

# 海洋强国意识融入大学生思想政治教育的有效路径

林钊，陈滨彬，洪婉婷

泉州海洋职业学院，福建泉州 362712

DOI: 10.61369/SSSD.2025100015

**摘要：**21世纪是海洋世纪，建设海洋强国已成为我国实现中华民族伟大复兴的重要战略任务。大学生作为国家未来建设的中坚力量，其海洋强国意识的培育直接关系到海洋强国战略的落地成效。将海洋强国意识融入大学生思想政治教育，既是对历史经验的深刻总结，也是应对时代挑战的必然选择，更是高校履行“立德树人”使命的内在要求。基于此，文章简要概述海洋强国意识融入大学生思想政治教育的必要性，并探讨海洋强国意识融入大学生思想政治教育的有效路径，期望能为相关工作者提供有益参考。

**关键词：**海洋强国意识；大学生；思想政治教育；融入路径

## Effective Paths for Integrating the Awareness of Marine Power into College Students' Ideological and Political Education

Lin Zhao, Chen Binbin, Hong Wanting

Quanzhou Ocean Vocational College, Quanzhou, Fujian 362712

**Abstract :** The 21st century is the marine century, and building a marine power has become an important strategic task for China to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. As the backbone of the country's future construction, the cultivation of college students' awareness of marine power is directly related to the implementation effect of the marine power strategy. Integrating the awareness of marine power into college students' ideological and political education is not only a profound summary of historical experience, but also an inevitable choice to cope with the challenges of the times, and more importantly, the inherent requirement for colleges and universities to fulfill the mission of "fostering virtue through education". Based on this, this paper briefly outlines the necessity of integrating the awareness of marine power into college students' ideological and political education, and explores the effective paths for this integration, hoping to provide useful references for relevant workers.

**Keywords :** awareness of marine power; college students; ideological and political education; integration paths

## 一、海洋强国意识融入大学生思想政治教育的必要性

### (一) 以历史为鉴，跳出重陆轻海的认知窠臼

1840年以来，西方列强从海上打开了中国的大门，中国近代由此进入了国家蒙难的屈辱历史。中华民族的近代屈辱历史，与海洋意识的薄弱、海权观念的缺失密不可分。中国拥有幅员辽阔的海域，但是，长期受重陆轻海的传统观念的影响，我国的海洋文明发展、海防建设相对落后<sup>[1]</sup>。我们需铭记屈辱，以史为鉴，建设海洋强国，为中华民族伟大复兴提供保障。将这一历史镜鉴融入思政教育，能够让当代大学生从近代屈辱中汲取教训，深刻理解海洋对于国家生存发展的战略意义，主动构建陆海统筹的全局认知。

### (二) 顺应时代需求，应对海洋竞争的战略抉择

如今，世界各国愈发重视海洋资源的利用，无论是海洋资源的开发、海权的控制，还是海上通道的安全保障，各国对海洋的战略投入在持续加大，海洋竞争日益激烈。在世界环境动荡交织的背景下，我国也适时作出把握未来海洋主动权的战略部署<sup>[2]</sup>。党

的十八大明确提出要建设海洋强国的战略目标，党的十九大进一步强调要坚持陆海统筹，加快建设海洋强国。“一带一路”倡议中“21世纪海上丝绸之路”的推进，更让海洋成为我国对外开放与国际合作的重要纽带。将海洋强国意识融入思政教育，正是为了培养大学生的海洋战略思维，使其能够把握时代脉搏，为我国海洋事业发展做贡献<sup>[3]</sup>。

### (三) 履行高校职责，践行立德树人的必然要求

思政教育宣传党的路线、方针和政策，是对大学生进行引导和教育的主阵地。海洋强国建设是国家战略的重要组成部分，需要高职院校充分发挥育人功能，加强大学生海洋意识培养。高职院校思政课是高职院校思想政治教育重要的组成部分，其融合了社会学、历史学、政治学等学科知识，能够帮助学生更深刻地理解海洋强国战略<sup>[4]</sup>。思想政治课是高职院校各院系学生均要学习的一门公共课，能够扩大海洋强国意识的普及范围，满足不同专业背景学生的学习需求<sup>[5]</sup>。除此，高职教育以培养应用型人才为目标，其专业设置与产业需求紧密对接，如航海技术、港口管理、海洋化工等专业，天然具备海洋强国意识培育的土壤。

## 二、海洋强国意识融入大学生思想政治教育的有效路径

### (一) 夯实理论根基，构建“课程+”立体化理论融入体系

理论是意识培育的基础，需以课程为核心，构建多维度、全覆盖的理论融入体系，让海洋强国意识“进课堂、进教材、进头脑”。

一是，应在思政课程中融入海洋强国意识。例如，在思政课教学中，教师可以爱国主义教育为主线，融入海洋国土意识与海洋法律知识，引导学生通过分析我国海洋权益争端案例，增强学生维护国家海洋主权的责任感<sup>[9]</sup>。或以近代海洋屈辱史为切入点，对比晚清有海无防与当代海洋强国建设的反差，解读“一带一路”“海洋命运共同体”等战略的时代意义，让学生从历史对比中深化海洋强国认知。

二是，利用通识课程，拓展海洋意识培养覆盖范围<sup>[7]</sup>。高职院校可面向全体学生开设《海洋权益与国家安全》《海洋生态保护》等选修课，使学生能够系统性地了解海洋历史、海洋文化、海洋科技等知识；针对高职院校学生特点，开发模块化课程，如“海洋经济与产业发展”“海洋法律实务”等，让学生结合自身的学习兴趣与专业需求自主选择，构建个性化的海洋知识体系<sup>[8]</sup>。

三是，在专业课程教学中渗透海洋强国意识。立足高职专业特色，将海洋强国意识与专业课程深度融合<sup>[9]</sup>。如高职院校航海技术、港口物流等专业，可在《船舶驾驶》《港口运营管理》等课程中，融入海洋安全规范、国际海运规则，培养学生的海洋职业素养；高职院校经济管理类专业，在《产业经济学》《国际贸易实务》中，分析海洋经济产业链、海上丝绸之路贸易模式，引导学生关注海洋经济发展机遇。

### (二) 创新实践模式，打造沉浸式实践育人平台

“行是知之始，知是行之成”，只有实践体验才会获取真知。高职院校需以场景为依托，构建多元化、体验式的实践育人平台，让大学生在实践中感知海洋、认同海洋。

#### 1. 校企社协同共建实践基地

高职院校可与科研机构、政府部门或是涉海企业共建海洋实践基地。与港口企业合作，组织学生参与港口货物装卸、船舶调度等实操环节，了解海洋物流运作；与海洋科研院所合作，开展海洋生态调研、海水资源利用等项目式实践，感受海洋科技魅力<sup>[10]</sup>。通过校企社协同，让实践内容与产业需求、国家战略对接，提升实践的针对性与实效性。

#### 2. 构建沉浸式虚拟实践场景

运用数字技术，打造线上线下相结合的沉浸式实践场景。线下建设海洋文化体验馆，通过3D模型、全息投影展示海洋生态、海洋科技成果<sup>[11]</sup>；线上开发虚拟实践平台，如“虚拟海港”“极地科考模拟”等，让学生通过VR设备体验海上作业、科考探险。同时，高职院校还可以组织海洋主题的研学活动，如沿海地区高校带领学生走进海岛、渔村，调研渔民生活、海洋文化传承；内陆高校可与沿海高校合作，开展研学活动，让学生亲身感受海洋魅力。

### 3. 打造海洋主题社会实践活动

读万卷书，行万里路。高职院校思想政治教育必须和社会实践相结合，让学生走出象牙塔，切身感受蓝色海疆。一是，参观海洋博物馆。高职院校可组织部分学生成立参观社团，赴全国各地的海洋博物馆进行参观，返校后以海洋主题交流会的形式向全校学生分享见闻与感悟<sup>[12]</sup>。二是，设立海洋夏令营。这种营队活动能够拓展海洋知识，让学生在欣赏山海美景、体验海洋生活的过程中提升海洋情怀，增强海洋意识。三是，走进海军部队。高职院校可组织学生走进海军部队，让学生耳濡目染地接受海洋强国梦教育。

### (三) 优化宣介生态，构建多元立体化科普传播矩阵

宣介是意识普及的延伸，高职院校必须重视宣传的作用，让海洋文化氛围充满校园，让校园成为海洋强国梦的精神高地。

#### 1. 组建专业化科普队伍

整合高校、科研机构、涉海企业等人才资源，打造专业的科普队伍<sup>[13]</sup>。例如，高职院校的思政教师可与海洋专业教师联合开发科普课程。海洋专家可以为学生开展专题科普讲座，普及海洋知识。同时，高职院校可专门培养大学生科普志愿者，鼓励学生参与科普内容创作、科普活动等。

#### 2. 整合优质化科普资源

建立“线上+线下”科普资源整合平台，实现资源共享。线下整合海洋博物馆、科技馆、高校实验室等资源，推出“海洋科普资源地图”，为学生提供便捷的科普体验渠道；线上搭建“海洋科普云平台”，汇聚海洋科普视频、电子书籍、虚拟展览等资源，如上传极地科考纪录片、海洋科技前沿报告等，让学生随时随地获取海洋知识。同时，加强校际合作，如内陆高校与沿海高校共享科普资源，实现优势互补<sup>[14]</sup>。

#### 3. 创新年轻化传播形式

网络是传播信息、宣传教育的重要平台。尤其，新一代大学生是在互联网背景下成长起来的，他们受网络的影响更深。因此，高职院校可运用新媒体技术创新科普传播形式。如利用抖音、B站等平台，制作海洋知识短视频、海洋科技冷知识等，以生动有趣的形式普及海洋知识；运营海洋科普微信公众号，推送海洋政策解读、海洋科普漫画等，利用碎片化时间提升学生的海洋知识积累<sup>[15]</sup>。这种传播方式更便捷、更具有吸引力，且符合学生获取知识的习惯。

### (四) 健全保障机制，构建长效系统化支撑体系

为确保海洋强国意识融入的持续性与实效性，需从师资、协同、评价三个维度构建保障机制。一是，高职院校应当加强师资队伍建设。学校可定期安排思政教师到涉海企业、海事部门挂职锻炼，使其深入了解海洋产业的发展情况，以及海洋管理的现状。同时邀请海洋领域专家，担任思政课教师的指导教师，指导其开发海洋主题的教学案例、实践活动等，提升思政教师的海洋教育能力。二是，建立校政企协同育人机制。高职院校应与政府部门合作，争取海洋教育政策支持与教育资源倾斜；与涉海企业合作，开发教学资源，共建实践基地；与海洋公益组织、媒体平台等社会机构合作，联合开展海洋保护公益行、蓝色海洋科普周

等主题活动，将宣传与实践结合。三是，完善评价激励机制。将海洋强国意识培育纳入思想政治教育评价体系，建立科学的评价标准。在学生评价方面，将海洋知识学习、海洋实践参与、海洋公益行动等纳入综合素质评价，作为评奖评优的参考依据；在教师评价方面，将海洋主题教学案例开发、海洋实践活动指导等纳入教师教学考核，鼓励教师积极参与海洋强国意识教育。

### 三、结语

总之，国家高度重视海洋事业的发展，坚定不移地推动海洋强国战略纵深发展。新时代的大学生正是我国海洋事业未来发展的中坚和主体，因此高职院校应将海洋强国梦融入大学生的思想政治教育中，以理论为根基、以实践为抓手、以宣介为延伸、以保障为支撑，构建立体化、全覆盖的融入路径，引导大学生树立正确的海洋观、增强海洋强国责任感。

## 参考文献

- [1] 王付欣,葛玉萱.大国博弈视阈下国民海洋意识培育与提升路径研究[J].海洋开发与管理,2024,41(09):11-19.
- [2] 胡慢华.新时代大学生海洋意识培育的现实意义及融入思政课实践路径[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):150-152.
- [3] 刘明康.中国式现代化视角下海洋强国建设的实践路径研究[J].中国军转民,2024,(12):20-22.
- [4] 王竞仪,凌淑珍.海洋强国战略下的高校海洋教育发展[J].大学,2024,(17):34-37.
- [5] 刘岸冰.我国“大海洋”战略的发展历程与基本经验[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2024,41(01):1-7.
- [6] 黄艳,刘美平.海洋意识融入高校思想政治教育的价值意蕴与路径选择[J].中学政治教学参考,2023,(28):44-47.
- [7] 肖乾治,陈大力,殷昭鲁.新时代发展海洋经济建设海洋强国思考[J].商业经济,2023,(08):5-7.
- [8] 姜秀敏,李月.我国海洋文化政策的发展历程、特征及演进规律——基于“情境—注意力”视角的分析[J].山东行政学院学报,2023,(03):40-46.
- [9] 赵培琳.海洋强国战略下大学生海洋意识教育研究[D].海南师范大学,2023.
- [10] 赵建东,宋来鹏.波澜壮阔强国梦潮头奋楫海洋心[N].中国自然资源报,2023-04-24(008).
- [11] 赵政攻,郑坚铭.大学生海洋意识培育嵌入思想政治课的路径研究[J].海南开放大学学报,2023,24(01):44-50+86.
- [12] 刘训华.国家海洋战略教育：海洋教育实践推进的新视域[J].浙江社会科学,2023,(02):143-150+160.
- [13] 钟鸣.新时代大学生海洋强国意识培养研究[D].大连海事大学,2022.
- [14] 王美琪.试论海洋强国战略背景下青年海洋文化意识的培育[J].文化创新比较研究,2022,6(26):186-189.
- [15] 崔永元.新时代大学生海洋文化意识的提升路径研究[J].文化创新比较研究,2022,6(23):161-164.