

# 人工智能背景下高校思想政治教学改革与发展

黄婷婷

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

DOI: 10.61369/RTED.2025170006

**摘 要 :** 传统教学当中存在教师讲授为主、学生学习兴趣较低和学生思考方式机械等问题。基于此, 本文深入探究了人工智能背景下高校思想政治教学改革的意义与人工智能背景下高校思想政治教学改革的策略, 旨在通过创新教学呈现形式、实现精准教学策略以及拓展教学边界等策略实现教师的教学内容与学生的个性化发展同步, 从而促进学生全面的发展。

**关 键 词 :** 人工智能; 思想政治; 教学改革

## Innovation and Development of Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities under the Background of Artificial Intelligence

Huang Tingting

Nanjing University of Media and Communication, Nanjing, Jiangsu 211172

**Abstract :** In traditional teaching, there are problems such as teachers being the main lecturers, students having low learning interest, and students thinking in a mechanical way. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of the reform of ideological and political teaching in colleges and universities under the background of artificial intelligence. It aims to synchronize teachers' teaching content with students' personalized development through strategies such as innovating teaching presentation forms, implementing precise teaching strategies, and expanding teaching boundaries, so as to promote students' all-round development.

**Keywords :** artificial intelligence; ideological and political; teaching innovation

### 引言

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程, 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进, 加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系, 把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 融入思想道德、文化知识、社会实践教育, 确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义, 坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴<sup>[1]</sup>。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

### 一、人工智能背景下高校思想政治教学改革的意义

#### （一）革新教学模式, 提升思政教育的时代性与吸引力

人工智能技术的融入为高校思政教育注入了创新动能, 推动传统单向灌输式教学模式向互动化、场景化、沉浸式转型。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术, 思政课堂可构建历史场景还原、社会问题模拟等交互式学习环境, 使学生在具体体验中深化对理论的理解。同时, 智能算法支持下的个性化学习路径规划, 能够根据学生的认知水平、兴趣偏好动态调整教学内容, 实现“因材施教”的精准化教育<sup>[2]</sup>。此外, 人工智能驱动的智能助

教系统可实时解答学生疑问, 辅助教师完成课堂管理, 使教师有更多精力聚焦于价值观引导与深度讨论, 从而提升思政教育的思想深度与情感温度。

#### （二）优化教育供给, 实现思政资源的整合与精准推送

人工智能通过大数据分析与自然语言处理技术, 能够对海量思政资源进行智能分类、标签化处理与关联分析, 构建起覆盖理论文献、时政热点、案例素材的立体化资源库<sup>[3]</sup>。这一过程打破了传统思政资源分散、更新滞后的局限, 为教师备课与学生自主学习提供了高效支持。更重要的是, 基于学生行为数据的智能推荐系统, 可精准识别个体学习需求, 推送符合其认知阶段与兴趣点

的思政内容，形成“千人千面”的个性化学习方案<sup>[4]</sup>。

### （三）强化育人效能，构建思政教育的动态反馈与评价机制

人工智能技术为思政教育效果评估提供了科学化、数据化的工具。通过情感计算、语义分析等技术，系统可实时捕捉学生在课堂讨论、在线互动中的情绪变化与观点倾向，生成动态思想画像，帮助教师及时调整教学策略<sup>[5]</sup>。同时，基于多维度数据的综合分析，可构建包含认知水平、价值认同、行为表现等指标的量化评价体系，替代传统以考试为主的单一评价方式，更全面地反映思政教育成效。此外，人工智能支持的预测模型能够对学生思想发展轨迹进行预判，为早期干预与个性化引导提供依据。

## 二、人工智能背景下高校思想政治教学改革策略

### （一）创新教学呈现形式

#### 1. 沉浸式历史场景构建

虚拟仿真技术不仅为教师的教学带来了一定的创新教学方法，还为学生的学习提供了丰富的体验。例如：教师在讲解中国近现代史相关内容时可以利用虚拟仿真技术来建立一个“五四运动”的历史场景，让学生能够在佩戴虚拟现实（VR）设备之后，不仅能够使其有一个置身于1919年北京街头的感觉，还能够清晰地看到和听到学生们高举标语，呼喊“外争主权，内惩国贼”的口号，感受到当时学生为了国家独立和民族尊严而奋起抗争的激昂情绪<sup>[6]</sup>。学生可以根据自己的学习情况自主地移动视角，观察周围的环境细节的同时，与虚拟角色进行互动交流，从而更好地深化对于思政知识的理解。（学生不仅可以与参与五四运动的学生代表对话，还可以了解他们的思想和诉求，并将其进行记录，之后与其他的学生探究五四运动爆发的背景、原因和意义。）教师通过这样的教学方式能够将原本抽象的历史事件转化为具体的场景，从而能够在一定程度上增强学生的学习兴趣 and 参与度，使其深刻地感受到思政教育所传达的爱国主义精神、民族精神等核心价值观念。

#### 2. 教学素材的智能重组

传统的思政教学素材包含文字教材和简单的PPT，这就很难满足学生的多样化需求。高校可通过建立智能系统将传统的静态教案转化为融合多种媒体复合资源包的方式，来更好地拓展知识之间的连接，使学生能够更好地接受知识。例如：教师在准备讲解马克思主义基本原理的课程时可先将本节课的教学目标和内容输入到当中，并让其系统返回筛选过的相关文字资料、图片、视频、动画等素材<sup>[7]</sup>。其中，教师会将智能系统呈现的马克思生平事迹的视频短片向学生进行展现，从而使学生能够直观地了解马克思的思想形成过程；会利用智能系统将辩证唯物主义的基本原理抽象的理论概念整理成动画演示的形式，从而使学生能够更好地理解物质与意识的辩证关系、对立统一规律等难点内容。教师通过这种智能重组的教学素材，能够以丰富多样的形式向学生进行呈现，从而更好地调动学生的多种感官参与学习，提高他们的注意力和记忆力<sup>[8]</sup>。

### （二）实现精准教学策略

#### 1. 学生认知图谱生成

教师在课堂互动环节可对学生的提问情况、回答问题的情况，以及参与小组讨论的活跃度等方面进行记录；在线测试时可对学生的答题时间、正确率、错误类型等数据进行记录；在系统评论區可对学生在讨论区发表的文本内容进行记录，并将其输入到智能系统当中，让智能系统对学生的行为进行分析，以此为依据进行教学。教师通过智能系统生成不同的学生认知图谱，不仅能够看到学生学习较好的部分，还能够看到学生学习较差的部分，从而更好地调整教学的方式和教学的侧重点。例如：教师将学生学习的中国特色社会主义理论体系的学习情况输入到智能系统当中，发现其认知图谱显示部分学生对“新发展理念”中的“创新发展”理解得较为深入，但在“协调发展”方面存在知识漏洞；显示部分学生在分析问题时容易忽视区域协调发展的重要性。教师基于该认知图谱在课堂上可重点讲授“协调发展”方面的知识，以此来加深学生对于知识的理解程度<sup>[9]</sup>。教师通过这样的教学方式能够全面了解每个学生的学习状况，从而有针对性地调整教学策略，实现对学生精准化的教学。

#### 2. 个性化学习方案制定

教师可根据不同学生的学习特点，为其制定不同的个性化学习方案，从而提升每个学生的学习成绩。例如：教师对于马克思主义基本原理部分的理解存在困难和对辩证法的相关概念掌握不扎实的学生会为其推送一系列关于辩证法的理论讲解视频、经典案例分析以及针对性的练习题，从而使他们能够更好地巩固基础知识的学习；对于在拓展阅读部分有兴趣的学生会为其推荐一些与马克思主义哲学在当代社会应用相关的学术论文和前沿研究成果相关的知识内容，从而使这部分学生能够学会从哲学角度深入思考社会现象，提升思维能力；对于想要提高成绩的学生，会根据他的学习进度安排分层的训练题库，从而使他们能够按照自己的想法来循序渐进地进行学习<sup>[10]</sup>。教师通过为不同学生制定个性化学习方案的方式，能够满足不同学生的学习需求，提高学生的学习兴趣。

### （三）拓展教学边界

#### 1. 虚实融合教育空间构建

在当今互联网时代，云端资源共享平台不仅整合了本校的课程，还整合其他地区的优质课程资源，这就使教师和学生能够更好地利用其丰富的资源来提高自身的能力。例如：偏远地区高校的学生可以通过云端平台学习知名高校的思政精品课程，并有一个更深层次的感悟。教师们可以看看其他教师的教学方法和教学方式，从而改变自己的教学方式，找到适合本校学生发展和教育的方式方法。学生们可以不再局限于传统的课堂学习，可以使用平台上的资源进行学习，并针对自己的感受进行评价。云端资源共享平台不仅能够使学生们进行沟通和交流，还能够使教师们进行沟通和交流，从而真正实现知识学习向实践应用的过渡。教师通过这样的方式能够拓展自己的教学方式，从而更好地对学生进行教育。

## 2. 跨学科知识关联与思维拓展

教师在讲解思想政治的过程当中，还可以从哲学、社会学、科技伦理等多个学科领域进行讲解，这样不仅能够使学生学会从多维视角审视思政理论问题，还能够提升学生的辩证思维能力，使学生知道每个学科当中都是有一定的关联。例如：教师在讲解“人类命运共同体”理念时，可以将其与哲学中的联系观、发展观相结合进行讲解，从而使学生能够从哲学角度阐述这一理念；与社会学中的全球治理理论相联系进行讲解，从而使学生能够更好地“人类命运共同体”探讨全球性问题中的实践意义；与科技伦理相结合进行讲解，从而使学生更好地思考如何通过“人类命运共同体”理念引导科技的合理应用，避免科技带来的负面影响。

教师通过这样跨学科的教学方式，不仅能够打破学科之间的壁垒，还能够使学生学会运用多学科知识和方法分析问题。

## 三、结束语

智能与思政教育的深度融合，既是技术革命引发的教育形态变革，更是落实立德树人根本任务的战略选择。这场变革不仅要求技术工具的创新应用，更需教育生态的系统重构。高校只有让人工智能真正成为思政教学的“增效器”而非“干扰源”，才能够为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲动能。

## 参考文献

- [1] 秦睿. 人工智能教学赋能中学思想政治教育路径分析 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下教育的挑战与机遇交流会论文集. 重庆三峡学院马克思主义学院, 2025: 468-471.
- [2] 张晴晴. 人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究 [J]. 中关村, 2025, (02): 243-245.
- [3] 朱树伟. 人工智能赋能高校思想政治教育的内在逻辑与路径设计 [J]. 时代青年, 2025, (05): 22-24.
- [4] 左尚瑜, 胡恒钊, 杨志勇. 人工智能时代大学生思想政治教育的价值追求、现实困境与路径选择 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2025, (03): 24-27.
- [5] 孙全胜. 人工智能赋能思想政治教育话语境态的机理、挑战和路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(12): 44-49.
- [6] 申思达, 张悦, 音坤. 数智化背景下思想政治教育发展的价值遵循及路径探索 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(12): 115-117.
- [7] 余青云. 人工智能背景下高校思想政治教学改革与发展 [J]. 大众文艺, 2024, (21): 145-147.
- [8] 张晶莹. 基于不同阶段青年的思想政治教育路径创新研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 235-237.
- [9] 孙婧, 王鹤岩. 人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (19): 78-80.
- [10] 刘明海, 胡悦琪, 闫科学. 人工智能赋能高校思想政治理论课教学的价值与应用路径 [J]. 文教资料, 2024, (18): 87-90.