

# 中专班主任“管育并重”德育模式的构建与实施

李智，苑城玮

河南省水利水电学校，河南 周口 466000

DOI: 10.61369/SSSD.2025100041

**摘要：**本文聚焦中专班主任“管育并重”德育模式，阐述其内涵为管理与教育有机融合，旨在促进学生全面发展。构建此模式具有重要价值，能满足学生成长需求、提升学习质量并增进师生关系。实施路径涵盖制定科学班级管理规定、开展多样化德育活动、加强师生沟通交流以及关注学生个体差异。通过“管育并重”德育模式的构建与实施，助力中专学生在品德、学业、心理等多方面健康成长，为其未来发展奠定坚实基础。

**关键词：**中专班主任；管育并重；德育模式

## Construction and Implementation of the "Dual Emphasis on Management and Education" Moral Education Model for Secondary Technical School Head Teachers

Li Zhi, Yuan Chengwei

Henan Water Conservancy And Hydropower School, Zhoukou, Henan 466000

**Abstract :** This paper focuses on the "dual emphasis on management and education" moral education model for secondary technical school head teachers, expounding that its connotation lies in the organic integration of management and education, aiming to promote the all-round development of students. The construction of this model holds significant value: it can meet the growth needs of students, improve the quality of learning, and enhance the teacher-student relationship. The implementation paths include formulating scientific class management regulations, carrying out diversified moral education activities, strengthening teacher-student communication and exchange, and paying attention to the individual differences of students. Through the construction and implementation of the "dual emphasis on management and education" moral education model, it helps secondary technical school students grow healthily in terms of morality, academic performance, and psychology, laying a solid foundation for their future development.

**Keywords :** secondary technical school head teachers; dual emphasis on management and education; moral education model

德育在中专教育中有着十分重要的地位，其不仅对学生个人道德素质的影响至关重要，更对中专生成人后的发展方向有着十分深远的影响，是其一生的基础。中专生处于成长的叛逆时期，独立且思维较为活跃，但处在尚未形成理想和人生观的年龄段，在此节点中德风的教育理念尤为关键。传统的中专德育形式存在不足，只是重视道德理论知识教育，单一且死板，不能有效调动中专学生的学习积极性和主动性，也不能满足学生自身的多样化发展的客观需求。“管育结合”德育方式以一个新颖的中专教育理论视野来创设中专教学中的德育氛围，不仅将严格的管理理念与灵活的教育思想有机结合在一起，而且有效地提升中专学生多元化自身发展力。

### 一、“管育并重”德育模式内涵

“管育并重”是通过将德育管理与德育教育相互结合的方式来实施管理、教育的模式，通过科学有效地管理，结合丰富的教育手段使学生德智体美劳全面发展的德育模式<sup>[1]</sup>。“管”是通过科学有效的管理手段，科学规划规章制度来规范约束学生的行为，促使学生行为的规范和社会的基本要求相匹配，为学生提供良好的校园文化学习生活氛围。“育”是通过寓于丰富有效的思想道

德教育，引导培养学生的思想道德品质、良好社会道德行为习惯及良好的思想修养、文明素养，特别是社会责任感与创新精神及实践能力。通过开展主题班会、社会实践、志愿服务等形式的德育活动，对学生思想引领、感情培养、价值观念养成进行引导教育。管理与教育互相补充，相辅相成，缺一不可。“管”是“育”的基础保障，管理能够保障各种教育活动的顺利有效开展，如果管理混乱，教育效果也很难达到理想状态。“管”是在“育”的引导下，升华了教育的深刻内涵，通过管理为学生“管”的德育教

育后，促进学生对于管理要求从内心的认同，自觉守纪律，形成规范有序的自我约束与自我管理的良好习惯。管育紧密结合、互相作用，才能使德育真正落到实处，促进学生品德好、学习好、身体好、心理好全面发展<sup>[2]</sup>。

## 二、中专班主任“管育并重”德育模式的构建价值

### (一) 满足学生成长需求

中专生正处于学识身体发展的黄金阶段，天真烂漫，好奇心强，可面对纷繁复杂的社会生活环境和五彩缤纷的社会价值观，常显得无所适从，自我辨识能力欠缺，在不自觉中会被负面影响所左右<sup>[3]</sup>。“管育并重”德育模式可以对学生实施全方位的教育辅导和帮助，满足了学生成长所需。通过德育课程教育和实践让学生懂得真善美是什么，假恶丑是什么，一旦在选择之中遇到类似问题能够理性选择，这是从内容上对其产生的影响；学生在学校的管理制度指导下，按规矩办事情。养成良好的作息习惯、课堂纪律习惯、言行举止文明习惯和优秀礼仪等习惯，都是从点滴小事做起，这些看似微不足道，实际上对学生影响巨大，以此规范管理来约束学生的各项行为，要求他们做到，久而久之也就要求自己做到，从而自觉要求自己养成自律意识，并且逐步加强自律，为今后生活、工作的开展奠定基础<sup>[4]</sup>。

### (二) 增进师生关系

“管育并重”德育模式倡导师生互动和交流，在管理与教育的过程中，有利于加强与促进与学生良好的师生互动的形成。班主任在管理过程中，多与学生接触，在学习中了解学生学习状况，生活中了解学生的生活状况，及时发现问题，帮助学生解决问题；班主任在教育的过程中以平等、尊重的态度与学生交流，在与学生交流的过程中耐心听学生说出心中所想、所需、所求，让学生体会到老师的关心、关爱。这种良好的师生互动拉近了师生之间的距离，让学生体会到老师是一视同仁地看待每一个人，相互信任、相互尊重<sup>[5]</sup>。例如，班主任经常对学生进行谈话活动，在学生的学习和生活中与学生进行交流，了解学生在学习和生活中的困惑，给予学生真心的建议与指导；班级举行各项活动时，与学生共同参与，体验班级活动中的乐趣，感受师生之间的情感交流。良好的师生关系促进了德育工作的开展及对班级的各项管理工作开展。学生在对老师产生信任的基础上，对老师进行教育和管理，愿意接受老师的管理，积极配合班级的各项活动<sup>[6]</sup>。

## 三、中专班主任“管育并重”德育模式的实施路径

### (一) 制定科学班级管理规定，融入专业与实训管理要求

制定班级管理规定时，需结合土木建筑专业教学与实验实训场馆管理经验，构建“日常管理+专业实训管理”双维度制度体系<sup>[7]</sup>。在日常管理方面，围绕专业学习制定规则，如要求学生提前预习建筑施工工艺、按时完成建筑材料检测报告，设立“专业学习考勤表”，对迟到、缺课情况进行记录与引导，培养学生的自主学习；在专业实训管理方面，将实验实训场馆的管理要求

转化为班级规定，如明确“实训前需检查设备状态、实训中需佩戴安全防护用具、实训后需清理场地与归置材料”等条款，同时加入“建筑材料节约要求”，禁止浪费水泥、砂石等实训材料，通过制度约束培养学生的安全意识与节约习惯。在制度制定过程中，可结合班主任工作经验，采用“学生参与式”方式——组织学生围绕“如何规范实训操作”“怎样减少材料浪费”等专业相关话题展开讨论，邀请有实训经验的学生分享操作心得，对合理的建议纳入班级规定。例如，学生提出“建立实训设备使用登记本，便于追溯设备维护责任”，可采纳并细化该条款，既让制度更贴合学生实训实际，又培养学生的民主意识与责任担当，让班级管理规定始终适配专业教学与实训管理需求。

### (二) 加强班级文化建设，打造专业特色育人氛围

育人文化中应注重土木建筑类特点，对“工匠精神”和“质量意识”进行文化渗透。通过教室里名人名言的悬挂，同时增设“专业文化角”——展示建筑工程施工流程、常见材料样本，悬挂优秀学生实训报告、建筑模型设计图，使学生潜移默化地感受到专业的存在；在教室和实训室里打造“安全文化墙”，贴上“使用机器禁止行为表”和“紧急处理程序”，并张贴一些行业标语，如“百年大计，质量第一”“安全施工，生命至上”等，以此加深学生对专业的认识和对安全的重视；通过学生自主管理，根据专业要求成立“实训管理小组”等，由学生自己组成管理小组，担任组长负责实训前机器设备的检查、实训前纪律检查、实训后场地整理，让班主任进行十多年的管理实践指导，如对搅拌机是否正常如何观察、如何分工安排组员等，在每月定期召开的“实训管理复盘会”上，通过小组交流管理的心得与出现的问题，如“如何避免实训材料混淆”，通过实训材料如何放置才能快、整齐等，通过小组管理培养出学生的团队意识和管理才能。同时举办“专业特色班集体活动”，如举行“建筑模型搭建比赛”，要求同学们三人一组设计、搭建简式建筑模型，在过程中强调“精密度测量”“团队协作”，赛后再评“最佳小组协作奖”“最为严谨的模型奖”，既锻炼了学生的专业兴趣，又进行了德育教育<sup>[8]</sup>。

### (三) 开展多样化德育活动，依托专业实践渗透德育理念

结合土木建筑专业实践特性，设计“专业+德育”融合型活动。一是开展“主题班会+专业案例”活动，围绕“诚信”“安全”“责任”等主题，结合行业案例展开讨论——如以“某建筑工程因材料质量问题导致坍塌”为例，开展“建筑人的诚信与责任”主题班会，让学生分析问题根源，探讨“如何在材料检测中坚守诚信”“施工中如何保障工程质量”，引导学生树立“质量重于泰山”的职业信念；以“实训中违规操作导致设备损坏”为案例，开展“安全操作，从我做起”班会，强化学生的规则意识与安全责任感。二是组织“专业实践+志愿服务”活动，利用实验实训资源与专业技能开展社会服务。例如，带领学生走进社区，为居民免费检测房屋墙面空鼓、地面平整度等问题，在实践中讲解建筑检测知识，同时引导学生关注民生需求，培养奉献精神；组织学生参与学校实训场馆的“旧设备改造”项目，将淘汰的施工工具改造成班级装饰、教学模型，既节约资源，又让学生在动手过程中体会“变废为宝”的环保理念与创新精神。三是举办

“行业专家进校园”活动，邀请建筑施工企业的技术总监、质检工程师来校开展讲座，分享行业经验——讲解“施工中如何把控材料质量”“项目团队如何协作完成工期”，让学生了解行业对职业素养的要求；邀请优秀毕业生返校，分享其从中专生成长为施工技术员、材料检测员的经历，激励学生努力学习专业技能，树立正确的职业理想<sup>[9]</sup>。

#### （四）关注学生心理健康，结合专业与管理场景提供精准关怀

中专生面临专业学习难度大、就业压力大等问题，需结合专业与管理场景开展心理健康工作。一是建立“德育导师+专业指导”双轨帮扶机制，班主任作为德育导师，结合多年班主任经验，为每个学生建立“成长档案”，记录其学习进度、实训表现、心理状态。针对在专业学习中遇到困难的学生，既要进行心理疏导，缓解其焦虑情绪，又要联合专业教师制定“个性化学习计划”，如利用课余时间指导其复习力学公式、反复练习实训操作，帮助学生建立学习信心；针对在实训中因操作失误产生挫败感的学生，及时给予鼓励，分析失误原因，引导其正确看待挫折，培养抗挫折能力<sup>[10]</sup>。二是加强“家校+专业”协同关怀，与家长沟通时，不仅反馈学生的学习生活情况，还结合土木建筑专业前景，向家长讲解行业就业方向，缓解家长对学生就业的担忧；针

对家庭经济困难、对专业学习缺乏信心的学生，与家长共同制定帮扶方案，如推荐学生参与学校的“实训材料回收利用”勤工俭学项目，既补贴家用，又让学生在劳动中提升专业认知与自我价值感。同时，在实验实训场馆管理中，关注学生的心理状态——如发现学生在高危操作时过度紧张，及时上前指导，通过“手把手教学”“分步演示”缓解其恐惧情绪，让学生在安全、安心的环境中学习技能。

### 四、结语

“管育并重”德育模式为中专班主任德育工作的开展创新、有效地提供了一个新路子。通过科学拟定班级管理规定、大力加强班级文化建设、积极开展丰富的德育活动、高度关注学生成长心理健康等方面开展工作，全面促进学生在德行、学业、心理等方面健康和谐地成长，满足学生成长发展需要，提高学生学习质量，增强师生感情。在今后中专教育教学中应进一步在“管育并重”德育模式中不断探索和完善，在适合中专发展变化的时代发展中，中专班主任不断培养并提升自身素养，创新管理教育模式，发挥“管育并重”德育模式的各方面优势，为培养出更多德才兼备、社会发展需要的高素质中专人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 魏巍.“管育并重”德育模式下中职班主任班级管理实践探究[J].现代农村科技,2024,(01):99-100.
- [2] 覃洋,区慧琼.“管育并重”模式在高职班主任德育教育中的会展实践研究[J].中国会展(中国会议),2024,(10):92-94.
- [3] 贾佩璠.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].现代农村科技,2023,(11):85.
- [4] 赵柔昭.中职班主任工作中管育并重模式的实践探析[J].华夏教师,2023,(23):34-36.
- [5] 张成芬.管育并重的中职班主任管理工作实践探讨[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(05):150-152.
- [6] 王荷萍,展林燕.五年制高职班主任“管育并重”教育模式构建的思考[J].科学咨询,2023,(02):63-65.
- [7] 杨建康.基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究[J].亚太教育,2022,(14):42-44.
- [8] 冯志敏.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].亚太教育,2021,(21):71-73.
- [9] 陈叶.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].黑龙江科学,2021,12(11):160-161.
- [10] 毛宁宁.关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].现代职业教育,2021,(05):184-185.