

高职院校新农商人培养体系探索

黄文富, 郑佳

成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130

DOI: 10.61369/SSSD.2025100033

摘要 : 本研究以成都农业科技职业学院为实践载体, 系统探讨新农商人的内涵特征、培养体系构建的理论基础与实践路径。本研究对完善新农商类专业人才培养模式、机制以及服务乡村振兴具有重要的指导价值。

关键词 : 高职院校; 新农商人; 培养体系; 乡村振兴; 产教融合

Exploration of the Training System for New Agricultural Business Talents in Higher Vocational Colleges

Huang Wenfu, Zheng Jia

Chengdu Agricultural Science and Technology Vocational College, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract : Taking Chengdu Agricultural Science and Technology Vocational College as the practical carrier, this study systematically explores the connotative characteristics of new agricultural business talents, as well as the theoretical basis and practical paths for constructing the training system. This research holds important guiding value for improving the talent training model and mechanism of new agricultural business-related majors, and serving rural revitalization.

Keywords : higher vocational colleges; new agricultural business talents; training system; rural revitalization; industry-education integration

引言

2021年中央一号文件明确提出“全面推进乡村振兴”战略, 要求“加快推进农业农村现代化”。农业农村部等七部门联合印发的《数字农业农村发展规划(2019—2025年)》进一步提出实施“数商兴农”工程。在此背景下, 农业产业呈现出“数字化转型、商业化升级、产业化融合”的发展态势, 亟需大批“爱农业、懂经营、会管理、善技术”的高技能新农商人。

一、文献综述

(一) 国外相关研究进展

国外农业人才培养模式历经百年发展, , 对我国新农商人培养具有一定借鉴意义, 但也存在适应性局限。

(1) 美国赠地学院模式: 以威斯康星大学为代表, 建立“教学-科研-服务”三位一体体系。(2) 德国双元制教育: 农业类专业学生分别在企业实践、在学校学习理论, 需在合作农场完成“农产品从种植到销售”的全流程实践。(3) 澳大利亚TAFE体系: TAFE学院农业类专业学生取得学历证书的同时可获得“电子商务师”等职业资格证书。(4) 新加坡教学工厂模式: 校企共建校内实训基地, 将真实商业项目引入教学。在校内搭建“农产品电商实训中心”, 学生承接企业的“直播带货”等真实项目^[1]。

国外模式存在“农业+商业+数字技术”的复合型人才培

养方面缺乏系统性探索; 基于发达国家农业规模化、集约化背景研究时间, 对我国小农经济占比高、区域农业差异大的国情适配性不足; 缺乏对乡村振兴背景下的“三农情怀”人才培养关注等局限。

(二) 国内研究现状

国内学者对新农商人的研究主要集中在三个维度:

(1) 内涵与特征研究方面。王艳华等(2022)提出新农商人需具备“为农情怀、懂农技能、善商素养”, 强调“三农”情怀与商业能力的融合; 张广花(2016)认为农商科专业人才需兼具农事活动能力与经营管理能力, 应主动服务地方农业经济^[2]。

(2) 培养路径研究方面。凌霞等(2023)建议通过“政产学研”协同模式是新时代职业教育人才培养的主要途径; 黄振等(2021)提出构建实践教学项目化、项目教学内容科研化、产学研协同推进的实践教学模式。

基金项目: 本研究得到四川省社会科学重点研究基地四川省电子商务与现代物流研究中心课题(大数据驱动视域下四川农村电子商务发展模式与路径优化研究+DSWL21-4)资助; 四川省高等学校人文社会科学研究基地—四川高等职业教育研究中心立项项目“新职教背景下高职院校商贸类人才培养全真实践教学体系探索与实践”, 项目编号: GZY19C50; 成都农业科技职业学院2024年数字化升级改造示范专业项目“农村电子商务”。

作者简介: 黄文富, 教授, 电子商务高级技师, 成都农业科技职业学院经济贸易学院党总支副书记副院长, 研究方向为电商与供应链管理。

(3) 实践模式研究方面。郑佳(2017)提出组建项目团队、实施师带徒的项目孵化,开展真实项目实操,逐步培养农产品电商人才;高向丽等(2021)提出可以有效整合内外部因素,以特色工作室、开放实验室为载体推进“教学做创融通”,实现了创新创业教育与专业教育深度融合^[3]。

二、新农商人的内涵界定与能力模型

(一) 概念演进

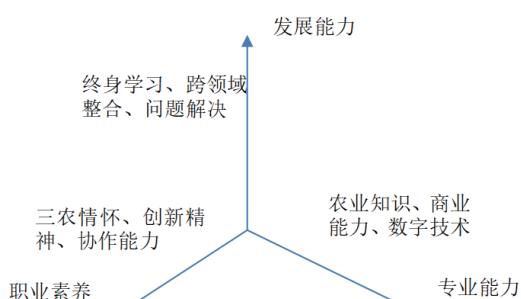
“农商人才”的概念随农业产业发展历经三个阶段,其内涵与能力要求不断拓展:(1)传统农业时代:以“农技推广员”为核心,能力要求聚焦“农业生产技术”等,主要服务于“解决温饱型”的农业生产需求。(2)现代农业初期:以“农业经理人”为典型,能力要求拓展至“生产管理+基础经营”,服务于“规模化、标准化”的农业发展需求。(3)数字经济时代:以“新农商人”为核心,能力要求升级为“农业知识+商业能力+数字技术”的复合能力,服务于的现代农业发展需求,是乡村振兴的核心人才重要支撑^[4]。

(二) 内涵界定

新农商人是指具备现代农业产业认知、掌握商业运作规律、精通数字技术应用,能够在现代农业产业链各环节从事经营管理、营销策划、电商运营、技术服务等工作,兼具“三农情怀”“创新精神”的高技能人才。其本质特征体包括三个方面:(1)具有跨界融合性。突破“农”“商”分立的传统范式,实现“农业知识、商业能力、数字技术”的深度融合;(2)具有实践创新性。能够应对真实场景,通过创新商业模式解决实际问题;(3)具有乡土适应性。了解乡村文化、掌握农业发展实情、熟悉农民需求,能够长期服务于农业农村领域。

(三) 能力模型

基于职业能力分析理论,结合四川省100余家农业企业的岗位需求调研,构建新农商人“三维能力矩阵”模型(见图1),涵盖“专业能力、职业素养、发展能力”三个维度,共12项核心能力要素^[5]。



(1) 专业能力维度

专业能力是新农商人的核心竞争力,聚焦“农业知识、商业能力、数字技术”三大领域,共6项核心能力:农业基础知识主要是掌握作物栽培、农产品质量安全、农业政策法规等知识,能

够识别农产品特性与市场价值;商业运营业主要是具备市场分析、营销策划、财务核算、物流管理能力,能够实现农产品价值增值;数字技术应用主要是精通电商、大数据分析、直播营销,能够运用数字技术提升农商效率。

(2) 职业素养维度

职业素养是新农商人的立身之本,聚焦“三农情怀、创新精神、协作能力”三大领域,共3项核心能力:三农情怀与社会责任感主要是认同农业农村价值,愿意长期服务乡村振兴,具备诚信经营意识、社会责任意识;创新思维与创业能力主要是能够突破传统农业经营模式,提出创新性解决方案,具备农业创业项目策划与实施能力;团队协作与沟通能力主要是能够与农民、农业企业、电商平台、消费者等多方主体有效沟通,具备跨部门、跨领域团队协作能力。

(3) 发展能力维度

发展能力是新农商人的可持续竞争力,聚焦“终身学习、跨领域整合、问题解决”终身学习能力主要是跟踪农业科技、商业趋势、数字技术的最新发展,具备自主学习与知识更新能力;跨领域整合能力主要是整合农业资源、商业资源、数字资源,形成完整的农商链条;问题解决能力主要是能够识别农业产业实际问题,通过调研分析,制定科学决策并落地执行^[6]。

三、新农商人培养体系的构建

(一) “三维融合”的目标体系

依据新农商人的内涵界定及本质特征构建“价值-能力-发展”三维融合的培养目标。从价值维度需要培养具有“三农情怀、社会责任、职业操守”的新时代农业学生。从能力维度需要培养具备“农业知识扎实、商业能力突出、数字技术熟练”的复合型高素质技能人才,能够胜任现代农业产业链核心岗位。从发展维度需要培养具有“终身学习能力、创新创业精神、跨领域整合能力”的可持续发展人才,能够适应现代农业产业数字化、商业化变革需求^[7]。

(二) “五阶递进式”课程体系

1. 设计理念

基于“能力递进、实景育人、课证融合”原则,构建“概念认知-技能训练-综合应用-创新实践-创业孵化”国家专业教学标准、全国职业技能竞赛标准、国家职业技能标准等要求融入课程内容体系,实现“课程与岗位对接、证书与能力匹配、大赛与教学融合”。

2. 模块设置与实践案例

(1) 概念认知阶段(第1学期):聚焦“农业认知+商业启蒙”,奠定农商融合基础。在通识课程方面,开设《大国三农》等涉农专业公共基础课程,兼顾理论基础、实践能力与时代视野,为培养高素质新农商人才奠定坚实根基。在专业认知方面,开设《现代农业基础》《农村电子商务》等课程,构建完整的涉农专业认知框架。在实践活动方面,课程体系设置“现代农业认知周”实践活动,通过实地探访产业园区、种植基地等产业一线,

让学生在沉浸式体验中深化专业认知，帮助学生直观理解农业产业的完整链路。

(2) 技能训练阶段(第2-3学期)：此阶段课程聚焦“农业技术+商业技能+数字技术”，分模块提升专业能力。在农业技术模块，开设《农产品质量安全管理》等课程，让学生系统掌握质量管控与检测技术，从源头规避质量风险，切实增加农户收入。在商业技能模块，开设《农产品供应链管理》等课程，为农产品市场化运作提供全链条技能支撑。在数字技术模块，开设《Python数据分析基础》等课程，将数字技术融入农业生产、销售、管理等各个环节^[8]。

(3) 综合应用阶段(第4学期)：聚焦“岗位核心能力+实景育人”，实现技能整合。岗位核心课：《农产品电商运营》《电商综合实践》等课程，直接对标农业电商领域的核心岗位能力要求，为从学生搭建从理论到实战的职业成长桥梁。实践课程：《农产品短视频制作》等课程，以“实操为核心、场景为导向”，构建从基础技能到实战应用的完整培养路径。技能大赛：组织学生参加“四川省高职院校专业技能大赛”，提供了“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的实践平台，对提升人才综合能力具有关键推动作用。

(4) 创新实践阶段(第5学期)：聚焦“校企合作项目+创新创业”，提升实践创新能力。联合企业、依托学校“数智农商运营基地”、“商品采编与视频制作实训中心”等平台，开展“电商品牌直播”“新媒体运营”等真实项目实践。

(5) 创业孵化阶段(第6学期)：聚焦“顶岗实习+创业落地”，实现从学生到职业人的转变。依托顶岗实习，选派学生入驻企业真实项目，培养乡村CEO。对接学校“创业园”，为学生创业项目提供场地、资金、技术支持。

(三) 四方互动型”教学模式

构建“四元主体、五维联动”人才培养模式合作模式。

(1) 四元协同育人机制：需要构建机制。学校负责理论教学与实训指导，企业负责实践教学、岗位技能培养，行业协会负责标准制定、质量监督，政府负责政策指导与支持。

(2) 五维联动：在培养方案制定、课程开发、实践教学、招生赋能、就业服务五个维度深度合作。企业参与专业培养方案修订；校企共同开发《新媒体运营》课程，企业提供真实项目案例；共建“岷江村创业实践基地”，开展“农产品直播带货”“电

参考文献

- [1] 王艳华,赵贵玉,陈瑜.农商结合的农业院校经管类专业实践教学体系创新研究[J].职业技术教育,2020(11):33-36.
- [2] 张广花.多维视角下的新型职业农民发展[J].职教论坛,2015(10):29-32.
- [3] 凌霞,翟海茵.“政产学研”视角下高职院校学生财经素养培养路径的研究[J].科技风,2023(14):162-164.
- [4] 黄振,赵秀琴.基于科教融合构建农科高职课程实践教学模式的路径探索[J].安徽农业科学,2021,49(19):266-268.
- [5] 郑佳.大学生农产品电子商务创业人才产教融合培养模式初探——以成都农业科技职业学院为例[J].现代经济信息,2018(34):375-376.
- [6] 高向丽,苏晓红.政产学研协同教学做创融通——应用型本科高校产业学院建设模式研究与实践探索[J].平顶山学院学报,2021,36(6):106-113.
- [7] 石巧君,莫鸣.价值创造视角下地方农业院校农商管理人才培养模式研究[J].当代教育理论与实践,2024,16(6):72-79.
- [8] 文雪巍,宿文玲,秦秀媛.互联网+背景下农商技能型人才双元培育改革研究——以黑龙江省甘南县新型职业农民为试点[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(10):20-21.
- [9] 李林凤,莫鸣,李文涛.农商型研究生“一案多维”创新能力培养实践探索[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(9):159-161.
- [10] 王艳华,刘孝国,陈瑜.基于职业能力培养的地方农业院校经管类专业实践教学体系建构探讨[J].职业技术教育,2016,(26).

商店铺运营”实践；各方参与吸引优秀生源报读服务三农的专业；企业优先录用实习表现优秀的学生^[9]。

(四) “多元协同式”保障机制

培养体系的有效运行需“师资、平台、评价”三大保障机制支撑，通过资源整合与机制创新，构建“多元协同”的保障体系。

1. 打造“双师型”团队

针对新农商人“农商融合+数字赋能”的培养需求，通过“内培+外引+共育”三途径提升师资水平。

2. 建设“四位一体”平台

建设“校内实训基地+校外实践基地+虚拟仿真平台+创业孵化中心”四位一体的实践教学平台，为学生提供全链条实践实训机会。主要满足农产品检测、包装测试、品牌直播、AI直播等实践教学需要；联建校外实践基地，与产业园区、知名建立基地，满足真实农商项目实践需要；打造虚拟仿真平台，打造电商运营、跨境贸易、冷链物流等仿真场景；建设创业孵化中心，依托“农创空间”为创业项目提供场地、资金、技术支持^[10]。

3. 构建“三维多元”评价机制

打破传统“考试定优劣”的评价模式，构建“主体多元、内容多维、方式多样”的“三维多元”评价体系，全面评估学生能力达成情况。同时需要建立“评价-反馈-改进”闭环机制，每学期末形成《学生能力发展报告》，针对性调整教学内容与方法。

四、结论

本文旨在从理论、模式与机制三个维度提出新农商人培养探索实践创新。理论上构建“农商融合+数字赋能”的新农商人培养理论框架，模式上提出“五阶递进式”课程体系，实现“概念-技能-应用-创新-创业”的全链条能力培养，机制上创建“四元主体、五维联动”多方协同机制，为新农商人培养提供可借鉴培养路径。