

以赛促教模式下高职计算机教学策略研究

林沐

广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640

DOI: 10.61369/TACS.2025070011

摘要 在计算机教学中实施“以赛促教”，不仅可以丰富教师专业知识，改善传统的计算机实践教学模式，还可以提高学生的计算机专业知识和技能水平，激发他们的计算机学习兴趣。本文分析了以赛促教模式在高职计算机教学中的意义和存在的问题，并从三个方面探究了在高职计算机教学中应用以赛促教模式的路径。

关键词 以赛促教；高职；计算机教学

Research on Computer Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges under the "Competition-Promoted Teaching" Model

Lin Mu

Guangdong University of Foreign Studies and Arts, Guangzhou, Guangdong 510640

Abstract : The implementation of "competition-promoted teaching" in computer teaching can not only enrich teachers' professional knowledge and improve the traditional computer practical teaching model, but also enhance students' professional knowledge and skill levels in computer science and stimulate their interest in computer learning. This paper analyzes the significance and existing problems of the "competition-promoted teaching" model in computer teaching of higher vocational colleges, and explores the paths of applying this model in computer teaching of higher vocational colleges from three aspects.

Keywords : competition-promoted teaching; higher vocational colleges; computer teaching

随着高职院校招生规模的持续扩大，学生质量也变得参差不齐，严重影响了高职院校的就业率。为了让高职学生在激烈的市场竞争中立于不败之地，更好地满足企业的用人需求，高职计算机专业学生必须具备较高的综合素质以及工作岗位技能。而各类技能大赛、竞赛的开展，不仅可以推进高职院校改革步伐，还可以全面调动学生学习的热情和主动性。

一、以赛促教模式在高职计算机教学中的意义

(一) 优化计算机实践教学模式

随着以赛促教模式的实施，一定程度上缩短了计算机教育的层次差异，同时各种现代化教学手段的应用，大大提高了学生参与计算机活动的主观能动性，学生不再缺乏独立思考的时间和空间，甚至在相关企业与实践项目的支持下，教学内容、教学手段发生巨大的变化，计算机人才的专业能力、创造性设计思维都得到了显著提升。而各种竞赛的开展也成为学生运用计算机技能与创意的主要阵地^[1]。

(二) 提升教师综合教学水平

学生在计算机竞赛中的名列前茅或是小试牛刀，都离不开教师的支持和帮助。如果教师缺乏扎实而全面的计算机理论、实操能力或是创新思维，则很难给学生带来帮助。在以赛促教理念的驱使下，高职计算机教师的知识理论与创意方式也在不断变化，他们会主动了解、把握计算机行业的发展趋势，持续将计算机领域的新技能、新理论第一时间引入课堂中，既可以实现学生和企

业、行业的对接，又可以帮助他们在技能大赛中稳操胜券，树立学生学习计算机的信心，增强他们的成就感^[2]。

(三) 激发学生学习的主动性

计算机竞赛的引入，可以很好地激发学生参与学习、参与项目的主动性。随着课程和竞赛的对接，学生在课堂一开始，就可以明确了解教师教学的目的，认识到“竞赛”作业的特殊性，从而投入更多的精力、时间，一方面可以锻炼其所掌握的计算机技能，另一方面也可以加深他们对计算机市场、行业的把握度，积极准备计算机竞赛，并将计算机当成一种学习兴趣来培养。

二、高职计算机教学中存在的问题

(一) 学生计算机基础差

高职院校的生源通常有两种，一种是从中职学校、技校毕业后考入高等职业学校的学生，另一种是从普通高中毕业后考入高等职业学校的学生。在这两个群体里，前者从中职、技校升入高职的学生，在进入高职院校之前，主要学习的是技术应用类知

识，很多学生对计算机基础理论和系统操作并不十分重视，这就导致了高生的计算机水准普遍较低，也为后续以赛促教模式的推进带来了一定阻碍，毕竟竞赛对基础能力有基本要求。而后者，高中阶段计算机基础就比较薄弱，高考分数也偏低，所以才进入了高职院校，他们的计算机操作与理论水平还需要进一步提高。

（二）教学模式单一

这些年我国一直在推进教育教学改革，现代教育体系已经比较完善，也形成了一些成熟的教学模式，但计算机教学却还存在模式单一的问题。长久以来，计算机课堂都是教师的一言堂，学生只负责听、记即可。随着教师对这种模式的习惯，他们在创新优化教学方法方面变得越来越“迟钝”，学生在这种模式下学习，计算机应用能力自然难以提高。高职学生大多是二十岁左右的年轻人，喜欢新鲜有趣的东西，对一成不变的教学方式会很抵触。教师这种单一的教学模式，很容易让学生产生厌学情绪，进而降低学习计算机的积极性，这对以赛促教模式的开展非常不利。

（三）教材与实际应用脱节

计算机是服务工作和生活的技术工具，而高职计算机专业设计的目的就是让学生能用学到的计算机知识解决实际问题，从而满足岗位对技术能力的需求。高职教育本来就是以培养技能型人才、帮助学生顺利就业为核心，所以计算机教学内容必须和实际技术应用、日常生活紧密结合^[3]。但实际情况是，不少高职的计算机教材要么版本太旧，要么根本不符学生的真实需求，这就导致学生课堂上学的计算机知识，到了实际应用中或是面对社会岗位需求时无法发挥真正的作用。

三、以赛促教模式下高职计算机教学的有效策略

（一）建立赛辅队伍，发挥竞赛作用

在高职教育阶段，大部分教师属于“术业专攻”的状态，所以相较于各种竞赛，他们更加擅长于专业理论、技能的教授^[4]。同时，为了更好的结业以及找到更加心仪的工作，大部分学生也更倾向于教师这种传统教学方式。但是随着时代的发展，上述师生的思想正在被企业和行业所抛弃。为了更好地实现教育和时代、行业的接轨，一些专家和学者提出了“以赛促教”模式。在该模式下，高职计算机教学工作将被分成了两个部分甚至是三个部分。两个部分，是指教学和竞赛，而三个部分则是指理论教学、实践教学、理论和实践相结合（即竞赛）。以赛促教学的实施，对教师来说不仅可以丰富实践手段，还可以在一定程度上拉近教师和学生之间的距离，从而改善学生的学习状态和学习心理。对学生来说，通过竞赛、比赛一方面可以让他们清楚地认识到自己和同龄人之间的差距，进而激发他们的竞争意识。另一方面通过竞赛和比赛，还可以帮助他们更好地理解理论知识和实践知识之间的联系，从而加深他们对计算机行业、计算机专业的理解。但是，在传统教学中，教师很难分出大量的精力用于竞赛教学或是竞赛指导。因此，高职院校可以尝试通过引进更多的人才，组建竞赛辅导队伍，对学生直接进行竞赛方面的指导，或是抽调精英

教师组成专门的竞赛辅助教学团队，利用周末时间为学生“开小灶”。无论是哪种方式，教师都应为学生提供全方位的指导和帮助，如舒缓他们比赛时的紧张情绪、解决学生在计算机项目中遇到的问题和困扰等，真正发挥以赛促教模式的作用和价值，实现教师和学生的双赢^[5]。

（二）结合竞赛项目，优化教学内容

对高职学生来说，计算机并不陌生。但是，在实际应用操作方面，他们却和计算机专业的要求存在较大的差距。主要原因在于他们在之前的教育阶段中所接触的计算机知识、技能更为基础，而高职阶段的计算机专业包括多方面的知识和技能，远不是简单的操作能够解决的，因此大部分学生在接触到高职计算机专业知识的时候，常常会出现力不从心的感觉。所以，在实施以赛促教模式的过程中，教师不仅要关注教育教学工作，更要关注学生的能力、基础和爱好^[6]。同时，为了拉近学生和项目之间的距离，降低学生参与比赛竞赛的难度，教师还可以结合竞赛项目对现有的计算机教学内容进行适当的优化，并采用分层教学法。通过以赛教学和分层教学相结合的方式，一方面可以照顾到不同能力、基础的学生，使他们对计算机产生较高的学习兴趣和学习动力。另一方面教学内容和竞赛项目的对接，可以有效提高学生计算机综合职业能力，例如在不同计算机竞赛场景中的合作、沟通，可以有效提升他们的合作能力和语言表达能力；在不同项目的不同分工中，能够锻炼学生的领导能力、指导能力以及创新思维，从而为学生将来参与工作或是接触同类型场景时，能够发挥出更好的职场表现打下良好基础^[7]。

（三）优化教学方法，重视实践教学

相较于其他专业，高职计算机专业的实践课程相对较多，但是这些实践课程更多的是依附于理论知识而进行的，因此具有一定的滞后性和单一性，一定程度上容易和高职学生思维的开放性、活络性产生“矛盾”。为了更好地落实以赛促教模式，强化学生的计算机实践能力。高职院校可以定期邀请行业内的专家和精英到校进行实际计算机项目的讲解分析以及行业前沿动态的分享^[8]。通过这种方式，一方面可以为学生创造一个较为真实的职场环境，充分调动他们参与计算机实践环节的兴趣和动力。另一方面也可以帮助学生更好的认识和规划自己的职业生涯，从而有侧重的去学习计算机方面的知识和技能。例如，计算机专业在组织后台开发技能大赛前邀请专家结合相关案例对学生进行指导，他们会从需求分析、数据库设计到前后端联调，全程示范标准化开发流程，同时针对学生在接口开发、权限控制中遇到的问题现场指导，并分享代码优化、版本控制等实用技巧。通过这种实际项目指导，能够让学生充分掌握企业项目开发的核心要点，解决以往“纸上谈兵”的困惑，从而为今后就业积累了实战经验。

（四）实施多元评价，保障教学效果

现在，不少高职计算机专业的教学评价，主要采用“期末测试”和“过程性考核”，还会把“技能认证考试”和“计算机等级考试”的成绩当作参考。考核方式和内容都比较单一，且重点过于集中在基础操作和理论知识方面，难以对学生进行科学、全

面的考查^[9]。多元评价体系则强调评价标准、评价方法、评价内容与评价主体的多样化，其目的是为了实现素质和能力目标。

评价主体的多样性，主要体现在这几个方面：学生自我评价、教师评价学生、行业专家对教学的评价、企业评价。一方面，评价内容的多样性可以把素质评价、能力评价与知识评价有机结合起来，着重评价学生的实际操作能力，强化他们的项目开发能力。另一方面，通过将网络搭建竞赛、软件开发大赛、程序设计竞赛等职业技能竞赛相关的各类活动融入到评价中，能够更加细致且全面地考查学生专业素养、计算机知识的发展水平^[10]。

另外，评价方法多样化的核心是关注学生的学习过程，比如教师对学生完成项目情况、职业技能证书、竞赛获奖证书的评

估；学生对学生学习策略、学习总结、单元测试成绩、学习计划等资料的评估等。

四、结语

总的来说，在高职院校计算机相关专业里应用“以赛促教”教学模式，既有趣味性，又富有挑战性，同时还具备启发性。这种模式可以进一步拓展学生的思维方式，加深他们对计算机专业、行业的理解，帮助学生在竞赛中找到自身优势，弥补不足，最终实现提升综合素养的目标。

参考文献

- [1] 安伊凡, 张玲. 分析“以赛促教, 以赛促学”教学模式在高职体育教学中的应用与创新 [J]. 健与美, 2024(9):135-137.
- [2] 韩文娟, 田小娟.“以赛促教”教学模式的实践与研究——以高职技能竞赛“建筑工程识图”赛项为例 [J]. 房地产世界, 2024(1):49-51.
- [3] 王璞, 程相茹, 于博. 以赛促教背景下高职省级精品开放课数字化教学研究 [J]. 电脑乐园, 2023(3):0268-0270.
- [4] 张雅倩, 王静.“以赛促教”模式下的高职计算机职业教育教学策略探讨 [J]. 万象, 2024(35).
- [5] 陈成龙. 以赛促教视角下高职院校教学模式的改革与发展 [J]. 电脑校园, 2024(37).
- [6] 张蕾, 周文科, 荣静. 计算机专业“以赛促学, 以赛促教”教学模式探究 [J]. 2024(22):133-135.
- [7] 吴斌雷. 以赛促学培养高中职计算机专业技能人才 [J]. 2024.
- [8] 李濛; 任远; 郑月.“以赛促学, 以赛促教”的高职检验教学资源库建设 [J]. 时代教育, 2024(12).
- [9] 任佳伟, 王建平.OBE 理念指导下高职院校艺术设计专业“以赛促教”模式的构建与优化 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(2):103-105.
- [10] 王健.“以赛促教”模式下的高校计算机职业教育教学策略探讨 [J]. 家电维修, 2024(8):34-36.