

《新视野大学英语》（第四版）课程思政“三进”研究

秦欣元

广西师范大学外国语学院，广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/RTED.2025170016

摘 要： 本研究以《新视野大学英语》（第四版）教材为研究对象，探讨其与“三进”工作的有机融合路径。作者通过分析教材语言素材、内容编排、单元主题与思政要素的内在联系，提出在教学环节中自然融入思政内容的具体方法，建议通过改革教学思路予以改进。本研究为大学英语课程贯彻“三进”要求提供了可资借鉴的实施策略。

关 键 词： 新视野大学英语；三进；英语教学改革

Research on "Three Enters" of Ideological and Political Education in "New Horizon College English" (Fourth Edition)

Qin Xinyuan

School of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541004

Abstract： This study takes the textbook "New Horizon College English" (Fourth Edition) as the research object to explore the path of its organic integration with the "Three Enters" work. By analyzing the internal connections between the textbook's language materials, content arrangement, unit themes and ideological and political elements, the author puts forward specific methods to naturally integrate ideological and political content into the teaching process, and suggests improvements through reforming teaching ideas. This study provides reference implementation strategies for college English courses to implement the requirements of "Three Enters".

Keywords： New Horizon College English; three enters; English teaching reform

就大学英语教学而言，“三进”工作的有效开展关键在于将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入教育教学全过程。“三进”工作具有特殊价值，它突破了传统语言教学的局限，使英语课堂成为传播中国声音、培养文化自信的重要阵地。徐红梅在研究中指出，“教材不仅是课程产品，也是文化产品，它承载了更深层次的文化和价值观”^[1]，她的观点揭示了外语教材在价值观传递中的载体功能。《新视野大学英语》（第四版）通过精选治国理政、科技创新等主题的文本素材，为“进教材”提供了具体依托。教材选材既满足了语言学习需求，又让学生能够原汁原味地接触当代中国发展理念。白文凯的研究表明，“有效使用教材是达成教学目标的重要路径”^[2]，通过挖掘教材中的思政元素，教师可以在词汇讲解、语篇分析等环节自然融入习近平新时代中国特色社会主义思想。在“进课堂”层面，外语教学特有的课堂互动为思想传播创造了有利条件。“进头脑”是“三进”工作的最终目标，需要注重学生的认知规律与接受特点。外语学习中的文化对比环节为此提供了天然契机，教师可通过中西治理模式、生态政策等主题的讨论，引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践价值。

一、《新视野大学英语》（第四版）教材特点

《新视野大学英语》（第四版）教材在内容设计与选材方面紧跟社会发展步伐，通过科技前沿、文化传承、社会热点等多维度主题，构建了兼具时效性与教育性的内容体系。

（一）选材紧跟社会发展步伐，主题广泛，涵盖科技、文化、社会热点等各个领域

在科技主题方面，教材选取了人工智能、航天科技、绿色能源等具有时代特征的议题。例如，通过“悉尼大学和香港大学研究人员对学生关于人工智能的应用”的英文报道，既让学生得到了听力训练，又让他们学会了应恪守的价值观念、社会责任和行

为规范。这种设计突破了传统语言教材的局限，使语言学习与社会科技创新发展相融合。此类主题为思政进教材、进课堂、进头脑提供了切实有效的途径，使学生在学会英语表达的同时，理解科技创新的社会价值及伦理道德。

文化主题的编排注重中西文化对话与中华文化传播。李万军认为编写教材要“遵循特定原则与标准”^[3]，教材不仅包含西方经典文学节选，更系统收录了非遗保护、传统节日等彰显文化自信的内容。通过少林武术在美国加利福尼亚一小镇表演震撼了当地人的英语报道，让学生更能够增强用英语传递中华优秀传统文化的自信。

社会热点主题则聚焦城市发展、生命价值等现实问题。

作者简介：秦欣元（1971.06—），男，广西壮族自治区桂林人，研究生，讲师，研究方向：教学法与语言学。

教材通过案例式文本呈现中国方案，如第四册 Unit 1 Urban Development 讨论城市化对经济、环境和社会的影响，探讨智慧城市的发展趋势，Unit 5 Passion Guides Life Choices 通过真实故事，探讨个人热情如何影响人生选择，激发学生对生命价值的思考，使语言学习与社会责任感培养有机结合。这种选材通过真实语料引导学生关注社会发展，实现了从语言能力到公民素养的综合培养。

（二）注重中西文化对比，彰显中国文化

教材在内容设计上注重中西文化对比，培养学生跨文化意识。教材在单元主题设置中巧妙穿插“中西节日习俗”“价值观差异”“生态理念比较”等模块，如听说教程第四册 Unit 1 The Fame Game 通过讨论名人文化，对比中西方对名人现象的不同看法，引导学生思考文化差异。

教材在教学实践上促进了学生思维深度发展。如 Unit 4 The Second Internet Revolution 通过讨论互联网对社会的影响，鼓励学生评估技术发展带来的利弊。教程通过多元化的选材和思辨性练习设计，帮助学生在全球化背景下发展批判性思维，增强文化敏感性和跨文化交际能力。学生在英语学习中通过对中西方文化的批判性对比，真正明白文化对比不是简单的优劣评判，帮助学生走出文化相对论的误区。正如习总书记说的，不同文化间并无优劣之分，要珍惜和维护自己的思想文化，也要承认和尊重别国别民族的思想文化^[4]。这正是教材实现“进头脑”目标的关键路径。

（三）教学理念与结构创新

《新视野大学英语》（第四版）在单元结构设计中深度融合任务型教学法（TBLT）与产出导向法（POA），形成“驱动—促成—评价”三位一体的教学闭环。教材通过设计“模拟国际会议”“文化对比报告”等真实性任务，将语言训练与思政要素自然结合。例如，在“科技伦理”单元中设置“人工智能应用辩论”任务，学生既锻炼了听说技能，又深化了对科技伦理的认知。

产出导向法的应用体现为单元目标的梯级设计。教材每个单元设置“文化传播”“政策阐释”等产出目标，比如要求学生用英文介绍一种文化习俗，进行简单的文化对比。通过“语言输入—内化加工—成果输出”的渐进式训练，学生既能掌握正确英语表达，又能理解国家发展理念的实践逻辑。教材配套的U校园平台提供范例视频、写作模板等促成环节资源，有效降低了学习难度。

二、“三进”工作与《新视野大学英语》（第四版）教材有机融合

（一）在课文主题中融入社会主义核心价值观

《新视野大学英语》（第四版）通过单元主题的精心设计，将社会主义核心价值观自然融入语言学习过程。以第二册第六单元“Less is more”单元为例，课文通过分析现代生活中选择过多带来的困扰，引导学生反思过度消费和物质追求的危害，培养理性消费观念，践行社会主义核心价值观中的“文明”和“和谐”。学

生在分析物质追求问题时，既能提升自己批判性阅读能力，又能真正理解当前厉行节约、反对浪费是加强党风廉政建设的重要举措，这对引领社会风尚，建设节约型社会有极为重要的意义。这样的教学既帮助学生学会了语言知识，又能深化他们对社会治理的理解。

（二）通过批判性阅读培养学生的文化思辨能力

“人们通常有从自身文化去判断异国文化的思维习惯，这常使我们因为视角的片面而产生误解”^[5]。《新视野大学英语》（第四版）精心设计批判性阅读任务，帮助学生在中西文化对比中建立文化自信。例如，第一册“Heroes of Our Time”单元通过双视角文本的设计，引导学生从不同角度理解“英雄”的内涵。主课文通过介绍袁隆平先生为解决全球粮食问题所做出的卓越贡献，展现科学家心系国家、服务人类的高尚品质，辅以“Heroes among us”的Text B，介绍身边的英雄，如清洁工人、志愿者等，强调英雄不仅是伟大的人物，更是平凡岗位上默默奉献的普通人。学生通过分组讨论，从不同视角探讨英雄的定义和行为。老师课后布置寻找身边英雄的任务，让学生在实践中发现和学习英雄精神，提升语言应用能力和社会参与意识。这种设计使语言学习成为培养文化主体意识的实践载体，真正实现“进头脑”的教学目标。

三、大学英语课程教学过程

（一）高价值引领于知识传授和能力培养之中

刘秀玲认为“传统的英语教学模式往往在教学过程中存在诸多问题，过于注重语言知识的传授而忽视价值观的引导、忽视思想品德的培养。”^[6]要做到在教学中实现语言能力培养与价值引领的有机结合，需要构建双维目标体系。基于《新视野大学英语》（第四版）的单元设计，教师可从三个层面推进目标重构：在认知维度上，将思政元素转化为可操作的语言教学目标，例如通过“Mission and exploration of our time”单元的学习，学生不仅能掌握《尚书》里面“功崇惟志，业广惟勤”准确英语表达，还能用英语讲述黄大年和邓稼先的故事；在技能维度上，设计符合单元学习内容的实践任务，如写“The two people I admire”短文时，同步训练议论文写作中的比较和对照写作技巧；在情感维度上，通过学习黄大年和邓稼先的故事，情感上受到深刻的触动，从而在成长过程中践行爱国、敬业、奉献的品质。

在教学实施中建立语言目标与思政目标的有机融合关系。这不仅有助于提高学生的语言能力，还能提高他们的思政素养。教师在处理教学内容时，应考虑内容的双重价值，即既能满足语言学习的需要，又能传递思想政治教育的内容。例如，读写教程3 Unit 4 Section C “Stories of China”讲述了邢兰香的故事，介绍了中国非物质文化遗产——玻璃器皿制作技艺。这项技艺历史悠久，传承至今，体现了中国传统文化精髓和工匠精神。这种具有历史文化背景的文本，既可以帮助学生提高阅读能力，又可以培养学生的文化认同感。杨丽超的研究表明，这种显性关联能“显著提升学生的目标达成意识”^[7]，当学生明确知道语言训练与

价值认知的共生关系时,学习动机和效果都能得到增强。

“教学质量评价机制的构建能有效提升思政课教学质量的实效性和针对性”^[8]。构建体现双重导向的评价机制,需在单元测试中精心设计。如听力部分播放“一带一路”项目访谈后,在原有练习基础上,增加例如“用英语短语概括中国合作原则”的开放题以考查价值认知;写作评分标准中,将准确引用《习近平谈治国理政》英译表述的语段作为加分点。这些具体举措有助于将价值观养成转化为可衡量的教学产出,让思政教育更具实效性。刘颜在研究中强调,当评价体系“同时关注语言形式正确性和思想内容深刻性时,能有效引导学生实现全面发展”。

(二) 设定知识、能力、素养三位一体的教学目标

在教学实践中设定知识、能力、素养三位一体的教学目标,是实现“三进”工作有效落地的关键路径。这一目标体系强调语言知识习得、应用能力培养与价值素养提升的统一,使学生在掌握英语技能的同时,树立正确的价值观并实现文化认同。

在知识维度上,教学目标需明确语言要素与思政内容的对应关系。例如,在“科技伦理”单元中,要求学生掌握专业术语的准确表达,同时理解这些概念在中西方语境下的伦理争议。教材通过提供《新一代人工智能治理原则》的英文摘要,帮助学生将术语学习与国家政策认知相结合。这种双维度的知识建构模式,既强化了语言基本功训练,又为高阶思维能力和价值素养的培育奠定了认知基础。

能力维度的培养目标强调语言技能与思政教育的深度融合。孙有中等认为,以落实立德树人为总体建设目标,实现塑造学生正确价值观、拓展学生知识面和提升语言交际能力这三者融合^[9]。

教师可设计项目,要求学生运用课文里面学会的专业术语完成研究报告。通过“实地调研+文献分析”的双轨学习模式,学生不仅提升了英语写作与信息处理能力,更在实践中深化了对可持续发展价值观的认同。李万军评价称,此类项目式学习“通过真实情境激发学生的自主探究精神”,实现了语言工具性与思想性的有机统一。这种教学设计使英语表达不再停留于表层技能,而成为价值观内化与传播的有效途径。

素养维度的培养目标在于实现文化自信与全球胜任力的有机融合。谢行恒等研究认为“沉浸式学习共同体”理念为课程思政教学改革提供了新的思路^[10]。以“跨文化交际”单元为例,教学

设计可围绕“一带一路”合作实践与西方全球化模式的对比分析展开,引导学生运用英语深入探讨“mutual benefit”(互利共赢)、“inclusive development”(包容性发展)等核心概念。教师可设计模拟国际论坛的互动环节,让学生扮演不同文化背景的代表,在协商对话中体验多元视角的碰撞。这种沉浸式学习不仅强化了学生的语言应用与跨文化沟通能力,更塑造了他们立足中国立场、贡献全球治理的思维素养。

要实现知识、能力与素养三位一体的教学目标,必须建立科学的评价机制。即在考核中采用“三维度”评分标准:知识维度考查词汇、短语掌握的准确性;能力维度评估任务完成的创新性与实践性;素养维度关注价值观表达的适切度。以“中国故事”演讲评价为例,若学生能精准引用《习近平谈治国理政》中的英译表述,并结合具体事例分析其重要意义,则可在知识、能力、素养三个维度均获得较高评价。这样的综合评价机制不仅能引导学生全面发展,还能有效避免“重语言轻思想”或“重知识轻实践”的倾向。

四、存在问题及解决意见

在实际教学过程中,部分教师对教材的思政元素处理过于机械。具体体现在讲解完语言知识点之后再附加一些思政内容,未能实现语言学习与价值引导的有机融合。这种“拉郎配”的教学方式有三方面原因:一是教师对教材的双重属性认识不足,仅将课文视为语言素材,而忽视其作为价值观念载体的功能;二是缺乏有效的融入手段,部分教师习惯采用“词汇学习+思政口号”的硬套模式;三是教学评价导向偏差,重视语言表达的正确性,而忽略了思想表达的适切性。

解决这一问题需要教师改革传统教学模式。教师可以采用“产出导向”模式,首先明确单元的思政目标,再据此设计相应的教学活动。例如在“Loving parents, loving children”单元,可先确定“家庭和谐与责任感”的思政目标,继而设计中国故事“Bonds of love”的阅读任务,最后通过完成“How to keep a good relationship with your children”的写作进行检测。这样来确保思政元素与语言教学的深度融合,而非机械叠加。

参考文献

- [1] 徐红梅. 跨文化视角下大学英语教材文化呈现研究——以《新视野大学英语》读写教程为例[J].《昌吉学院学报》,2025,(2):106-110.
- [2] 白文凯. 有效使用教材,提升学生英语运用水平的行动研究——以《新视野大学英语读写教程(第四版)》为例[J].《故事家(上)》,2025,(16):0130-0132.
- [3] 李万军. Comment on and analysis of New horizon college English[J].《Sino-US English Teaching》,2008,(7):21-24.
- [4] 习近平. 不同国家、民族的思想文化有姹紫嫣红之别,无高低优劣之分.[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112608569.htm
- [5] 修芸, 秦岩. 中西文化对比在大学英语教学中的实现路径[J].《黑龙江教育》(理论与实践),2016(21).
- [6] 刘秀玲. 任务型教学法在大学英语课程思政教学中的应用研究[J].《西安文理学院学报》(社会科学版),2025(03).
- [7] 杨丽超. 基于 POA 的大学英语阅读效能感提升路径研究——以《新视野大学英语(读写教程)3(第三版)》Unit 4 为例[J].《海外英语》,2025,(10):142-144.
- [8] 全守杰, 徐莹莹. 以成果导向构建高校思政课教学质量评价的机制与策略[J].《江汉大学学报》(社会科学版),2025,42(04).
- [9] 孙有中, 张莲, 陈法春. 外国语言文学类专业课程思政建设:目标、原则与路径[J].《外语界》,2024(2):2-6.
- [10] 谢行恒, 杨杨. 基于“沉浸式学习共同体”理念的经济类课程思政教学模式探索[J].《大学教育》,2025(09).