能）；

创新激励：对开发“AI+ 人文”教学案例（如“AI 伦理课程设计”）的教师，给予资金支持，并推荐参与省级职教创新评选；

影响激励：对教学创新成果（如“AI 实训项目”）被其他院校采用的教师，给予荣誉表彰与绩效加分^[10]。

(四) 环境支持路径：构建“智能+开放”的教学生态

1. 轻量化 AI 教学工具普及

考虑到部分院校硬件资源有限，创新引入“轻量化 AI 工具”（如网页版数字孪生实训模块、移动端 AI 学习分析 APP），无需高额硬件投入，教师即可开展 AI 教学（如用移动端 APP 查看学生“电商直播数据”，实时调整教学策略）。同时，搭建“云端 AI 资源共享平台”，教师可免费获取其他院校的“AI 教学案例、实训模板”，降低资源获取成本。

2. 开放型 AI 教学文化营造

举办“AI 教学创新挑战赛”：设置“跨专业协同”“AI 伦理教育”等创新赛道，鼓励教师组队参赛（如营销与汽车类专业教师合作开发“AI 汽车营销实训项目”），并邀请企业专家担任评委，评选“最具推广价值的创新方案”。

建立“AI 教学反思社区”：教师可在社区分享“AI 教学中的问题与解决方案”（如“如何应对生成式 AI 生成错误教学内容”），形成“问题-讨论-优化”的闭环，推动 AI 教学持续创新。

四、结论与展望

综上，AI 对职业教育教师角色的冲击，本质是推动教育从“传统经验驱动”向“智能创新驱动”转型。教师的转型并非“被动适应技术”，而是“主动创新教育生态”——在知识层面引导学生“AI 知识+实践”融合，在技能层面设计“虚实协同”实训，在评价层面实现“数据+人文”结合。未来，随着 AI 技术的迭代，教师的角色还将持续进化，但“创新能力”与“人文关怀”始终是不可替代的核心。唯有落实创新性转型策略，教师才能在智能时代引领职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006).
- [2] 冯楚蓝. 人工智能时代下教师角色转变的价值意蕴、现实挑战与实践路径[J]. 基础教育研究, 2024,(24):18-22.
- [3] 陈丽芳, 刘永东, 何铭. 人工智能时代教师专业成长的新路径探索——基于课堂教学智慧评价视角 [J]. 教育传播与技术, 2024,(06):3-12+18.
- [4] 胡小桃. 人工智能时代职教教师发展三思 [J]. 教育科学论坛, 2024,(36):1.
- [5] 陈淑维. 人工智能时代高职教师教学发展的现实挑战与路向选择 [J]. 职业技术教育, 2024,45(35):56-60.
- [6] 杨真. 人工智能时代高职教师角色转变与能力提升研究 [J]. 数字通信世界, 2024,(11):220-222.
- [7] 秦家田. 人工智能时代职业教育在专业和教学上的改革必要性研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(21):157-159.
- [8] 王文姬, 雷尚君. 人工智能时代高校教师角色困境与重塑 [J]. 高教学刊, 2024,10(31):99-101+105.
- [9] 张家军, 王美潔. 智能时代的教师身份认同：内涵、危机与应对 [J]. 当代教育科学, 2024,(09):3-12.
- [10] 王学男. 人工智能赋能新时代教师专业素养 [J]. 教学管理与教育研究, 2024,(17):8-11.