

基于新时代职业需求的《职业素养》课堂教学改革策略

刁元飞

烟台科技学院, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/RTED.2025170009

摘要 : 新时代职业需求对《职业素养》课程提出了更高要求, 传统教学模式已难以满足快速变化的职场环境。基于此, 本文深入探究了新时代职业需求的《职业素养》课堂教学改革的意义与策略, 旨在通过系统性重构课程内容与教学方法, 提升学生的综合职业素养以适应未来职业发展。

关键词 : 新时代; 职业需求; 职业素养; 课堂教学

Teaching Reform Strategies of "Vocational Literacy" Classroom Based on Vocational Needs in the New Era

Diao Yuanfei

Yantai Institute of Science and Technology, Yantai, Shandong 264000

Abstract : The vocational needs in the new era have put forward higher requirements for the "Vocational Literacy" course, and the traditional teaching mode has been difficult to meet the rapidly changing workplace environment. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of the classroom teaching reform of "Vocational Literacy" in response to the vocational needs in the new era, aiming to improve students' comprehensive vocational literacy to adapt to future career development through the systematic reconstruction of course content and teaching methods.

Keywords : new era; vocational needs; vocational literacy; classroom teaching

引言

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展^[1]。加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地进行人才的培养。

一、新时代职业需求的《职业素养》课堂教学改革的意义

（一）贴合职场实际，提升学生就业适配性

传统职业素养教学模式往往侧重于理论知识的单向讲授，与实际职场需求存在脱节。而基于新时代职业需求的课堂教学改革，通过引入大量真实职场案例，模拟复杂多变的职场情境，让学生置身于类似真实工作的环境中进行学习和实践，从而使学生能够更好地适应职业场景^[2]。

（二）激发学习动力，促进学生全面发展

传统职业素养教学多以教师讲授为主，学生被动接受知识，学习积极性不高。新的教学改革强调以学生为中心，采用多样化的教学方法，如角色扮演、小组讨论、案例分析等，充分调动学生的主动性和参与度。在角色扮演活动中，学生可以亲身体验不同职业角色的责任与挑战，深刻理解职业素养在不同岗位上的重要性；小组讨论则鼓励学生积极思考、各抒己见，培养其批判性思维和团队协作能力^[3]。通过这些互动性强、趣味性高的教学活动，学生在轻松愉快的氛围中学习，不再觉得职业素养课程枯燥

乏味，而是主动探索、积极实践，不仅提升了职业素养水平，还在思维能力、创新能力、沟通能力等方面得到全面发展，为未来的职业发展奠定坚实基础^[4]。

（三）顺应时代趋势，推动职业教育创新发展

随着科技的飞速发展和社会的不断进步，新时代对职业人才的要求日益多元化和综合化。职业素养作为职业人才的核心素质之一，其教学模式也需要与时俱进、不断创新。基于新时代职业需求的课堂教学改革，充分利用现代信息技术手段，如在线学习平台、虚拟仿真技术等，丰富教学资源，拓展教学空间，实现线上线下相结合的混合式教学模式。这种创新的教学模式打破了时间和空间的限制，为学生提供更加个性化、自主化的学习体验，同时也为教师提供了更多的教学工具和教学方法选择，促进教学质量的提升^[5]。

二、基于新时代职业需求的《职业素养》课堂教学改革策略

（一）优化教学目标

基于新时代职业需求的《职业素养》课堂教学改革策略是为了培养学生综合职业素养的实践能力以契合职场发展，因此，课程教学改革目标必须紧密结合职业需求。在制定《职业素养》课程的教学改革目标时，可以通过到企业深入调研、与职场资深人士协同研讨，在充分了解职场各岗位对职业素养具体要求的基础上制定针对性强的改革目标。课程培养目标由总体目标和具体目标组成^[6]。总体目标阐明学生学习该课程需达成的预期职业素养水平；具体目标说明学生通过学习《职业素养》课程在职业道德、职业态度、沟通协作能力、问题解决能力等方面需达到的标准。教学改革目标要求明确且可行，切忌目标模糊。比如，在团队协作项目里，可以从责任分工、沟通协调、进度把控等方面展现良好的职业素养与行为表现^[7]。

（二）丰富教学内容

职业素养是一门基于个人发展与职场适应的综合性课程，兼具了通用能力培育和职业精神塑造的特性，同时实用性、可迁移性很强，是将抽象的职业理念和具体职场行为相融合的课程。原有课程知识体系的设计没有充分考虑到以上特点，一方面内容的组织过于理论化，对实践的指导性、可操作性，职场情境性内容重视不足；另一方面又由于课程包含的能力维度多且分散，涉及面广，使教学中能力培养碎片化现象比较严重。导致教学内容与职场实际需求脱节，降低了课程的应用价值^[8]。为适应职场环境的变化和社会对于高素质职业人才的能力架构的需求，我们对原有课程内容进行知识重构和整合，将职场必备的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力、自我管理能力及职业礼仪等相关素养有机融合起来，组织成基础素养模块、核心能力模块和拓展应用模块，建立课程知识体系，并在教学中弱化了知识的理论化阐述和抽象概念等基础内容的教学，强化实践性、可操作性的能力点，将这些能力点贯穿融合到职场模拟案例中，便于学生理解和应用。根据职业素养在企业中的主要实际应用即职场

沟通应用、团队协作应用、项目管理应用、自我发展应用和跨文化职场应用，进行课程资源建设，适度引入远程办公协作、敏捷管理、跨文化交际等流行职场理念及实际项目，扩展学生视野和学习思路^[9]。针对教学内容模块，开发各类网络课程资源如职场情景模拟视频、能力训练软件及案例库下载等。

（三）拓展实践教学

在具体实施中，依据学生未来职业发展的核心素养要求设计教学模块，融入职场文化，模拟真实工作场景，布置职业素养培育项目和任务：

1. 构建“模块化”的课程框架。突破传统职业素养课程中以理论讲解为主的模式，通过引入职场典型案例，让学生提前感知职场环境，布置与职业素养相关的实践项目，依据任务要求进行素养训练。例如，设置团队协作、沟通表达、时间管理等模块，每个模块下设计具体任务，如小组项目策划、职场情景对话模拟、个人时间管理计划制定等。

2. 以职业素养任务驱动实训。依据职业岗位对素养的具体要求，以职业素养任务的完成情况为标准评估学生的综合素养水平，增加实践活动的比重。例如，通过模拟职场冲突解决、客户投诉处理等任务，考查学生的情绪管理、问题解决能力，并给予针对性地反馈和指导。

3. 在教学方案中切实以提升学生的职业素养为核心。学生学习的最终目标是为了更好地适应职场需求，因此，在实际教学中，应以职场需求为切入点，创设职业素养培养的职业情境，训练学生思考、表达、行动和反思的能力。在课堂上设立项目汇报、团队辩论、客户洽谈、危机公关等模拟情境，根据情境进行职业素养的展现与提升，然后组织课堂讨论，形成职业素养提升的策略^[10]。

4. 搭建课外素养实践平台。除了课堂教学外，建立职业素养俱乐部、职场模拟工作室、企业实习基地、公益服务团队等平台，教师指导学生参与实践活动，联系相关企事业单位，为学生提供真实的职业素养锻炼机会，让学生在服务社会的实践中检验和提升自己的职业素养。

（四）拓展教学方法

在新时代职业需求不断变化的背景下，《职业素养》课程需突破传统教学框架，拓展多元化教学方法，以提升教学效果，助力学生适应职场。项目驱动教学法是重要拓展方向。教师依据实际职场项目设计教学任务，如模拟企业策划一场大型活动，学生分组承担不同职责，从活动筹备、执行到总结复盘全程参与。在此过程中，学生能深刻体会团队协作、沟通协调、问题解决等职业素养在实际工作中的应用，增强对职业角色的认知与责任感。情景模拟教学法能营造逼真的职场环境。教师设定如客户投诉处理、商务谈判等典型职场情景，学生扮演不同角色进行模拟演练。通过这种沉浸式体验，学生可直观感受职场氛围，学习应对各种复杂情况的技巧，锻炼应变能力和情绪管理能力，提升职业素养的实践运用水平。案例研讨教学法可引导学生深入思考。选取具有代表性的职场案例，如企业成功转型中的员工职业素养体现、职场新人因职业素养缺失导致的挫折等，组织学生进行小组

讨论。鼓励学生从不同角度分析问题，提出解决方案，在思维碰撞中深化对职业素养内涵的理解，培养批判性思维和分析解决问题的能力。此外，引入线上微课与线下翻转课堂结合的模式。教师提前制作涵盖职业素养各知识点的微课视频，学生在课前自主学习。课堂上，教师组织学生进行讨论、答疑和实践活动，将知识传授与内化过程有机结合，提高学习效率，增强学生的自主学习能力。通过拓展这些教学方法，《职业素养》课堂能打破传统教学的局限，为学生提供更丰富、更生动的学习体验，有效提升其综合职业素养，使其更好地适应新时代职业发展的需求。

三、结束语

面对新时代职业发展的新挑战与新机遇，《职业素养》课程的课堂教学改革不仅是教育理念的创新，更是培养适应未来职场需求人才的关键路径。展望未来，应该继续深化教学改革，紧跟时代步伐，不断优化课程内容，创新教学方法，加强校企合作深度与广度，确保《职业素养》课程始终与行业发展前沿保持同步。

参考文献

- [1] 徐亚. 课程思政视域下通识选修课教学改革与探索——以教师职业素养与能力提升课程为例 [J]. 公关世界, 2024,(21):115-117.
- [2] 张妍妍, 卢爱英, 李小艳, 等. 高职学生职业素养融入课程模块教学的探索——以病虫害绿色防治模块为例 [J]. 现代职业教育, 2024,(26):97-100.
- [3] 王真文, 张会, 雍昌贵. 高职 ICT 专业职业素养训练系列课程构建与实践 [C]// 成都信息工程大学管理学院." 劳动保障研究 "2024 研讨会论文集 (上册). 四川长江职业学院 ; 四川淮达信息技术股份有限公司 ;, 2024:168-170.
- [4] 潘婷, 程嘉辉. 核心素养视域下职业教育英语教学改革实践策略 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024,(06):152-154+178.
- [5] 李琳. 关于职业素养视角下高职空中乘务专业教育教学的改革探讨 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (15). 重庆海联职业技术学院 ;, 2024:325-326.
- [6] 曾璐. 职业素养元素融入高职专业课的教学改革研究——以 " 国际贸易理论与实务 " 课程为例 [J]. 新课程研究, 2024,(06):62-64.
- [7] 王景芳. 职业素养融入二手车鉴定与评估课程教学改革研究 [J]. 汽车测试报告, 2023,(20):125-127.
- [8] 曹佐明, 秦竟芝, 袁泉, 等. 基于导游职业核心素养的高职 " 现场导游 " 课程思政教学改革探索 [J]. 西部素质教育, 2023,9(20):69-72.
- [9] 李华林. 基于职业素养的 " 项目驱动式 " 男装设计课程教学研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2023,52(09):28-30.
- [10] 谢琴, 崔丽娜. " 互联网 + " 背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023,(08):33-36.