

基于人工智能的初中语文写作教学探究

高传兰

济南市商河县教育和体育局, 山东 济南 251600

DOI: 10.61369/RTED.2025170038

摘 要 : 随着人工智能技术的快速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。本文聚焦初中语文写作教学, 针对当前教学中存在的痛点, 结合人教版七年级上册写作单元的具体要求, 深入探讨人工智能技术在写作教学中的应用问题, 并提出具有可操作性的教学策略。研究表明, 人工智能能够有效弥补传统写作教学的不足, 提升学生的写作兴趣与能力, 但同时也需关注技术与教学目标、学生需求的深度融合, 以推动写作教学的创新发展。

关键词 : 人工智能; 初中语文; 写作教学; 人教版教材; 个性化学习

Exploration on AI-Based Writing Teaching in Junior High School Chinese

Gao Chuanlan

Shanghe County Education and Sports Bureau of Jinan City, Jinan, Shandong 251600

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education has become increasingly extensive. This paper focuses on junior high school Chinese writing teaching, aiming at the pain points in current teaching, and combining the specific requirements of the writing unit in the seventh-grade Volume I of the People's Education Press textbook, deeply discusses the application of artificial intelligence technology in writing teaching and puts forward operable teaching strategies. The research shows that artificial intelligence can effectively make up for the deficiencies of traditional writing teaching, enhance students' interest and ability in writing, but at the same time, it is necessary to pay attention to the in-depth integration of technology with teaching objectives and students' needs, so as to promote the innovative development of writing teaching.

Keywords : artificial intelligence; junior high school Chinese; writing teaching; people's education press textbooks; personalized learning

引言

写作是初中语文教学的核心内容之一, 也是培养学生语言表达能力、思维品质与文化素养的重要载体。然而, 当前初中语文写作教学仍面临诸多挑战, 如学生普遍存在“怕写、厌写”的情绪, 写作内容空洞、结构混乱; 教师受限于班级规模与时间精力, 难以针对每个学生的写作问题提供个性化指导; 传统评价方式侧重结果而非过程, 无法精准反映学生的写作进步^[1]。在此背景下, 人工智能技术的兴起为写作教学改革提供了新的可能。基于自然语言处理(NLP)、机器学习等技术开发的智能写作工具, 能够实现作文自动批改、写作素材推荐、个性化学习路径规划等功能, 为解决传统教学痛点提供了技术支撑。

一、人工智能在初中语文写作教学中的应用问题

(一) 技术工具与写作教学目标的脱节

部分教师在使用人工智能工具时, 过度依赖技术功能而忽视了写作教学的本质目标^[2]。例如, 某些智能批改系统仅能完成语法纠错、字数统计等基础任务, 无法对作文的立意、结构、情感表达等核心要素进行深度分析; 部分 AI 写作助手倾向于提供模板化的“万能素材”, 导致学生写作内容同质化, 违背了“培养学生个性化表达”的教学目标。技术与目标的脱节, 使得人工智能沦为

“辅助工具”而非“教学赋能者”^[3]。

(二) 学生个性化需求响应不足

初中阶段学生的写作能力差异显著: 有的学生擅长叙事但缺乏细节描写, 有的学生逻辑清晰但语言平淡。传统教学中, 教师受限于精力, 往往只能提供统一化指导; 而现有的人工智能工具虽能分析学生作文数据, 却多停留在“问题统计”层面^[4], 如“本文共出现5处语病”, 难以针对个体需求生成“可操作的改进建议”。例如, 面对“写人要抓住特点”的写作任务, AI可能仅能标注“外貌描写笼统”, 但无法结合学生具体特点如性格、爱好

等提供“如何通过典型事例突出特点”的个性化指导。

（三）教师技术应用能力存在瓶颈

人工智能技术的有效应用需要教师具备一定的技术操作能力与数据解读能力。然而，调研显示，多数初中语文教师对 AI 写作工具的使用停留在“上传作文—查看分数”的表层操作，缺乏对工具算法逻辑（如 NLP 模型的评价维度）、数据报告（如“情感倾向分析图”）的深度理解。部分教师甚至因担心“技术替代教师”而产生抵触情绪，导致人工智能工具在教学中处于“闲置”或“形式化使用”状态^[5]。

（四）数据隐私与伦理风险凸显

人工智能写作工具的运行依赖学生写作数据的收集与分析，包括作文内容、修改记录、甚至写作习惯等敏感信息。若平台数据加密技术不完善或存在违规共享行为，可能导致学生隐私泄露；此外，过度依赖 AI 评价可能削弱教师的“主体评价权”，使学生将写作优劣简单归因于“机器评分”，忽视教师的人文性指导，违背“以生为本”的教育伦理。

二、基于人工智能的初中语文写作教学策略

（一）构建“目标导向”的 AI 写作工具应用框架

对于初中语文课堂写作教学来说，应以“技术为教学服务”为核心理念，将其贯穿于写作教学全过程^[6]。作为教学的主导者，教师要根据课程的目标选择或开发 AI 工具的功能，从而实现有针对性地解决教学问题。如在初中语文课本中的“学会记事”部分，其目标主要是教会学生如何去“把事情写得具体生动”，教师需根据课程目标筛选或定制具备“故事结构分析”功能的 AI 工具。以学生作品《那一刻，我很感动》为例，该 AI 工具运用了最新的 AI 技术，提取出文章中的主要人物、时间地点、起因、经过、结果等重要要素，并会自动生成一张清晰易懂的“故事脉络图”，这样学生文章中存在的问题也就一览无余了，例如文中可能存在的“表达啰嗦、语句冗长”的问题，在该文中对“妈妈做了很多好吃的”进行了较为详细完整的描摹，但对自己在生病痛苦时，心怀感激之情的那一瞬间只是一句轻描带过^[7]。通过应用 AI 对文章的理解，教师可以引导学生进行有意义的探讨性阅读，让他们思考“根据主题内容应该如何决定故事的详略”。在此阶段，教师可采用 AI 结合教学目标，并且让学生理解他们需要根据所要表达的核心内容决定每段的详细程度来促进学生的写作，让 AI 不仅仅是技术工具，而是达到教学目标的帮助者，帮助教师更好的将教学落到实处。

（二）开发“数据驱动”的个性化写作训练方案

人工智能有足够的内在能量，因为他有强大的大数据处理和精准分析能力。教师可以通过人工智能系统为学生建立“写作能力档案”，档案中清晰地记述了学生在“微小刻画”“语义链接”“情感表达”等方面的情况，并根据拟定好的教学方案，为学生提供不同的训练方案。比如说“刻画人物特点”，刻画一个人的性格和品质的目的是通过实例让学生展示出来。人工智能系统对学生的文章做出精准的剖析，比如说学生的关于“爸爸”的

文章如果只停留在“他总是皱着眉头，讲话也很严肃”的描述层面，那么就会标记为“他总是在皱着眉头，讲话也很严肃”，接着把这篇文章放在与课文的教学范文《漫步》中对比，“妈妈”一人的形象非常生动，文章中写道：“她现在很听我的话，就像我小时候很听她的话一样”。通过点点滴滴的小事展示出母子之间相互依偎的情感，人工智能系统把两篇文章进行对比分析^[8]。正如本文前例所示，AI 能自行设计个性化习题如“为‘爸爸在你吃早饭的时候不小心把手烫伤了却没有发牢骚’这个场景加上具体细节，并试着用动作和表情将他的潜藏在严厉面孔下深沉的爱心强调出来”。利用大数据的支持设计精准的个性化教育，可以针对每个学生的劣势进行训练，并达到一般课堂中几乎难以解决的“一刀切”的难题，每个学生都能够根据自己的水平得到适当的学习训练，有针对性地提升他们的写作水平，更有高效率 and 更精准地对作文的练习起到应有作用。

（三）实施“人机协同”的教师能力提升计划

为了帮助教师解决使用人工智能工具的困惑，学校可以自主组织“人工智能工具操作工作坊”。在工作中坊中，教师既可以邀请人工智能专家教师又可邀请一线优秀教师参与培训工作坊。工作坊主要涉及以下几个方面。首先是人工智能工作原理解读。例如，为什么判断说某句话“缺少生命”？是要补充更多的细节内容？还是缺乏一些修辞手法的运用？抑或还有什么原因。其次是数据分析结果解读策略的获取。比如，当看到“情感倾向图中‘负面情绪’占比过高”时，教师要理解这意味着什么，是文章主题过于沉重，还是描写方式给人带来了负面的感受^[9]。最后，则是教师怎样通过“数据驱动的教育决策”。例如，通过人工智能标注出来的学生作文的问题要“如何转变成为课堂讨论话题，从而引发学生更深层次地探讨”。再以课例“思路要清晰”为例，主题内容明确是指“按照某种顺序安排素材”。通过学习，在工作坊中教师可以通过人工智能工具的“思维导图制作功能”自主熟练操作。当学生们的作文输入到该系统后，系统便会自动生成“事件发展脉络图”，并针对突进性过度过强的部分如由“课间”直接跳至“放学”，准确标注出所缺环节，即“课上教师分派任务”的环节，教师们可以在此项功能指导下让学生讨论“如何增添过度语让思想衔接得更加流畅”的问题，从而达到“技术辅助教学”的效果，提升教师使用新技术手段辅助教学的能力，进一步地改善写作的教学过程和教学秩序。

（四）建立“人文主导”的 AI 评价伦理机制

在利用 AI 进行评判的过程中，为了防止数据安全和个人隐私，教师应坚持“以人为本”的立场进行严格控制。其一为谨慎选择合理的 AI 写作软件，尽量选择教育部门认证的软件，并对数据的处理方式有着明确的界定，确保学生的个人数据只被用于优化教学质量，并不会发生数据被泄漏、滥用的情况。其二为 AI 评定与人工打分的结合，例如对于本堂《如何突出中心》的课程，教师规定“根据重点的素材选取”，AI 可以即时标注出“这篇文章的材料中，有三处内容不符合重点的内容”。同时教师又会要求学生不要完全听从 AI 的结果，而应继续反省“这些信息是否真的脱离了重点？如果是，那么应该如何改变所叙述的立场，使得信息

能更好的去辅助重点。”这种师生之间的互动可以进一步让学生领会文章的基础原理，明白写作并非单单靠积累信息的多少，更应当是合理地筛选、分布信息。最后，强化对学生相关 AI 技术的学习，可以通过布置课外活动的方式，让其反思“AI 是否有能力超越教师批改作业？”的问题。在过程中教师可以引导学生深刻认识到“技术只能是辅弼之助，而教师人情化关怀和人道主义的教育才是作文教育教学的关键”。令其知道虽然人工智能可以提出中立的数据信息和分析，但教师的人情化指点与人道主义关怀是人工智能无法完成的，从而规范学生对人工智能设备的正确处理方式，实现作文教育教学在人类文化影响下健康的发展^[10]。

三、结语

综上所述，人工智能为初中语文写作教学带来了新的机遇与挑战。它既能够通过数据分析精准定位学生问题，又能通过个性化训练激发写作兴趣，但也需警惕技术与教学目标的脱节、教师能力的瓶颈以及伦理风险的隐患。人教版七年级上册写作单元以“热爱生活，学会观察”“思路要清晰”为核心，为人工智能的应用提供了丰富的实践场景。未来，教师需以“目标导向”“数据驱动”“人机协同”“人文主导”为原则，将人工智能深度融入写作教学全过程，真正实现“技术赋能，以文化人”的教育愿景。

参考文献

- [1] 黄珊. 人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的应用研究 [A]2024 数字化教育教学交流会论文集 (上)[C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2024:2.
- [2] 马刘霞. 人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的应用策略研究 [J]. 语文世界, 2024, (20): 47-48.
- [3] 钟强. 项目式学习在初中语文写作教学中的应用研究 [D]. 东华理工大学, 2024.
- [4] 朱琳阡. ChatGPT 赋能语文写作教学的价值、冲击及启示 [J]. 教学与管理, 2024, (15): 63-66.
- [5] 求尔永措. 浅析 AI 智能作文批改在语文写作教学中的作用 [J]. 江西教育, 2023, (47): 24-25.
- [6] 刘晓丹. "互联网+" 背景下初中语文写作教学研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [7] 侯志方. 深度学习视域下的初中语文写作教学研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [8] 王小燕. 人机协同支持的小学语文写作教学对策阐述 [J]. 天津教育, 2022, (02): 138-140.
- [9] 刘珊珊. 人工智能时代中学语文写作教学的困境与突破 [J]. 学周刊, 2021, (08): 149-150.
- [10] 方健健. 人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的适用性研究 [D]. 安庆师范大学, 2020.