

# 信息化环境下高职院校信息技术类教学方法的改进与应用

张梦姣

山西警官职业学院，山西 太原 030006

DOI: 10.61369/TACS.2025070050

**摘要：**信息时代背景下，计算机技术广泛应用于社会各领域，逐渐成为人们工作、学习的重要工具。高职院校承担着培养技能型人才的使命，信息技术类教学的开展，可以提升学生计算机应用技能。为了满足时代发展需求，高职需重视信息技术类教学方法创新，切实提升计算机教学成效。本文从信息化环境出发，分析了高职信息技术类教学方法存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在提升信息技术类教学成效，为后续信息技术类教学方法改进提供借鉴。

**关键词：**信息化；高职院校；信息技术类教学方法

## Improvement and Application of IT-Related Teaching Methods in Higher Vocational Colleges Under the Informatization Environment

Zhang Mengjiao

Shanxi Police Vocational College, Taiyuan, Shanxi 030006

**Abstract :** Against the backdrop of the information age, computer technology is widely applied in various fields of society and has gradually become an important tool for people's work and study. Higher vocational colleges shoulder the mission of cultivating skilled talents, and the implementation of IT-related teaching can improve students' computer application skills. To meet the needs of the times, higher vocational colleges must attach importance to the innovation of IT-related teaching methods and effectively enhance the effectiveness of computer teaching. Starting from the informatization environment, this paper analyzes the problems existing in IT-related teaching methods in higher vocational colleges and puts forward specific teaching practice strategies. The purpose is to improve the effectiveness of IT-related teaching and provide reference for the subsequent improvement of IT-related teaching methods.

**Keywords :** informatization; higher vocational colleges; IT-related teaching methods

## 引言

随着信息技术在教育行业的应用，深层次影响到教育领域，加快了教学理念与教学方法的创新。高职院校以高素质技能型人才培养为目标，其中信息技术类课程属于专业基础课程之一，有助于提升学生计算机应用能力，帮助学生参与后续知识学习，为其后续的职业健康发展打下基础。

## 一、高职院校信息技术类教学方法存在的不足

### （一）教材内容滞后，与实际应用脱节

在教学实践过程中，教材发挥了重要作用，其中教材内容直接关系到教学质量。当前时代背景下，高职信息技术类课程存在教材内容滞后问题，难以跟随计算机技术发展进程。一方面，教

材涉及的软件与技术知识停留在前几年水平，存在与先进技术脱节问题<sup>[1]</sup>。另一方面，教材的内容着重理论知识讲述，难以结合实践场景，存在案例分析、实践内容不足的问题，学生很难将所学知识进行转化。另外，由于学生专业存在差异，其面对信息技术类知识需求有所不同，但部分高职信息技术类教材的版本统一，尚未结合专业特点进行差异编写，进而造成教材内容、学生后续

专业学习的不匹配<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学模式单一, 学生学习积极性不高

当前高职信息技术类教学, 大多数教师采取灌输式教学, 教学方法存在单一性问题。在课堂实践过程中, 学生往往被动学习知识, 缺乏学习热情, 课程参与程度较低。信息时代背景下, 学生掌握知识的渠道更为多样, 其借助网络、软件等途径参与计算机知识学习。但传统教学模式难以发挥信息技术优势, 很难满足学生知识学习需求<sup>[3]</sup>。另外, 在课堂教学活动内, 由于课堂互动不足, 教师、学生之间缺乏有效互动。面对信息技术类知识的讲述, 教师很少采取提问的方式, 不利于学生思维、创新能力的提升, 容易造成课堂氛围沉闷, 打击学生知识学习热情。

### (三) 教学评价体系不完善, 评价方式单一

信息技术类课程的评价内容过于看重知识考核, 缺乏对能力评价的重视。其中信息技术类教学评价通常将期末考试作为主要形式, 考试内容局限与教材理论与技能, 重点考察学生知识掌握情况, 有关学生计算机应用、创新等能力的评价较少<sup>[4]</sup>。如期末考试通常以简答题、选择题等形式, 考察学生知识掌握情况, 面对学生自主学习、实践等能力的评价缺乏有效考核。另外, 教学评价方式较为单一, 过程性评价有待完善。在当前信息技术类课程评价环节, 教师通常使用终结性评价, 借助期末考试的形式, 考核学生知识学习成绩, 忽视学生平时的知识学习, 不利于提升其自学能力<sup>[5]</sup>。

## 二、信息化环境下高职院校信息技术类教学方法创新策略

### (一) 优化信息技术类课程教材内容

基于信息化环境, 为了优化信息技术类教材内容, 高职可以从以下角度出发, 进行相应的优化活动: 第一, 提升教材内容时效性、前瞻性。在编写教材的过程中, 编写团队需重视信息技术类发展动态, 将最新软件版本、技术等融入教材内容, 保障教材内容和主流技术的同步<sup>[6]</sup>。如教学有关法律 Office 办公软件的相关内容时, 需及时进行版本革新, 重视法律云办公、协同办公等功能的讲述。第二, 加强教材内容实用性、实践性。在教材内容编写时, 高职需减少纯理论知识占比, 适当增加实践应用案例内容, 有效培养学生实践应用技能。如面对 Excel 数据处理的相关内容, 高职可以适当增加有关企业财务管理、市场调研等场景, 积极设计实践项目, 帮助学生掌握 Excel 软件应用技能, 顺利完成数据整理、分析等操作流程, 切实提升实践问题解决技能<sup>[7]</sup>。第三, 高职院校需加强信息技术的应用, 有效开发数字化教材资源, 如电子教材、教学视频等, 拓展教材表现形式, 并丰富其内容载体。数字教材资源表现出交互性、资源丰富等特征, 可以为学生提供多样学习方式, 有效满足其个性化学习所需<sup>[8]</sup>。例如, 在法律专业的教学中, 高职可以开发法律法规电子教材, 如普法视频讲述、法律知识在线测试等, 鼓励学生结合自身知识学习进度, 选择合适的学习内容与方法, 从而切实提高知识学习效率。

### (二) 重视教学方式革新, 应用翻转课堂教学模式

翻转课堂教学模式将课堂教学、课后作业的流程进行调整, 可以使学生参与基础知识学习, 顺利完成课前教学视频查看、顺利完成预习任务等。在信息技术类课堂内, 可以借助小组交流、师生互动等形式, 帮助学生深化信息技术类知识, 并掌握相关知识的应用技巧。在高职信息技术类教学环节, 教师需灵活使用翻转课堂教学模式, 有效发挥学生主体作用, 使学生积极参与知识学习, 提升其自学素养。首先, 教师在课前根据教学目标和教学内容, 制作教学视频、PPT 课件、预习任务单等学习资源, 并上传到在线学习平台<sup>[9]</sup>。教学视频应简洁明了, 重点突出, 时长控制在 10–15 分钟左右, 便于学生利用碎片化时间进行学习; 预习任务单应明确预习目标、预习内容和预习要求, 设置一些基础性的问题和练习, 帮助学生检验预习效果。其次, 学生在课前登录在线学习平台, 自主观看教学视频, 阅读教材, 完成预习任务单, 并将预习过程中遇到的问题反馈到平台上。教师通过在线学习平台查看学生的预习情况, 了解学生的学习进度和存在的问题, 为课堂教学做好准备<sup>[10]</sup>。第三, 在翻转课堂教学环节, 教师可以了解学生预习过程, 明确可能存在的共性问题, 开展重点的知识讲述, 并组织学生参与小组交流、案例分析等活动, 帮助学生客观理解所学知识<sup>[11]</sup>。例如, 面对 Excel 数据透视表的讲述, 教师能够利用课前环节, 鼓励学生查看数据透视表, 掌握基础操作视频, 顺利完成课程预习。在课堂知识讲解过程中, 教师可以结合学生预习环节的问题, 开展针对性问题解答, 并制作实际的数据案例, 鼓励学生将小组作为单位, 加强数据透视表的应用, 灵活开展数据分析活动, 如判断产品销售状况等, 并制作科学合理的数据分析报告, 最后, 各学习小组能够进行成果展示、交流, 并交由教师开展点评和总结<sup>[12]</sup>。通过以上教学实践的开展, 可以提升学生知识学习热情, 培养其团队合作能力。

### (三) 创新评价方式, 加强过程性评价

高职院校需重视单一终结性评价的优化, 促进终结性、过程性评价的有机融合, 关注学生的知识学习过程, 有效反应出学生知识学习能力<sup>[13]</sup>。教师开展的过程性评价需贯彻整个教学过程, 并采取多种形式, 整理学生知识学习信息, 如课堂表现、实践项目以及作业等评价。第一, 在课堂表现评价环节, 教师需观察学生课堂出勤状况、回答问题准确性等, 客观合理的评价学生课堂表现, 有效完善学生知识学习档案。如教师面对参与课堂知识交流、解答相关问题的学生赋予加分奖励<sup>[14]</sup>。针对实践环节表现优异的学生, 教师需给予表扬、肯定。第二, 作业评价。教师可以通过布置课后作业(如理论知识作业、实践操作作业、案例分析作业等), 对学生的学习效果进行评价。作业评价应注重对学生作业完成质量、创新性和问题解决能力的评价, 而不仅仅是对作业答案正确性的评价。例如, 对于实践操作作业, 教师可以根据学生的操作步骤规范性、操作结果准确性、是否能够自主解决操作过程中遇到的问题等方面进行综合评价; 对于案例分析作业, 教师可以根据学生的分析思路清晰度、解决方案合理性、创新点等方面进行评价。第三, 实践项目评价。对于学生完成的实践项目, 教师可以从项目规划、项目实施、项目成果、团队协作等方面

面进行综合评价。例如，在评价“企业宣传册制作”实践项目时，教师可以评价学生的项目规划是否合理、项目实施过程是否顺利、宣传册的内容是否完整、设计是否美观、团队成员之间的协作是否默契等，全面反映学生的实践能力和团队协作能力<sup>[15]</sup>。第四，在线学习评价。教师需要加强在线学习平台的使用，发挥其具有的数据分析功能，客观评价学生在线学习状况，如学习进度、在线测试成绩等。如法律专业的教学评价环节，教师开展在线评价，清晰认识学生的法律知识自主学习状况，明确其法律知识学习可能存在的问题，并顺利开展针对性指导与帮助。

### 三、结束语

综上所述，在信息时代背景下，高职信息技术类教学面临机遇和挑战，其中传统教学难以适应时代发展所需，教学方法创新成为了提升信息技术类教学成效的重要选择。具体来讲，高职可以优化教材内容、改善教学评价等方面，进行信息技术类教学方法的革新，探索保障教学成效的方式。通过教学方式的创新，可以有效解决信息技术类教学存在的问题，提升学生知识学习兴致，培养其计算机应用素养，切实提高教学成效，为社会培养出高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1] 张海龙,李唯. AIGC 技术赋能高职计算机基础实践教学探究 [J]. 计算机教育,2024,(10):164–168.
- [2] 谭序光. 互联网时代的高职计算机基础课程教学改革 [J]. 学园,2024,17(27):87–89.
- [3] 许媛. 大数据时代高职计算机基础课程教学改革研究 [J]. 学周刊,2024,(25):9–12.
- [4] 罗立. 高职计算机基础课程混合式教学模式探究 [J]. 科学咨询,2024,(14):128–131.DOI:CNKI:SUN:KXZK.0.2024-14-032.
- [5] 刘庆祥. 基于“互联网+”的高职计算机教学改革模式分析 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨会论文集（一）. 菏泽工程技师学院;,2022:211–214.
- [6] 陈灿. 信息化时代背景下高职计算机基础课程信息化资源建设的策略研究 [J]. 数字通信世界,2022,(05):143–145.DOI:CNKI:SUN:SZTJ.0.2022-05-047.
- [7] 张华. 网络背景下高职计算机基础教学路径研究 [J]. 中国新通信,2021,23(17):163–164.DOI:CNKI:SUN:TXWL.0.2021-17-081.
- [8] 赵娴,孙超,李心怿,等.“互联网+”信息化时代高职院校计算机专业课程的教学改革 [J]. 计算机与网络,2021,47(07):42–43.DOI:CNKI:SUN:JSYW.0.2021-07-042.
- [9] 李威威. 高职计算机基础教学中 CDIO 理念的应用 [J]. 学园,2021,14(10):64–66.DOI:CNKI:SUN:XYJK.0.2021-10-024.
- [10] 楚丙奇. 信息化背景下的高职计算机教学改革分析 [J]. 办公自动化,2021,26(05):45–46.DOI:CNKI:SUN:BGDH.0.2021-05-019.
- [11] 杨楠. 高职院校计算机课程信息化教学方案改革 [J]. 计算机与网络,2021,47(04):47.DOI:CNKI:SUN:JSYW.0.2021-04-047.
- [12] 陈秀枝. 大数据时代高职院校计算机专业信息化教学理论模型研究 [J]. 数字通信世界,2021,(02):215–216.DOI:CNKI:SUN:SZTJ.0.2021-02-096.
- [13] 邓阿琴. 信息化教学在高职院校计算机基础课程中的应用 [J]. 经济师,2020,(10):204–206.DOI:CNKI:SUN:JJSS.0.2020-10-102.
- [14] 刘春雨. 信息化教学模式在技工院校计算机基础课程中的应用研究 [J]. 数码世界,2020,(08):114–115.DOI:CNKI:SUN:SJSM.0.2020-08-073.
- [15] 吴锐. 信息化教学在高职院校计算机专业的实践 [J]. 集成电路应用,2020,37(06):48–49.