

“双创”视域下高职学生创新创业能力探究

荣凤, 王丽丽, 龙凯

广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510360

DOI: 10.61369/SSSD.2025100005

摘要: 随着“大众创业、万众创新”(简称“双创”)战略的深入推进,培养学生的创新意识并提升他们的创新能力成为高职院校教育工作的重中之重。高职院校的教师应灵活运用多种方式激发学生的创新潜能,锻炼他们的创新创业能力,继而实现为社会输送更多满足需求的现代化人才的目标。基于此,本文在简要阐述“双创”视域下高职学生创新创业能力培养重要意义的基础上重点探讨“双创”视域下高职学生创新创业能力培养路径,以期助推学生实现全面发展,同时,为社会经济的快速进步贡献微不足道的力量。

关键词: “双创”; 高职学生; 创新创业能力; 培养路径

Exploration on the Innovation and Entrepreneurship Ability of Higher Vocational Students from the Perspective of "Mass Entrepreneurship and Innovation"

Rong Feng, Wang Lili, Long Kai

Guangdong Vocational and Technical College of Industry and Trade, Guangzhou, Guangdong 510360

Abstract: With the in-depth advancement of the "Mass Entrepreneurship and Innovation" (referred to as "Double Innovation" for short) strategy, cultivating students' innovative awareness and improving their innovation and entrepreneurship ability has become a top priority in the educational work of higher vocational colleges. Teachers in higher vocational colleges should flexibly use various methods to stimulate students' innovative potential, exercise their innovation and entrepreneurship ability, and then achieve the goal of providing more modern talents that meet social needs. Based on this, this paper briefly expounds the important significance of cultivating higher vocational students' innovation and entrepreneurship ability from the perspective of "Double Innovation", and focuses on exploring the cultivation path of higher vocational students' innovation and entrepreneurship ability under this perspective. It is expected to promote the all-round development of students and, at the same time, make a modest contribution to the rapid progress of social economy.

Keywords: "Double Innovation"; higher vocational students; innovation and entrepreneurship ability; cultivation path

引言

自“双创”理念提出之后,高职院校作为培养技术技能人才的主阵地便积极响应国家号召,切实将“双创”工作纳入学校重点工作并融入人才培养的全过程。研究表明,在大学生就业压力日益加剧的当下,重视学生创新创业能力的培育成为有效缓解高职毕业生就业压力的重要举措。值得一提的是,培养学生的创新创业能力,可以根植于专业课程教学中,也可以依赖丰富多彩的实践活动,不管哪种方式,均有利于培养学生良好的就业创业心态,还能充分激发他们创新创业的内在动力,从而全面提升学生在市场上的综合竞争力。由此看来,本文围绕“双创”视域下高职学生创新创业能力培养的重要意义、有效路径展开探究具有重要的现实意义。

一、“双创”内涵概述

国务院《2019年政府工作报告》首次提出“大众创业、万众创新”这一全新的概念。现如今,“双创”已然成为推动市场经济稳定、持续发展的重要引擎^[1]。在我国经济模式转型的关键阶段,伴随着竞争日益激烈的市场环境,我国应着力推动产业升级,这

是国民经济实现稳定增长的关键。“双创”作为产业升级的重要驱动力,得到了宏观与微观层面的广泛重视。高职院校积极响应“双创”政策导向,切实将与之相关的工作融入学校育人的全过程。“双创”要求高职院校应紧密结合政策要求不断推进教育改革和创新,在点燃学生创新创业热情的同时提升他们的就业能力,以此来为社会发展注入源源不断的新动能,为经济模式转型提供

优质的人才支撑。高职院校应积极履行育人使命，真正将创新创业教育向日常教学与实践中渗透，以大众创业激活市场活力，鼓励学生积极加入探索市场经济新路径的行列，为推动我国市场转型、升级提供强大且坚实的人才支撑^[2]。当然，培养学生的创新创业能力不能单纯依赖学校这一单一力量，还应吸引更多社会力量参与其中，为理论与实践无缝衔接和深度融合创造有利契机，增强人才与市场需求的匹配度，使高等职业教育迈向崭新的台阶。

二、“双创”视域下高职学生创新创业能力培养的重要意义

（一）高等职业教育改革的需要

现如今，部分高职院校培养出的人才难以满足社会实际需求，究其根本原因，在于无论是学科专业结构还是教学内容、教学方法均未能紧跟时代发展潮流，也未能充分响应经济社会发展的新变化。基于此，高职院校应紧密结合社会需求，主动优化学科布局并调整课程体系，尤其应以“双创”理念为引领积极构建创新创业教育体系，切实将创新训练与实践孵化紧密结合起来，助力学生尽快将所学理论知识与专业技能转化为社会生产力，最终实现个性化教育的目标。不仅如此，高职院校还应始终贯彻落实“强化创新、实学实干”的基本原则，将培养并提升学生的实践能力置于核心位置，促进专业教育与创新创业教育的深度融合，为创新实践提供平台与机会^[3-4]。当然，高职院校还应密切关注校企合作的深度与广度，通过积极搭建产学研协作平台、建立孵化基地等举措，全方位提升学生的创新实践能力，让他们在激烈的市场竞争中脱颖而出。

（二）青年大学生发展的需要

在新时代背景下，创新创业能力逐渐成为衡量大学生综合素质的重要指标之一。尤其在“双创”视域下，培养大学生的创新创业能力更显迫切和必要。“05”后的青年大学生不仅思维活跃，而且对新鲜事物始终充满无尽的好奇心和探索欲。不仅如此，他们还具有较强的独立思考能力和敢于批判精神。正因大学生存在的这些特质，才使得他们成为创新创业的有生力量。高职院校应精准把握时机，在大学生成长发展的关键阶段将创新创业教育融入人才培养的全过程，努力为学生营造敢于创新、勇于创业的氛围，鼓励他们及时将创意转化为实践，通过创新创业完美地呈现青年大学生优秀特质，助力他们逐步实现个人价值，为国家未来的蓬勃发展注入源源不断的血液和动能^[5]。

三、“双创”视域下高职学生创新创业能力培养的有效路径

（一）多层次推进课程建设、课赛融通、产教融合

课程作为培养学生创新创业能力的关键载体，其建设应遵循逐层递进、环环相扣的基本原则。站在宏观角度，高职院校应以“双创”为导向构建系统化、模块化的课程体系，切实为课赛融通、产教融合提供坚实有力的支撑。具体而言，第一，创新课程

体系建设，将其按照基础理论课程、社会实践课程、专业创业融合课程、创客训练营、创新创业训练营划分，以此来培养学生层层递进的创新创业能力^[6]。第二，丰富课程内容，使课程内容紧密贴合日益变化的市场环境，运用崭新的知识要素代替传统的、过时的课程内容，比如积极引入人工智能、绿色能源科技等新颖教学内容，与此同时，深度开发兼具前沿性、实用性、实践性的课程内容，争取让学生所掌握的知识与技能时刻保持与产业同步。为此，高职院校应积极邀请行业专家、优秀创业者、行业领军人物等参与课程设计，通过合理运用优质资源，带给学生无尽的新鲜感。第三，增加实践教学环节的比重，促进理论与实践教学环节的无缝衔接，将企业真实案例引入教学过程，鼓励学生积极参加项目实践或工作坊、角色扮演、面试模拟等，以此来实现“做中学、学中做”的教学目标^[7]。第四，高职院校应积极承办各级各类创新创业活动，同时，定期组织开展丰富多彩的创新创业竞赛，比如知识竞赛、技能大赛、创意大赛等，以竞赛为着力点，为学生提供充足的创新创业实践机会，在无形中提升他们的创新创业能力。

（二）跨学科培育创新知识、创新能力、创新素养

培养学生的创新创业能力，仅仅依靠单一学科的力量远远不够。因而，高职院校应注重贯彻落实跨学科人才培养理念，以跨学科的创新活动以及团队合作项目有效突破专业壁垒，拓宽学生视野，培养他们运用跨学科知识与技能解决实际问题的能力。这种方法的独特优势在于能充分挖掘不同学科背景学生的创新潜能，通过头脑风暴与思维碰撞产生创新解决方案，以体现集体智慧。首先，构建跨学科知识矩阵，为复合型人才培养做铺垫。一方面，以跨学科为主线开发创新创业课程群，充分整合艺术设计专业、电子商务专业、机械专业、市场营销专业等优质教学资源，帮助学生构建多元知识体系^[8]。另一方面，组建跨学科师资队伍，鼓励不同学科的教师共同备课、联合授课，为创新创业教育提供强有力的师资支持。其次，创新教学模式，针对性弥补传统教学模式的不足，采用诸如问题驱动、项目驱动、挑战驱动等新颖教学模式，要求学生立足现实问题，让他们以小组为单位思考并商讨解决方案，以此来培养学生的团队协作精神，提升其动手实践能力。更为重要的是，这样做有助于更系统地锻炼学生分析、拆解并应对复杂现实问题的综合能力，这对他们之后的职业发展大有裨益。为了进一步激发学生的创新潜能，教师还可以引入多种兼具实操性和实用性的结构化思维训练方法，常见的包括思维导图、设计思维工作坊、头脑风暴会议等^[9]。诸如此类的活动目的是有效突破学生的思维定式，让他们不再受到传统思维的限制，针对性培养并锻炼学生的发散思维和批判思维，在潜移默化中激发其创造潜能，培养学生良好的创新意识。最后，以商业计划书撰写、大学生创新创业竞赛、项目路演等实践活动为抓手，培养学生敏锐的商业思维，使他们具备较强的商业洞察力和市场判断力，为未来的创新创业奠基。为此，学校应为学生提供配套的创新工具支持，同时，给予专业方法指导，比如引入商业模型画布、快速原型制作开发工具等，以此来推动创意落地，全方位锻炼学生思考并设计创业项目的能力。

（三）多维度考评创新成效、创新成果、创新能力

其一，构建多元考核指标体系。一方面，针对教师的评价，学校应将教师指导学生创新创业实践、竞赛、项目等工作纳入每位教师日常工作量，同时，将教师在此过程中获得的成果、取得的成绩等纳入个人年终考核、职称评定、评优评先等。这些重要依据将进一步确保评价的全面性和客观性。不仅如此，学校还应建立“优秀创新创业导师”表彰机制，通过校企联合评选出季度、年度优秀创新创业导师等举措，充分调动教师指导学生创新创业的积极主动性，增强他们的自豪感和满足感，以此来形成乐于指导、善于激励的工作氛围^[10]。另一方面，针对学生的评价，不必以学生的创新项目是否能达到商业化阶段为唯一评价标准，而应侧重评价学生解决问题过程中的创新思维、方案设计的完整思维等。其二，丰富评价方式，除了教师评价外，还可以引入学生自评、小组互评、专家评价等，同时，要将过程性评价与终结性评价紧密结合起来，既要关注学生在创新创业过程中的表现，

也要重视他们在某一时间节点的成果输出，以此来增强评价的公平公正性。

四、结语

综上所述，随着“双创”战略的深入推进，高职学生作为“大众创业、万众创新”的重要组成部分，培养他们的创新创业能力具有显著的紧迫性和重要性。本文在简要阐述“双创”内涵的基础上简要分析了“双创”视域下高职学生创新创业能力培养的重要意义，一方面，是高等职业教育改革的需要，另一方面是青年大学生发展的需要；在此基础上，深入探讨了“双创”视域下高职学生创新创业能力培养的有效路径，具体聚焦课程建设、跨学科、评价等方面，以期能进一步强化高职院校创新创业教育实效，为学生积极投入创新创业奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 林筱鹏，顿亚鹏，肖海峰，等.双创背景下大学生创新创业能力培养体系探究 [J].中国教育技术装备,2025(6):138-141.
- [2] 刘帆.双创背景下高校大学生创新创业能力培养 [J].山西青年,2022(19):142-144.
- [3] 谢杰.双创背景下大学生创新创业能力培养研究 [J].中国教育技术装备,2021(11):124-126.
- [4] 刘秋菊,谭成才.双创背景下艺术类学生创新创业能力培养路径研究 [J].山西青年,2020(6):95-96.
- [5] 张小红,李铉美.双创背景下应用型高校大学生创新创业能力培养研究 [J].黑龙江科学,2022,13(3):56-57.
- [6] 戴理朝,王磊.双创背景下土木类大学生创新创业能力的培养 [J].科技风,2021(25):48-50.
- [7] 孙初锋,王彦斌,苏琼,等.双创背景下提升化学化工类专业学生创新创业能力研究 [J].山东化工,2021,50(2):240-241.
- [8] 雷彬,魏伟新,李海.双创教育背景下大学生创新创业意识和能力培养研究——基于九江学院的抽样调查分析 [J].九江学院学报(社会科学版),2024(3):78-82.
- [9] 谭雨婷,张慧敏,黄沛仪,等.双创背景下应用型高校大学生创新创业能力研究 [J].投资与创业,2022,33(21):30-32.
- [10] 郑媛元.双创背景下的大学生创新创业教育教学研究 [J].学周刊,2024,12(12):4-6.