

高职院校开展民族传统体育教学的现状与趋势

赵震银

武汉软件工程职业学院，湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/RTED.2025170022

摘 要： 在当前教育领域的发展过程中，体育教学已经逐渐受到了重视，而在体育教学体系中，民族传统体育占有十分重要的地位，它不仅承担着传承中华优秀传统文化的责任，而且对于培养学生的综合素养和个人品质都有十分积极的作用。尤其是在当下信息技术快速发展的时代，学生的个人素养和思想品德素质发展情况就显得十分重要。因此将传统体育融入到高职院校的体育教学过程中，能够推动校园教学和传统体育文化之间的教学优势互补，从而不断激发出学生对于传统体育内容的热爱，使他们能够更加全面地提升自身的综合素质。本文主要从民族传统体育教学发展的趋势入手，对当前高职院校民族传统体育教学的现状进行了探讨，并深入分析了高职院校民族传统体育教学的有效实施路径，希望能够为当前高职院校民族传统体育教学提供一些新的思路，推动民族传统体育传承与发展的同时，为社会培养更多符合当前时代发展趋势的综合型人才。

关 键 词： 民族传统体育；教学现状；发展趋势；有效路径

Current Situation and Trends of Traditional Ethnic Sports Teaching in Higher Vocational Colleges

Zhao Zhenyin

Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： In the current development process of the education field, physical education teaching has gradually received attention. Within the physical education teaching system, traditional ethnic sports occupy a very important position. It not only undertakes the responsibility of inheriting China's excellent traditional culture but also plays a very positive role in cultivating students' comprehensive literacy and personal qualities. Especially in the current era of rapid development of information technology, the development of students' personal literacy and ideological and moral quality is of great importance. Therefore, integrating traditional sports into the physical education teaching process of higher vocational colleges can promote the complementary advantages between campus teaching and traditional sports culture, thereby continuously stimulating students' love for traditional sports content and enabling them to improve their comprehensive quality in a more all-round way. This paper mainly starts from the development trend of traditional ethnic sports teaching, discusses the current situation of traditional ethnic sports teaching in higher vocational colleges, and deeply analyzes the effective implementation paths of traditional ethnic sports teaching in higher vocational colleges. It is hoped to provide some new ideas for the current traditional ethnic sports teaching in higher vocational colleges, promote the inheritance and development of traditional ethnic sports, and at the same time cultivate more comprehensive talents in line with the current development trend of the times for the society.

Keywords： traditional ethnic sports; teaching current situation; development trends; effective paths

引言

高职院校是为当前社会培养新型技能型人才的重要场地，而在新时代社会背景的影响下，高职院校对于现有的人才培养体系需要进行深度的调整，以当前社会发展的趋势为主要参考方向，通过对体育教学的全面渗透来保证高职学生身心都能够健康成长。而在这一培养方式的引导下，高职体育教学需要重视民族传统体育存在的不可替代的教育价值，保证高职体育教学能够发挥其应有的教学作用，让学生能够在传统文化的熏陶下真正树立阶级正确的价值观念。

一、民族传统体育教学发展的趋势

在当前社会发展的背景下，高职院校等民族传统体育教学需要积极主动地迎接时代变化，以当前的体育教学体系为基础，进行一系列的变革与发展，从而顺应时代发展的趋势，推动体育教学的全面发展。具体来说，在构建体育教学体系方面，高职院校会更加重视民族传统体育教学的系统性与科学性。^[1] 教学内容也不再局限于只进行单一项目的零散教学，而是会将民族传统体育的文化内涵、技能体系和健身价值等教学核心要素进行重新架构，并且与当前的体育教学内容进行合并，搭建出层次分明的课程框架，最终使整个体育教学系统形成一个相互衔接并循序渐进的教学模块^[2]。而从教学方法的发展方向来看，高职院校也会逐步打破传统的体育教学模式，会将更多互动性强、体验性高的教学方法融入到课堂中。另外在整个教学体系中，教学志愿者和教学评价方面也会变得更加完善。高职院校会在当前新教育理念的引导下，积极调整校内外的资源，为民族传统体育教学搭建相应的实践平台，从而为学生们提供更多的实践机会。同时教学评价体系也会变得更加完善，教师在教学过程中不会再只关注学生的体育技能掌握情况和训练完成情况，还会从学生的文化理解程度、创新能力与团队协作能力的发展情况入手进行综合性评估，以期能够全面提升学生的综合素质。最终推动民族传统体育教学在高职院校的可持续发展。

二、高职院校民族传统体育教学的现状

（一）课程体系完整性不足

当前高职院校的民族传统体育课程设置并没有形成一个完整且成熟的教学体系，而是由体育教师来把控相应的教学节奏，在完成体育教学内容时，融入一些碎片化的民族传统体育教学内容。而且部分学校虽然开设了与民族传统体育相关的课程，但是课程内容的选择也会更加趋向于片面化，不能带领学生深刻认识民族传统体育文化的发展脉络，同时学生也并不能形成一个系统化的知识体系，导致民族传统体育教学应有的教育作用不能完全发挥出来^[3-5]。

（二）教学资源供给不足

在教学资源供给的方面，高职院校的民族传统体育教学不仅面临着教学内容不全的问题，而且相应的教学硬件，也并不能够满足日常的教学需求。具体来说，高职院校大多数体育课程都只会购入相应的教学器材，而与民族传统体育教学内容相关的专用教学场地与器材配备都存在短缺的情况。同时与民族传统体育教学相关的专用器材，比如传统弓箭、武术器械等数量都是有限的，而且部分器材的规格和质量都存在参差不齐的情况，这些都会影响到教学活动的正常开展。并且也存在一定的教学安全隐患^[6]。

（三）师资结构不合理

高职院校当前针对民族传统体育教学的师资力量方面存在一定的结构失衡问题。在专业能力方面，体育教师的教学能力很难

和传承能力进行深度融合，这是他们在课堂实践的过程中，很容易形成只重视一个方面内容开始教学的情况，^[7] 很难保证学生所学内容的全面性。而在教学能力方面，大多数体育教师仍然会采用传统的灌输式教学方法，通过自己进行演示来让学生自行训练，缺乏对体验式和互动式等更加现代化教学方法的运用能力，这导致当前的体育教学很难激发出学生的学习兴趣。同时体育教师对于信息技术和智能化教学的实践经验较少，很难使他们有效利用数字化工具开展新型的教学形式，这也就导致教学形式创新方面存在一定的问题。而在与民族传统体育教学内容的融合方面，文化传承能力也是限制当前综合教学效果的关键。部分体育教师对于民族传统体育背后存在的历史文化和精神价值的研究与传播能力都是有限的，这就使教师在教学过程中也很难挖掘并传递相应的文化内涵，导致最终的教学仍然停留在技能传授的方面，并不能实现以体育人、以文化人的教学目标。

三、高职院校民族传统体育教学的有效实施路径

（一）优化课程体系，开发传统体育课程

想要推动民族传统体育课程的发展，首先就需要优化当前的体育课程，教学体系，将系统性和特色化进行深度融合，打破当前课程体系中民族传统体育内容碎片化和单一化的局限^[8]。具体来说，教师需要将民族传统体育理论和相应的体育技能进行深度融合，并且关注其背后存在的文化发展脉络，将这三个方向形成立体的课程框架，并且明确各个方向的教学目标，从而确定出在实际教学过程中每个方向的教学内容应当占有的比例。具体来说，理论模块需要将民族传统体育不同项目的历史演变、地域分布和其中蕴含的文化内涵，以及在当代所拥有的教学价值都进行系统化的讲解，从而帮助学生在整体上构建一个完整的知识体系。老师在体育技能教学模块应当兼顾教学内容的普及性和特色性，在保留传统经典体育项目的基础上，引入与当地地域特色相关的小众项目，从而形成一个更加丰富的技能教学体系。而在文化教学模块就可以通过介绍民族传统体育项目中存在的民族礼仪和传统体育故事来让学生深刻理解其中蕴含了民族精神，从而深化学生对于文化内核的理解。^[9] 另外在课程开发方面需要关注到高职院校教学的职业属性，将民族传统体育教学内容与专业技能的教学进行深度融合，从而保证高职院校学生的技能水平和文化素养都能够同步提升。

（二）创新教学方式，增强学生学习体验

想要在当前体育教学中创新现有的教学方式，就需要打破传统教师进行示范、学生自行模仿的单项教学形式，通过引入更加具有多元化和互动性的教学手段来激发学生的主动学习意识和参与的积极性，从而不断提升民族传统体育教学的互动性和趣味性。一方面，教师可以引入情境式教学，结合不同民族传统体育项目的文化背景来为学生搭建出相应的情景学习环境。比如在教授学生学习传统武术类的体育项目时，可以运用虚拟技术来为学生模拟出古代武术的训练场景，同时引入相应的礼仪教学，让学生在亲身体验传统武术文化发展的同时也能够提升自身技能学习

的专注度。^[10] 另一方面,教师也可以开发线上课程资源库,将现有的新型项目教学视频、文化解读微课和知识理论课件等与民族传统体育教学相关的内容都对学生开放,保证学生能够利用自身的课余时间进行自主学习。同时相对开放的课程资源库也可以为他们后续的巩固与复习提供对应的学习资源,在推动民族传统体育教学方法创新的同时,也能够保证学生学习的自主性和个性化程度,学生也能够在一个更加活跃和轻松的氛围中,提升对于传统体育内容的学习积极性。

（三）强化师资力量，提升教师教学能力

对于学生而言,民族传统体育的学习离不开教师的指导与帮助,那么相应的师资力量就显得尤为重要。高职院校民族传统体育教学,对于教师的综合教学能力和文化传承能力都有更高的要求,因此需要从系统性培养与能力提升等多个方面来为教师构建出适配民族传统体育教学特点的教师发展体系,以此保证体育教学的质量。高职院校需要从教师培训机制出发,为不同教龄和不同专业背景的体育教师设计有针对性地培训内容。比如对于新入职的教师高职院校需要重点培养他们在民族传统体育基础理论知识与核心项目技能教学方法的岗前培训,帮助他们快速掌握相关的教学核心要点。而对于有一定教龄的资深教师,则需要侧重于培养他们深度解读民族传统体育文化的能力,同时也要提高他们

的课程创新设计与跨学科融合教学的能力,使他们能够打破传统教学模式所产生的限制,帮助教师形成更加具有个性化的教学风格。同时也要推动教师跨领域的交流与学习,打破在师资培养方面存在的局限性。比如高职院校可以为教师搭建专门的校际交流平台,组织他们能够亲身参与到民族传统体育教学研讨会和示范观摩课程中,促进不同院校体育教师之间分享成功的教学经验,而本校教师也可以在这个过程中了解最新的传统体育教学理念,从而使他们能够将鲜活的文化元素融入课堂教学中,保证民族传统体育教学的时代性。

四、结论

总之,高职院校在开展民族体育教学的过程中,需要深刻认识到当前时代发展的特殊性,深入分析现有教学体系中民族传统体育教学的未来发展趋势,并且挖掘当前教学过程中存在的各类问题,并有针对性地提出改进措施,从课程体系、教学方式和师资力量等多个方面进行优化和调整,全面提高民族传统体育教学所占的比重,以此来培养学生的综合体育素养,为他们未来的进步与发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 安晓军,王彩平. 高职院校体育教学与民族传统体育发展的融合路径分析 [J]. 武术研究, 2024, 9(10): 74-76.

[2] 李宇航. 高职院校开展民族传统体育的形式创新与实践意义研究 [C]// 国际班迪联合会 (FIB), 国际体能协会 (ISCA), 澳门体能协会 (MSCA), 中国班迪协会 (CBF), 中国无线电测向和定向运动协会 (CRSOA). 2023年首届国际体育科学大会论文集. 河南建筑职业技术学院文艺体育部; ,2023: 605-609.

[3] 柴于晴. 课程思政视域下民族传统体育教学研究 [D]. 湖南大学, 2023.

[4] 姜伟伟. "课程思政"背景下高职院校民族传统体育教学研究——以毽球运动为例 [C]// 中国大学生体育协会. 第三十一届中国高校田径科研论文报告会论文专辑. 乌鲁木齐职业大学体育系; ,2023: 511-514.

[5] 丁明洁. 高职院校开展民族传统体育的形式创新与实践意义研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 21-22.

[6] 廖恩胜. 高职院校少数民族传统体育课程教学存在困境及解决途径——以广西体育高等专科学校为例 [J]. 运动精品, 2021, 40(01): 52-53.

[7] 赵长英. 体育高职院校少数民族传统体育课程教学实践探讨 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(11): 90-91.

[8] 梁剑飞. 中高职院校民族传统体育的开展情况 [J]. 山西青年, 2020, (10): 215.

[9] 苏荣. 高职院校开展民族传统体育教学的现状与趋势 [J]. 文体用品与科技, 2019, (07): 72-73.

[10] 冯成胜, 刘衍顶. 浅析民族传统体育项目在高职院校中的开展现状及发展研究 [J]. 教育现代化, 2017, 4(16): 26-27.