

“思政 + 双创”视域下高职院校旅游类专业人才培养模式创新研究

周期

广州华商职业学院，广东 广州 511300

DOI: 10.61369/SSSD.2025100045

摘 要： 随着国家对思政教育与创新创业教育融合发展的重视程度不断提升，以及文旅产业向高质量发展转型对复合型人才的需求日益迫切，高职院校旅游类专业传统人才培养模式的局限性逐渐凸显。本文聚焦该类专业人才培养中思政与专业脱节、双创教育适配性弱、实践载体不足、评价体系单一等问题，从课程体系、师资队伍、实践平台、评价机制四个维度，提出构建“思政 + 双创 + 专业”三位一体课程体系、打造“三师型”师资队伍、搭建校企协同实践平台、建立“三维多元”评价体系的创新路径，旨在为高职院校旅游类专业优化育人模式提供参考，助力培养兼具思政素养、双创能力与专业水平的人才，为文旅产业可持续发展提供人才支撑。

关 键 词： “思政 + 双创”；旅游类专业；人才培养模式

“Ideological and Political Education + Innovation and Entrepreneurship” Perspective: A Study on the Innovation of Talent Training Model for Tourism-related Majors in Higher Vocational Colleges

Zhou Qi

Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： With the continuous increase in the state's emphasis on the integrated development of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, as well as the increasingly urgent demand for interdisciplinary talents driven by the transformation of the cultural and tourism industry towards high-quality development, the limitations of the traditional talent training model for tourism-related majors in higher vocational colleges have gradually become prominent. This paper focuses on the problems existing in the talent training of these majors, such as the disconnection between ideological and political education and professional education, the weak adaptability of innovation and entrepreneurship education, the insufficient practical carriers, and the single evaluation system. From four dimensions—curriculum system, teaching staff, practical platform, and evaluation mechanism—the paper proposes innovative approaches, including constructing a "three-in-one" curriculum system of "ideological and political education + innovation and entrepreneurship + professional education", building a "triple-qualified" teaching team, establishing a university-local enterprise collaborative practical platform, and developing a "three-dimensional and diversified" evaluation system. The purpose is to provide references for higher vocational colleges to optimize the education model of tourism-related majors, help cultivate talents with both ideological and political literacy, innovation and entrepreneurship capabilities, and professional competence, and provide talent support for the sustainable development of the cultural and tourism industry.

Keywords： "Ideological and Political Education + Mass Entrepreneurship and Innovation"; tourism-related majors talent; cultivation model

引言

近年来，国家高度重视思政教育与创新创业教育融合发展，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出要推动思政教育与专业教育深度融合^[1]，《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确要求强化创新创业教育对高

项目信息：

- 2023年度广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会教育教学改革项目：“旅游大类“双创”人才培养模式与思政融合建设改革研究”；
- 广州华商职业学院“专创融合”课程建设：《蛋糕与面包制作工艺》，编号：HSZCRH202301；
- 粤高职旅游教指委2023年度教育教学改革项目：中西面点工艺专业数字化转型与教学改革，编号：2023ly10；
- 2024年校级教育教学质量与教学改革工程项目：新文科背景下高职院校旅游管理专业创新创业人才培养路径研究，编号：HS JGKT202432。

素质人才培养的支撑作用^[2]。旅游类专业作为高职院校服务文旅产业发展的重要载体，其人才培养需顺应“三全育人”理念与文旅产业创新发展需求。然而，当前多数高职院校旅游类专业在“思政+双创”融合育人方面存在短板，未能充分将思政引领与双创能力培养融入人才培养全流程，导致培养的人才难以满足行业对高素质、创新型旅游从业者的需求，因此，探究该背景下人才培养模式创新具有重要现实意义。

一、高职院校旅游类专业人才培养模式现存问题

（一）思政教育与专业教育协同融合程度不足

当前高职院校旅游类专业在思政教育与专业教育的融合上存在明显断层，思政教育多局限于思想政治理论课程的独立开展，未能与旅游管理、导游实务、景区开发等核心专业课程形成有效联动。课程设计中缺乏对红色旅游资源、旅游行业职业道德、文旅产业社会责任等思政元素的深度挖掘与有机融入，导致思政教育与专业学习相互割裂^[3]。例如在导游实务课程教学中，教师多聚焦讲解技巧的传授，未结合红色景点讲解案例渗透爱国主义教育；在旅游项目策划课程中，忽视对生态旅游理念、传统文化传承等价值导向的引导，难以通过专业教学实现“立德”与“树人”的协同育人目标，无法满足行业对旅游人才思政素养的需求。

（二）双创教育与旅游行业需求适配性不足

高职院校旅游类专业的双创教育普遍存在“通用化”倾向，课程体系多围绕《创新创业基础》《商业计划书撰写》等通用性内容构建，缺乏结合旅游行业细分领域如乡村旅游、智慧旅游、旅游电商的专项双创教学模块，未能充分契合旅游产业“轻资产、重服务、强体验”的行业特性设计实践内容^[4]。同时，双创教育师资队伍队伍的“双师型”能力存在明显短板，多数教师具备扎实的理论教学功底，但缺乏旅游企业运营管理、旅游项目创业实践的一线经验，在指导学生开展旅游创业项目时，难以提供从市场调研、业态设计到运营管理的全流程专业指导，导致学生所学的双创知识与旅游行业实际需求脱节，创新创业实践能力难以得到有效提升。

（三）实践教学体系对融合育人的承载能力薄弱

旅游类专业的强实践性特点决定了实践教学是承载“思政+双创”融合育人功能的关键载体，但当前多数高职院校的实践教学体系存在显著缺陷。一方面，校企合作实践基地建设多流于形式，合作内容多停留在学生顶岗实习层面，企业未深度参与“思政+双创”融合导向的实践教学方案设计，学生在实习过程中多从事酒店前台、景区检票等基础性服务工作，缺乏参与旅游项目策划、旅游产品创新、旅游创业孵化等核心实践环节的机会^[5]；另一方面，校内实践平台如旅游模拟实验室、双创孵化中心的功能建设不完善，未结合思政教育要求与旅游专业特色搭建针对性实践场景，例如未设置红色旅游模拟讲解实训室、乡村旅游创业项目孵化工位等，导致实践教学难以实现“思政引领、双创赋能、专业提升”的协同效果。

（四）人才培养评价体系缺乏融合育人导向

当前高职院校旅游类专业的人才培养评价体系仍以传统知识考核为核心，评价重点集中在学生的课程成绩、导游资格证等专业技能证书的获取情况，对学生思政素养与双创能力的评价缺乏系统、量化的指标设计，评价导向存在明显偏差。在思政素养评价方面，多采用定性化的思想政治表现鉴定方式，缺乏结合专业学习与实践环节的量化评价标准，例如未将学生在红色旅游讲解中的思政价值传递效果、旅游项目策划中的社会责任体现纳入评价范畴；在双创能力评价方面，过度关注学生参与双创比赛的获奖情况，忽视对学生旅游创业项目的市场可行性、实际运营效果、社会价值的综合考量，未建立“过程性评价+成果性评价”相结合的双创能力评价机制^[6]。这种单一化、功利化的评价体系，难以引导人才培养过程向“思政+双创”融合方向优化，也无法准确衡量融合育人效果，进而制约人才培养质量的提升。

二、“思政+双创”视域下高职院校旅游类专业人才培养模式创新

（一）构建“思政+双创+专业”三位一体课程体系

以课程融合为核心抓手，打破思政教育、双创教育与专业教育的壁垒，形成相互渗透、协同联动的课程体系。在专业核心课程中深度融入思政元素，例如红色文化资源是革命战争年代形成的优质文化内容，其蕴含着丰富的革命精神和历史文化内涵，是《导游基础知识》课程思政育人重要的教学案例，在教学过程中深度挖掘红色文化优势资源，可通过以下路径实现整体教学质量的全面提升^[7]；在《旅游项目策划》课程中融入生态保护、文化传承等社会责任理念，要求学生在策划方案中体现对可持续发展的考量。同时，开发旅游行业特色双创课程模块，针对乡村旅游、智慧旅游、旅游电商等细分领域，开设《乡村旅游创业实务》《旅游数字化营销创新》等课程，将双创理论与旅游行业实际需求结合，教授学生旅游项目市场调研、业态设计、运营管理等实操知识^[7]。此外，设置跨学科融合课程，如《文旅融合创新思维》，鼓励学生结合思政理念与专业知识开展创新设计，实现思政引领、双创赋能与专业提升的有机统一。

（二）打造“三师型”师资队伍强化融合育人能力

针对师资队伍在思政素养、专业能力与双创经验方面的短板，构建兼具思想政治素养、专业教学能力与创新创业实践经验的“三师型”师资队伍。一方面，加强校内师资培养，定期组织教师参加思政教育专题培训，学习红色文化、社会主义核心价值

观等理论知识，提升思政教学能力；选派教师到旅游企业挂职锻炼，参与企业项目策划、运营管理工作，积累行业实践经验；鼓励教师参与双创教育研修，学习创业项目指导、创新思维训练等方法。另一方面，拓宽师资引进渠道，聘请旅游行业优秀企业家、创业成功者担任校外双创导师，指导学生开展旅游创业项目^[8]；邀请红色文化研究专家、文旅部门思政教育工作者担任校外思政导师，参与课程设计与教学指导。同时，建立师资协同教学机制，由校内专业教师、校外思政导师与双创导师共同组建教学团队，联合开展课程教学、实践指导与项目孵化，形成育人合力。

（三）搭建校地企协同的实践育人平台

以实践能力培养为目标，联合地方政府、旅游企业构建多层次、立体化的实践育人平台，强化“思政+双创”融合的实践载体支撑。在校内建设特色实践基地，打造红色旅游模拟讲解实训室，还原红色景点场景，配备多媒体教学设备，让学生在模拟实践中提升讲解技能与思政素养；设立旅游双创孵化中心，提供工位、设备、技术指导等支持，助力学生将旅游创业想法转化为实际项目。在校外深化校地企合作，与地方文旅部门共建红色旅游实践教育基地，组织学生参与红色旅游景区志愿服务、讲解服务等活动；与旅游企业合作建立创业实践基地，企业为学生提供旅游项目实习、创业试错等机会，例如让学生参与企业乡村旅游项目的策划、运营，在实践中积累创业经验^[9]。此外，搭建校地企协同的项目孵化平台，联合地方政府提供政策支持、企业提供资源支持、学校提供技术与人才支持，共同孵化学生旅游创业项目，推动项目落地运营，实现实践教学与行业需求、地方发展的深度对接。

（四）建立“三维多元”评价体系完善融合育人导向

针对传统评价体系的单一化、功利化问题，构建以思政素

养、双创能力、专业能力为核心维度，评价主体多元、评价方式多样的“三维多元”评价体系。在思政素养评价维度，制定量化评价指标，将学生在课程学习、实践活动中的思政表现纳入评价，例如在红色旅游讲解实践中，从讲解内容的思政内涵、情感传递的真挚度等方面进行评分；在旅游项目策划中，考察方案对社会责任、文化遗产的体现程度。在双创能力评价维度，采用过程性评价与成果性评价相结合的方式，过程性评价关注学生在创业项目调研、方案设计、团队协作等环节的表现，成果性评价则考量项目的市场可行性、运营效果与社会价值，不仅关注双创比赛获奖情况，更重视项目实际落地成效。在专业能力评价维度，除传统的课程成绩与技能证书考核外，增加实践能力评价权重，考察学生在旅游服务、项目策划等实践环节的专业表现^[10]。同时，引入学校、企业、行业协会、地方文旅部门等多元评价主体，共同参与学生评价，确保评价结果客观全面，引导人才培养向“思政+双创”融合方向优化。

在文旅产业高质量发展与职业教育“三全育人”深化推进的背景下，“思政+双创”融合育人已成为高职院校旅游类专业提升人才培养质量的关键方向。本文针对当前该类专业人才培养中思政与专业脱节、双创教育适配性弱、实践载体不足、评价体系单一等问题，提出构建“三位一体”课程体系、打造“三师型”师资队伍、搭建校地企协同实践平台、建立“三维多元”评价体系的创新路径，形成了覆盖“教、学、练、评”全流程的育人模式优化方案。该模式既响应国家思政教育与创新创业教育政策要求，又契合旅游行业对高素质、创新型人才的需求，可为高职院校旅游类专业育人实践提供参考，助力培养兼具思政素养、双创能力与专业水平的复合型旅游人才，为文旅产业可持续发展注入内生动力。

参考文献

- [1] 周婵, 任岩岩. “思政+双创”视野下应用型民办院校旅游管理专业人才培养模式创新研究[J]. 旅游纵览, 2025, (06): 50-52.
- [2] 杨晓瑾. 现代学徒制之于“专创融合”的现实意义及实践进路——以高等职业教育旅游类专业为例[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025, (01): 99-102.
- [3] 何勇. “三教”改革视域下课程思政融入旅游类专业课程的路径研究[J]. 宁波经济(三江论坛), 2024, (04): 34-35+29.
- [4] 李华京, 周南, 田宁. “双高计划”背景下高职旅游类专业群人才培养思政目标研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09): 102-104.
- [5] 薛增娥. “思政行知”实践课程的建设策略——以中职旅游类专业为例[J]. 职业技术, 2023, 22(09): 73-80.
- [6] 余迪. 乡村振兴背景下旅游课程思政教育教学改革分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(02): 88-90.
- [7] 周期. 导游基础知识课程思政示范课建设路径研究[J]. 旅游纵览, 2025, (08): 67-69.
- [8] 李涛. 课程思政视域下高职旅游类专业教学中融入礼仪教育的探索[J]. 教师, 2022, (33): 126-128.
- [9] 尹乐, 徐燕萍. 基于三课堂的旅游专业创新创业教育影响因素研究[J]. 宿州学院学报, 2022, 37(11): 74-78.
- [10] 宋河有. 课程思政导向下旅游类专业理论课的思政元素挖掘[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(05): 83-86.