

人工智能赋能高职思政课教学改革

崔进英, 宇文玉昕

邢台新能源职业学院, 河北 邢台 055550

DOI: 10.61369/RTED.2025170005

摘 要 : 随着社会科学技术的快速发展, 当前教育领域也正在逐渐转向信息化教学, 在这一背景下, 高职思政课教学也进入了智能教学的时代。为了能够进一步落实思政课立德树人的根本任务, 思政教师需要以当前的教学体系和教学方法为基础融合人工智能教学, 不断优化现有的教学方法, 以推动院校思政课教育教学质量高质量发展为主要目标, 顺应时代发展的需求, 从而提高高职思政课教学的整体质量。本文主要从人工智能赋能高职思政课教学的重要性入手, 深入分析了人工智能赋能高职思政课教学的有效路径, 希望能够对当前的高职思政教学提供新的教学思路, 全面推动学生的发展。

关 键 词 : 人工智能; 高职思政; 教学改革; 有效路径

AI Empowering The Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

Cui Jinying, Yuwen Yuxin

Xingtai New Energy Vocational College, Xingtai, Hebei 055550

Abstract : With the rapid development of social science and technology, the current education field is gradually shifting towards information-based teaching. Against this background, the teaching of ideological and political courses in vocational colleges has also entered the era of intelligent teaching. To further implement the fundamental task of fostering virtue through education in ideological and political courses, ideological and political teachers need to integrate AI teaching based on the current teaching system and teaching methods, continuously optimize existing teaching methods, take promoting the high-quality development of the education and teaching quality of ideological and political courses in colleges as the main goal, and adapt to the needs of the times, thereby improving the overall quality of the teaching of ideological and political courses in vocational colleges. This paper starts from the importance of AI empowering the teaching of ideological and political courses in vocational colleges, conducts an in-depth analysis of the effective paths of AI empowering the teaching of ideological and political courses in vocational colleges, hoping to provide new teaching ideas for the current teaching of ideological and political courses in vocational colleges and comprehensively promote the development of students.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political courses in vocational colleges; teaching reform; effective paths

引言

在当前社会发展的趋势下, 人工智能技术的快速更新迭代在一定程度上能够推动我国教育数字化发展的进程, 因此智能化教学模式已经成为当前教育领域发展的重要方向, 同时在这一背景下, 全面培养学生的创新能力和价值观念是十分重要的环节。在高职思政课教学体系中落实立德树人根本任务, 是当前课程教学的主要目标, 如何将人工智能技术融入思政教学, 是高职院校教学改革的重要方向。在人工智能背景下, 如何结合最新的教学技术将传统思政教学的教学模式进行转型升级, 为学生构建出更加贴合现代化人才需求的教学体系是当前思政课实践教学所面临的重要课题。

一、人工智能赋能高职思政课教学的重要性

(一) 推动教学模式革新

在传统的高职思政课教学模式下, 思政教师大多数都会采用教师主要讲授相关理论知识的形式, 学生大多数处在一个被动接

受抽象概念的状态中, 这种教学模式虽然能够保证课程教学的进度, 但是很容易忽视学生的思维发散和综合能力的培养。同时也很难适应高职学生重实践、强互动的学习需求, 最终导致整个思政课的教学过程缺乏灵活性, 学生的参与度也会逐渐下降^[1]。而人工智能技术的应用能够在一定程度上打破传统教学中对于时间和

基金项目: 校级课题, 课题名称: 人工智能赋能高职院校思政课改革研究, 项目编号: 2024JY01。

空间的限制,使思政课教学从单向灌输向多维互动的方向转型,有效推动教学模式的改革与创新,为当前的思政课教学注入新的活力。

（二）提高高职思政课实效性

人工智能技术的发展,对于当代教育有十分积极的推动作用,尤其是在高职思政课教学方面,能够最大程度上提升课程教学的时效性。教师可以充分利用当下的互联网技术来追踪思政教育领域方面最新的教学理念和教学方法,同时寻找将人工智能和大数据技术等各种与时代联系密切的教学方式投入课堂实践过程中从而不断激发学生的学习兴趣在保证他们首先内容与时代发展相一致的前提下增强他们的学习体验,最终提升思政课程实践教学的实用性^[9]。另外在教学过程中,教师也可以利用先进技术深入挖掘学生的学习需求,从思政课实践教学课堂入手,帮助学生深入理解相关的理论知识,并结合多种教学手段来培养他们的个人综合能力,在价值观塑造与情感表达方面推动他们的进一步发展。

（三）满足高职学生能力培养要求

随着时代的进步,高职思政课教学对于学生的培养目标也正在发生着改变,他已经从传统的培养学生掌握专业技能这一标准转向了培养具有高超技术和较高综合素养的复合型人才的培养^[3]。因此,在高职思政教学过程中融入人工智能技术,能够进一步满足高职培养学生的相关要求。在这一教学体系的影响下,学生不仅能够更加熟练地掌握人工智能与专业知识学习的方法,还能够促使他们主动探索运用 AI 技术破解专业领域工作难题,从而潜移默化的培养他们的批判性思维、道德判断能力,使他们避免在未来接触到新兴技术时,陷入技术滥用等不能够合理运用技术促进行业发展的困境^[4]。

二、人工智能赋能高职思政课教学的有效路径

（一）优化传统教学观念,提升思政课实践教学认知

在人工智能技术的引导下,高职院校应当认识到思政课教学对于学生发展的重要性,同时也需要关注到进行教学改革的紧迫性,全面优化传统思政课教学观念,真正落实对思政课实践教学的核心认知^[5]。从当前的教学状态来看,传统思政课程教学大多数存在重视理论灌输,忽略实践感知的情况,人工智能的赋能可以为这一现象注入新的活力,打破相应的教学困境。一方面,高职院校需要建立起技术赋能价值引领的新型教学理念,使学生认识到思政课程不仅仅是传授知识的载体更是有效培养学生世界观、人生观、价值观的重要手段。而人工智能技术的融入,可以为学生构建出一个新的教学形态,结合虚拟技术拓展现有的教学场景,让思政教育从单一输出的方式转向双向互动模式,将教学内容从课堂内延伸到学生的生活环境中,结合当下时政热点进行案例教学,从而增强思政课程的时代感与吸引力^[6]。另外也要把握住教学改革的紧迫性,将传统的以教师为主导地位的思维模式转向以学生为主导地位的个性化教学模式,借助人工智能技术来跟踪学生在课堂上的整体表现,同时进行深入分析,从学生的思想

动态、认知特点和兴趣爱好等方面深入挖掘有效的教学切入点,从而使思政课的教学更加具有针对性和实效性。

（二）构建混合式教学模式,深化课堂内外教学协同

传统的高职思政课程教学大多数都是将注意力集中在线下课堂上,而课堂之外的实践与监管很容易受到忽视,这就导致教师很难判断课堂的教学效果。引入人工智能技术可以帮助教师搭建一个系统化的线上智能学习和线下实践互动的混合式教学模式,将传统课堂中存在的时间和空间限制进一步弱化,让思政教学能够贯穿学生的整个学习生涯^[7]。具体来说,在线上教学方面,教师可以以 AI 智能学习平台为主,为学生打造一个更加具有个性化和独立性的学习空间。这一学习空间主要是通过智能导学的方式来为学生推送当前教学进度下的拓展学习任务,相应的学习任务也需要根据学生不同的学习基础进行分层,比如在课前为学生统一推送与职业道德案例解析相关的预习内容,让他们对课程所学知识有一个初步的了解。同时学生也可以根据自身的学习进度来掌握预习节奏,保证每个学生的运行质量都能够得到提升。而在课后练习中,可以按照学生不同的学习成果来有针对性地推送复习题和拓展资料,同时人工智能技术也可以实时进入学生的课后练习完成度以及准确率,生成相应的学习进度报告,教师就可以通过最终的报告来判断课程的教学效果,并且及时发现教学过程中存在的不足,为后续课程教学的调整与优化提供真实有效的数据基础^[8]。另外,教师也可以利用人工智能技术和虚拟技术为学生打造职场思政虚拟场景来引导他们深入思考企业员工面对利益诱惑的道德抉择等能够培养他们思想观念的拓展项目,学生能够通过虚拟操作来体验不同选择所面临的不同后果。在这种沉浸式的实践过程中,能够进一步深化他们对于职业道德和社会责任的认识程度。而在线下教学方面,教师可以灵活运用人工智能技术进一步加强与学生之间的实践互动,并深化他们的思想理念。一方面,教师可以借助人工智能技术分析学生的学习数据,并将具有不同特长和不同知识掌握程度的学生进行合理分组,并为他们布置思政教育相关的协作任务,比如“设计工匠精神主题海报”“调研行业典型案例”等。同时运用信息追踪技术来实施记录小组的具体讨论过程以及最终的任务完成度,再生成相应的完成报告之后,教师需要发挥自身的引导作用评估小组协作的整体效果,并生成小组成果展示模块,各小组最终的研究报告进行展示,提升课堂互动的效率。另一方面,教师也可以运用人工智能技术来实施监管学生的线下实践活动。教师可以定期组织学生参与社会志愿服务、红色基地参观等实践活动,在活动过程中引导他们将实践照片、视频和心得传送到平台上,智能化技术可以自动识别时间内容的真实性与完整性,并且从思想感悟深度和实践行动的有效性等方面给出初步的评价^[9]。教师就可以根据收集到的信息和实地走访情况来对学生的线下实践效果进行综合评分,这种方式能够有效解决实践教学监管难、评价需等问题,从而保证实践教学能够真正落实。

（三）提高思政教师教学能力,保障智能化教学质量

想要保证思政教学工作的顺利展开,需要教师有意识地增强自身的教育培训能力。高职院校需要组织思政课教师参加针对数

字化教学技术技能的专题培训课程，以此来帮助他们能够更加灵活地运用最新的数字化技术，从而使最终的教学效果能够和时代的发展趋于一致。同时思政课教师也应当为自身树立数字化的教学理念，转变传统的教学观念，更加注重自身思政意识的发展，不断坚定个人的理想和信念从而激励自己去主动学习和了解最新的数字化教育软件发展趋势，从而增强个人的数字化教学意识和相关能力，以期能够为学生的学习提供更加具有针对性地帮助^[10]。而在实践教学的过程中，教师也应当坚持学生的主体地位，将自身转换到学生学习引导者的角色上，从而不断加强与学生之间的交流与沟通，进而能够判断自身所学的数字化技术是否能够与学生的需求挂钩。高职院校也可以鼓励思政教师主动参与地区的研究活动以及各种交流活动中，使他们能够了解其他优秀教师和教育专家所带来的先进教学理论和数字化教学方法，从而不断拓宽教师的知识视野，使他们个人能够跟随时代的发展而进步，以此来不断提升整体的教学质量。而在教学过程中，教师也可以利用数字技术和大数据分析技术收集互联网平台中丰富的教

育资源，并形成专门的思政课程教学资源库，将其向师生开放，在拓宽教师视野的同时也能够为学生提供更加具有吸引力的教学内容。最后在教学过程中思政教师也需要注重人文关怀在数字化教学中的重要性。

三、结论

总之，在人工智能技术快速发展的信息化时代中，高职院校思政课教学需要充分认识到与先进技术融合的重要性，紧跟时代发展的步伐，推动当前思政教学体系的优化与创新。教师也需要提升自身的信息化素养，转变现有的教学观念，那位学生引入更加具有吸引力的教学内容，保证教学的时效性。同时也需要关注到学生学习过程中产生的新需求，结合多种新型教学方法，不断提升学生的思政实践效果，推动学生思想观念的塑造与综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 王娜. 生成式人工智能赋能职业院校思政课教学的三维逻辑 [J]. 现代职业教育, 2025, (16): 37-40.
- [2] 刘大芳, 刘奇. 数字时代高职院校思政课教学创新研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (05): 165-167.
- [3] 周紫玲. 人工智能背景下高职院校思政课实践教学体系建构策略 [J]. 高教探索, 2025, (S2): 129-131.
- [4] 李雄舟. 教育数字化赋能高职思政课教学的路径探析 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(02): 26-28+72.
- [5] 武玉, 吴珊. 人工智能驱动的高职思政课教学范式转型及其路径 [J]. 时代青年, 2025, (09): 58-60.
- [6] 成卓异, 刘晓华. 数字赋能高职思政课教学精准化的价值和路向 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 49-53.
- [7] 杨淑妮, 李春霞, 张哈颖. 数字技术赋能高职思政课教学精准化研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(06): 31-35.
- [8] 牟佳宏, 冯文博. 新时代高职思政课教学评价: 核心理念、基本原则与优化路径 [J]. 改革与开放, 2024, (20): 52-58.
- [9] 胡晓燕. 人工智能赋能高职院校思政课混合式教学研究 [J]. 林区教学, 2024, (05): 64-68.
- [10] 胡晶君. 新时代高职思政课教学评价的省思与重构 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2023, 22(01): 71-77.