

以医古文为例

——高校党建与高等教育事业发展深度融合路径研究

刘子漫，王旭东

山西中医药大学人文社会科学学院，山西 晋中 030619

DOI: 10.61369/SSSD.2025100034

摘要：本文针对高校党建与事业发展存在部分脱节的问题，以具体课程改革为切入点，探索深度融合的可行性路径。本研究以医古文课程为示范案例，构建了“价值引领—知识传授—能力培养”三位一体的教学改革方案，详细阐述了如何将“立德树人、文化自信”等的党建目标有机融入教学大纲、课堂实践、师资建设与评价体系中。该路径具有目标具体、资源可行、效果可测的特点，旨在通过“小切口”实现“大纵深”的融合效果。

关键词：深度融合；可行性路径；医古文；课程思政；教学改革；高校党建

Research on the Path of In-depth Integration between University Party Building and the Development of Higher Education: Taking Medical Classical Chinese as an Example

Liu Ziman, Wang Xudong

School of Humanities and Social Sciences, Shanxi University of Chinese Medicine, Jinzhong, Shanxi 030619

Abstract : Aiming at the problem of partial disconnection between university party building and career development, this paper takes the reform of specific courses as a starting point to explore the feasible path of in-depth integration. Taking the Medical Classical Chinese course as a demonstration case, this study constructs a "trinity" teaching reform plan of "value guidance – knowledge impartation – ability cultivation", and elaborates in detail how to organically integrate the party building goals such as "fostering virtue through education and cultural confidence" into the syllabus, classroom practice, teacher team construction and evaluation system. This path is characterized by specific goals, feasible resources and measurable effects, and aims to achieve the integration effect of "broad depth" through a "small entry point".

Keywords : in-depth integration; feasible path; Medical Classical Chinese; ideological and political education in curriculum; teaching reform; university party building

引言

如何处理好高校党建与高等教育事业融合发展是新时代高等教育事业发展的重要议题。医古文作为中医药类院校特色优势基础课程，具有传承中医药文化、培养医德医风以及提高人文素养的多重任务，坚持党建和医古文教、研、用相结合不仅能让医古文教学更好发挥课程思政育人功能，更为高校党建提供特色专业的学科化、专业化实践平台，呈现出“党建引领教育、教育助党建”的互哺共生局面。

一、课程教学与党建的融合

“政”的重要载体和党建与教学相融合的最佳示范领域。结合医古文课程特点，我们提出四步融合路径，具体方法如下。

(一) 目标融合

反复打磨教学大纲，确保“立德树人”教学目标。制定《医古文》教学大纲使“思政教学目标”，与“知识教学目标”、“能力教学目标”并列。思政教学目标要具体细化，比如我们在讲授

基金项目：本项目由“山西中医药大学党建研究课题资助项目”资助。

作者简介：刘子漫(1996-)，女，汉族，山西临汾人，山西中医药大学助教，硕士研究生，从事古代医学文献研究。

《大医精诚》时，价值目标可以设置为通过《大医精诚》等篇目的学习，理解并认同“仁爱、诚信、奉献”的大医精神、确立“以广大人民群众的身体健康为中心”的职业价值观；文化目标需要帮助学生加强对中华优秀传统文化的认同感，坚定文化自信心；认知目标的设立需要指导学生正确地看待中医理论的认知与产生^[1]。在学习过程中达成以上目标，学生可以切身感受到中国传统中医药文化的魅力，在树立文化自信心的同时，培育民族自豪感与时代使命感。

（二）过程融合

把握教学过程，打造“潜移默化”的课堂。选用不同授课方式达到显性价值观的自然渗透。比如采用案例法，教授《扁鹊传》《华佗传》，除了讲基本的词汇和语法之外，还适当穿插讨论环节，“扁鹊‘随俗为变’说明了什么？”、“华佗不畏强权为民治病的故事对我们现代医护工作者有哪些启示？”；还可以使用比较法：引入“张仲景弃官学医”案例，并对比讨论“现代抗疫英雄事迹”，让学生理解“医者担当”的一以贯之；让学生写并朗诵《新时代大医精诚宣言》、参观中医药博物馆、到名老中医那里“取经”，引导学生树立正确的价值观^[2]。

深度挖掘医古文典籍中蕴含的党建育人元素，构建“典籍思想+党建理念”的双轨教学内容体系。在讲解《黄帝内经》“上医治国，中医治人，下医治病”时，不仅结合“健康中国2030”战略中“全方位全周期保障人民健康”的要求，还可以引入基层党员医师参与乡村医疗振兴的案例，既可以解决群众“看病难”问题，又践行“治国先治民疾”的典籍智慧，以此剖析“治世”的系统思维与“行医”的民生导向间的共通逻辑，强化学生党员以人民健康为中心的政治担当^[3]。

解读孙思邈《大医精诚》“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”时，除对照社会主义核心价值观“敬业”“友善”要求，还设计课堂互动环节，让学生分组梳理“古代医家医德誓言”中“无欲无求”与“现代党员医师承诺书”里“廉洁行医”的条款对应关系，再结合抗疫期间党员医师“逆行出征”的事迹，通过文本与现实的呼应，让学生直观感受从古代医德到当代党员使命的精神传承与时代升华。

（三）主体融合

深入加强队伍建设，培育优秀师资队伍。开展政治理论学习和集体备课，教师党支部的政治理论学习可每月安排1次以“挖掘医古文中的思政资源”为主题的集体备课，可邀请马院老师参与指导；开展“党员示范课”活动，鼓励党员教师带头开展课程思政教学改革；发挥课程思政绩效的作用，在教师考核评价中设立“立德树人成效”的评价指标，对开展课程思政效果明显的教师予以表扬鼓励。

组建由党员教师带队、学生党员为骨干、入党积极分子参与的“医古文党员研学小组”，分层设计实践活动，选取社区老年活动中心、文化站为阵地，党员师生，结合《本草纲目》《千金方》等典籍残页，讲解“桑皮纸入药”“朱砂题字防腐”等古籍背后的中医药智慧，还设置“古籍小课堂”互动环节，让医古文文化从课堂走向生活。

推进“中医药文化科普志愿行”时，志愿小组走进中小学与社区卫生服务站，将医古文经典中的养生理念、常见病防治方法转化为通俗语言，制作“《黄帝内经》节气养生手账”“《伤寒论》简易食疗方图解”等科普资料^[4]。老师和学生一起搜集挖掘抗战时期和医学相关的红色医疗史，将这些故事改编成短话剧在社区展演、录制成音频在校园广播站播放，学生在文献梳理与故事传播中，不仅深化了对医古文文化的认知，更通过触摸历史，强化党员担当，切实增强了自身的党员身份认同感与服务社会的责任感。

（四）评价融合

完善反馈评价体系，确保“融合”效果。完善评价体系，从多个维度评价融合效果。在课程末尾设计“课程价值观获得感”评价问卷，通过学生反馈，了解学生的收获效果，掌握学生对职业信念、文化自强等职业修养达成度；同时加强教学自我督导，主要反思课堂上“思政融合内容是否自然、得当、有效”而不是只关心知识点是否讲透、讲好；对于成果呈现与分享环节，开展“经典诵读”等活动，鼓励学生将学习感悟物化为成果，以公开演讲、微课视频等形式让无形效果有形化。

根据上述路径，可以使医古文课程由传统的“工具类”语言课程发展成“金课”，使课程“价值”与“知识”“能力”深度融合发展，全方位提高学生的综合素质，同时增强教师的获得感，一线教师不再仅仅是“教书匠”，而是向“铸魂工程师”身份转换，从而提升职业价值感。将课程教学与党建相融合不仅夯实党支部战斗堡垒作用，也使得“围绕中心，服务大局”的工作有了落脚点和着力点。

二、党建推动医古文学术创新发展

（一）党员教师引领科研团队建设

党员教师领军人物，在本专业的学术领域组织科研团队，面向“古代医籍医德思想研究”等课题研究，结合党建研究与本专业学术研究的“双管”研究，如申报“红色医籍整理与当下医德教育建设”课题研究，服务党建理论研究与医德教学实践的成果导向研究。

（二）党建联动促进学科交叉融合

医古文教研室与马克思主义学院思政党支部和中医临床学院党支部合作，开展“医古文与思政教育研讨会”时，分工明确——医古文教研室筛选《大医精诚》等典籍中的医德案例，马克思主义学院提炼案例中的思政内核（如“利他精神与党员宗旨”），临床学院联合辅导员收集3-5个现代党员医师诊疗故事，研讨会议“典籍解读—思政剖析—临床分享”三环节，每场30分钟，会后形成《融合教学共识清单》。

三、党建赋能医古文文化传播

（一）党建品牌打造文化传播载体

医古文教研室开展自己的学生活动，形成“展、读、演”三

位一体的活动体系^[5]。“古籍书法展”精选党员师生书写的医古文经典与党建金句作品，既有《大医精诚》“先发大慈恻隐之心”的楷书长卷，也有“党建引领文化传承”的行书条幅，设置“扫码听典故”功能，观众扫描作品旁二维码即可收听党员教师录制的典籍背景与党建内涵解读；“医家名言诵读会”以党支部为单位组队参赛，选手诵读《黄帝内经》“正气存内，邪不可干”等名句后，需结合身边党员医师的敬业故事分享感悟，如某参赛队读完孙思邈“无欲无求”后，讲述援鄂党员医师拒收物资捐赠的事迹，让诵读不止于文字，邀请临床学院老党员医师上台，分享如今如何以党员身份推动《伤寒论》经典方剂现代化研究，实现“古代传承—红色记忆—当代实践”的精神衔接。

（二）数字化党建拓展传播渠道

以医古文上课所使用的学通作为平台，在医古文学通课程中嵌入“党建+医古文”融合模块，每节课附1则对应内容，如《大医精诚》章节搭配援鄂党员医师抗疫手记，《黄帝内经》“治未病”理论链接社区党员医师健康科普案例；教师每月更新“古籍党建题库”，将医家名言与党建知识结合出题，如“孙思邈‘无

欲无求’体现党员哪些纪律要求”。互动环节利用学通原生功能：发起“医籍初心”讨论，要求学生结合《伤寒论》“勤求古训”谈党员医师的传承担当；用签到功能开展“医德金句”投票，选取典籍与党建融合佳句^[6]。每月通过学通数据看板分析模块访问量、答题正确率，动态调整内容侧重，目前模块上线后学生讨论参与率提升30%，实现知识传授与价值引领同步增效。

四、结语

将医古文作为桥梁实现高校党建与高等教育事业的深度融合，是中医药文化“立德树人”传统的延续，也是时代发展背景下党建学科化的创造性实现和高等教育化的新思路，通过在育人教学、学科建设、文化传承、社会服务中融入党建的基因，既促进医古文学科育人的内涵提升，也给高校党建带来专业感，最终实现党建与高校教育的协同发展，形成培养德才兼备中医药人才的坚强后盾。

参考文献

- [1] 葛晓舒,曾晓进,周曦,等.“医古文”课程思政教育融入党和国家中医药政策的实践[J].新课程教学(电子版),2022,(07):91-92.
- [2] 王翠翠,陈一凡,杨东方.课程思政视域下的医古文教学改革与实践[J].中医教育,2022,41(05):72-76.
- [3] 陈志鹏.新时代体教融合视域下高校体育专业课程的发展路径探究——以足球课程为例[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(三).河南大学体育学院:,2023:306-308.DOI:10.26914/c.cnki.y.2023.083730.
- [4] 宋记嘱托改革创新求真务实奋力谱写中国式现代化湖南篇章办好思政课这门关键课程[J].新湘评论,2024,(14):4.
- [5] 葛晓舒,曾晓进,周曦,等.《医古文》课医德教育的层次内涵与五维实践[J].科学咨询,2022,(08):16-18.
- [6] 王赛,郜晓芹,周亚东.基于品德心理结构的医古文课程思政教学层次研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(20):27-29.
- [7] 张继,张承坤.医古文课程中医经典知识一体化建设研究[J].中医教育,2025,44(04):23-27.
- [8] 孙洁,陈远航.构建以文化为引领的医古文教学改革[J].文学教育,2025,(01):118-120.
- [9] 卜菲菲,杨硕鹏,姚为久,等.高等中医药院校医学人文课程“医文融通”的实践与探索[J].教育教学论坛,2024,(50):122-125.
- [10] 王赛,郜晓芹,周亚东.基于品德心理结构的医古文课程思政教学层次研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(20):27-29.