

中职计算机应用基础教学微视频的设计与实践研究

黄光枝

贺州市经济管理干部中等专业学校, 广西 贺州 542899

DOI: 10.61369/RTED.2025170008

摘 要 : 随着信息技术快速发展, 职业教育教学模式不断革新, 信息化教学越来越成为教学改革的新趋势, 也是提升教学质量的重要手段。计算机应用基础课程是中职学校的重要课程, 是提升知识储备、传授技能的重要渠道, 有利于培养学生良好的信息化素养, 帮助学生适应时代发展需求, 提升自身就业竞争力。微视频作为一种新型的教学形式, 是信息化背景下重要的教学资源, 在中职计算机应用基础教学中发挥着重要作用。本文将在此背景下, 探索微视频教学在中职计算机应用基础教学中的具体应用路径, 以期提升教学质量与成效, 培养专业技能与信息素养并重的优秀技术型人才。

关 键 词 : 中等职业教育; 计算机应用基础; 微视频教学

Research on the Design and Practice of Micro-Videos in Secondary Vocational Computer Application Basics Teaching

Huang Guangzhi

Hezhou Economic Management Cadre Secondary Professional School, Hezhou, Guangxi 542899

Abstract : With the rapid development of information technology, the teaching model of vocational education has been continuously innovated. Information-based teaching has increasingly become a new trend in teaching reform and an important means to improve teaching quality. The Computer Application Basics course is a key course in secondary vocational schools, serving as an important channel for enhancing students' knowledge reserves and imparting skills. It is conducive to cultivating students' good information literacy, helping them adapt to the needs of the times, and improving their employment competitiveness. Micro-video is a new type of teaching form and an important teaching resource in the information-based context, playing a significant role in the teaching of Computer Application Basics in secondary vocational schools. Against this background, this paper explores the specific application paths of micro-video teaching in secondary vocational Computer Application Basics teaching, aiming to improve teaching quality and effectiveness, and cultivate excellent technical talents with both professional skills and information literacy.

Keywords : secondary vocational education; computer application basics; micro-video teaching

引言

信息化时代的到来, 计算机应用技术在社会各个行业中得到广泛应用, 成为推动社会发展的重要力量, 同时也对人们信息化素养提出要求, 中职学校作为人才产出的重要阵地, 应紧随时代发展步伐, 不断深化教育教学改革, 提升学生的计算机应用能力和信息素养。计算机应用基础课程作为中职教育的重要课程之一, 承载着提升学生计算机应用能力和信息素养的重要任务, 是计算机专业与非计算机专业学生都应学习并掌握的课程。微视频教学模式的应用, 是顺应时代发展的必然选择, 能契合中职学校阶段学生的年龄特点与学习需求, 激发学生学习热情, 从而提升教学成效与育人成效。

一、相关概念论述

微视频教学以微课、微视频等为载体, 其中“微”字很好地展现了这种教学模式的特点, 即时间较短、短小精悍, 且其在互联网平台应用的性质, 使其具有一定的时效性与互动性, 还具有

传播范围广、资源共享性强、教学灵活性强等优势^[1]。从教学角度来看, 微视频教学能够突破传统课堂教学的时空限制, 实现大众参与教育教学的有机结合, 让教学变得更加生动、具体、灵活、直观, 能有效降低学习难度, 提升学生学习兴趣。具体来说, 微视频教学将知识点进行碎片化处理, 通过短视频针对性地向学生

讲解某一知识点,从而提升教学的实用性,帮助学生更好地理解知识与技能,提升学习成效。在计算机应用基础课程中应用,与其他教学手段相结合,能帮助学生更好地理解基础知识,掌握实操技巧,提升学习效果^[2]。

二、中职计算机应用基础教学微视频的现实意义

微视频教学能为教师和学生提供更加灵活、高效的教学与学习方式。一方面,对学生来说,中职阶段的学生正处在学习与发展的重要时期,具有好奇心强、接受新鲜事物快等特征,微视频教学将线上教学方式引入到学生面前,能为学生带来新奇的学习体验,调动学生学习计算机应用基础知识的好奇心,增强学习的主动性^[3]。此外,学生之间具有个体差异性,微视频教学模式能根据学生实际需求,提供个性化、差异化的学习资源,满足不同层次学生的学习需求。中职学生的计算机基础水平不一,对课程的兴趣也存在很大的个体差异。学生借助微视频能够满足自己的个性化学习需求,在课前利用教学微视频可达到预习的效果,在课中使用教学微视频则能自主掌控学习进度,遇到不懂的内容可以反复观看,而在课后又能起到复习的作用,达成掌握知识点、熟悉操作技能的目的。同时,这种方式悄然提升了学生的自主学习能力,激发了学生的学习热情,并从多方面拓展了学生的学习渠道。另一方面,对教师而言,微视频教学为课堂教学、课后辅导提供有力支撑,能为教师提供更多元化的教学手段,提升教学效率与质量^[4]。具体来说,从人本主义学习理论的角度出发,微视频教学尊重学生的主体地位,强调教师在教学活动中的促进者角色。与传统教学模式相比,微视频教学突破时空限制与师生数量差距,为教师的教学方式提供了更多可能,学生运用微视频教学资源开展学习,这既能减少教师在课堂上对一个知识点多次教学的工作量,又能达成在课堂上扮演指导者角色的目的,推动学生自主学习。

三、中职计算机应用基础教学微视频的设计与实践路径

(一) 重构教学目标,丰富教学内容

中等职业教育具有职业性特征,在计算机应用基础课程中采用微视频教学模式时,可以从培养学生实用操作能力与岗位适配能力入手,结合中职阶段学生的年龄特点、认知规律、学习习惯、兴趣偏好等因素,科学设计教学目标,选择内容丰富、时效性强的微视频为素材,充分发挥微视频教学模式的优势,提升育人质量。首先,需梳理课程核心知识与技能。计算机应用基础课程是一门理论与实践并重的学科,在应用微视频进行教学实践的过程中,教师可以根据学科特点、学生需求等,设置理论与实践兼具、层层递进、具有实用性的微视频^[5]。如在 Office 办公软件模块教学中,教师可以选择基础知识相关微视频,如软件介绍等;随后选择与学生未来岗位紧密相关的进阶技能微视频,如 Word 文档排版、PPT 演示文稿制作等。微视频应聚焦一到两个

技能或知识点,时长控制在五到十分钟,避免信息过载,反而影响学生学习成效。其次,需结合中职生的专业方向与未来岗位要求定制内容。中职教育是面向市场的教育,人才培养也应重视对接市场对人才的实际需求^[6]。计算机应用课程不仅面向计算机专业的学生,也是其他专业学生不可或缺的重要课程,因此,教师可以根据学生专业特点与实际需求,为其制定针对性的视频内容,从而提升教学的实用性。如针对文秘专业学生,可增加商务文档格式规范、会议纪要排版技巧等偏向办公场景的内容;针对电商专业学生,则强化 Excel 销售数据统计、电商活动 PPT 制作等与行业相关的实操内容^[7]。

(二) 完善教学流程,提升教学实效

首先,课前预习环节,教师可以借助微视频,引导学生搭建知识预习框架。课前预习是提升课堂效率的关键环节,微视频可作为引导学生自主预习的重要载体。教师需在课前,根据所学内容,挑选或制作对应的基础知识点微视频,通过学习平台将微视频推送给学生,并安排明确的预习任务^[8]。以 Excel 数据图表制作教学实践为例,课前教师安排 Excel 图表类型选择、数据源设置基础等微视频为预习任务,要求学生在观看后掌握相关知识,并记录学习过程中遇到的疑问。为保障预习效果,可设置在线互动机制,学生观看微视频过程中及完成后,需在学习平台留痕,通过提交简单的预习反馈等形式,保证完成教学任务^[9]。教师也可以根据反馈了解学生的预习情况,在课堂开始前针对高频疑问进行集中解答,同时调整课堂教学重点。具体来说,在教学实践当中,对于多数学生已掌握的基础操作,课堂上可进行简单讲解,将更多时间用于重难点教学以及实操练习当中,保证教学成效,提升教学效率^[10]。

其次,课堂教学环节,教师可以采用微视频与实践教学深度融合的方式,提升教学实效。教师应充分发挥微视频的辅助作用,构建演示、教学、实践与互动为一体的教学形式。具体来说,教师可以通过播放微视频的内容片段,让学生建立初步意识,掌握新知识,对计算机技能形成基本了解^[11]。随后教师对视频中没有详细讲解的细节问题加以补充,并对实例进行实物投影展示,使学生明白操作的道理。学生操作环节,则可以以微视频为参考,供学生在操作过程进行反复观看,达成技能熟练的目标,教师可将微视频上传到线上学习平台,当学生遇到遗忘或不熟练的操作步骤时,可回看视频片段,培养学生的自主学习能力^[12]。微视频教学模式下,教师应充分发挥自身引导者角色,加强课堂教学互动,巡检学生操作,了解学生问题,还可以通过线上学习平台展示优秀作品,或举例学生操作中的常见错误,结合微视频中的标准步骤进行对比点评,从而使点评更具针对性和指导性。

最后,课后作业布置环节,教师可以利用微视频促进学生实现技能巩固与知识升华。课后是学生消化知识、积累技能的关键阶段,微视频是课后自我学习与能力提升的主要资源^[13]。课后针对掌握不牢的学生,可以结合人工智能技术,为学生智能推送以促进知识掌握为主的微视频,帮助学生将课堂所学知识进行知识结构梳理,查缺补漏;针对掌握熟练的学生,则可以推送技能拔

高类的微视频,引导学有余力的学生进行技能延展,提升自身综合水平。此外,教师还可依托微视频分层设计课后任务,由学生在任务实践中巩固技能,如设置以模仿练习为题的基础任务,以创新应用为题的提升任务,让学生根据自己的实际能力进行选择练习,提升教学的针对性^[14]。

四、结语

综上所述,随着信息化社会逐渐深入,重视学生信息化素养

发展成为中职学校教学改革的重要趋势,计算机应用基础课程是提升学生数字素养的有效途径,应面向社会需求与时代发展变化,探索新型教学手段,培养全面发展的优质人才。微视频教学在计算机应用基础中的应用能够打破传统教学模式的局限性,从而实现有效激发学生的学习兴趣,提升课堂参与度的目标,是教学改革的有效路径。在具体实施过程中,教师应充分并深入了解微视频教学的概念、特点与时代意义,转换教学观念,积极探索创新性教学手段,充分发挥微视频教学的有效应用,不断提升教学质量与育人效果,推动中职教育的现代化发展^[15]。

参考文献

[1] 张念姝. 微课结合雨课堂的中职“计算机应用基础”课程混合式教学模式构建[J]. 科技风, 2025, (13): 125-127. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202513041.

[2] 岳玲. 如何打造自主高效的计算机课堂——以中职计算机应用基础课程为例[J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 128-130.

[3] 侯知君, 陈世国. JITT 教学模式在中职计算机应用基础课程中的实践[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(17): 62-64.

[4] 张念姝. 互联网+背景下中职“计算机应用基础”课程混合式教学设计[J]. 公关世界, 2024, (16): 24-26.

[5] 韦显葛. 基于自主学习的中职计算机课程教学模式创新研究——以中职计算机应用基础课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(22): 157-159. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1204.

[6] 张清玲. 课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略探析[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(21): 172-174. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1107.

[7] 马芸. 基于“互联网+”背景探讨中职计算机应用基础课程教学方法[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(14): 5-8.

[8] 张红宁. 基于 OBE 理念的中职“计算机应用基础”教学创新设计[J]. 西部素质教育, 2023, 9(15): 148-151. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202315036.

[9] 张晓霞. 中职计算机应用基础教学的探索[J]. 数字通信世界, 2023, (07): 188-190.

[10] 张青松. 混合式教学在中职计算机应用基础课程中的应用与实践[J]. 信息系统工程, 2023, (03): 171-173.

[11] 王铎. “互联网+”背景下微课在中职《计算机应用基础》教学中的应用探索[J]. 中国新通信, 2023, 25(05): 90-92.

[12] 庞文强. 基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践与研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(04): 163-165. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2023.0170.

[13] 肖涵, 范木杰. 行动导向教学法在中职《计算机应用基础》教学中的应用与研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(03): 80-82.

[14] 蔡倩, 袁新宇. 新时代下中职学校“计算机应用基础”课程的过程性教学评价研究——以云南省 A 校为例[J]. 科技风, 2022, (22): 41-43. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202222013.

[15] 闫瑾. 基于微视频的分层教学模式实证研究[D]. 辽宁师范大学, 2022. DOI: 10.27212/d.cnki.glnsu.2022.000973