

新质生产力赋能高校教师数字素养增值评价研究

孟旭东

南昌航空大学科技学院, 江西 共青城 332020

DOI: 10.61369/RTED.2025170014

摘 要： 新质生产力赋能高校教师数字素养增值评价研究, 有利于提升高校教师核心能力、促进教育教学范式改革和培育创新型新时代人才。首先, 从数字素养内涵、数字素养评价及数字素养提升方面剖析其研究现状。其次, 从数字化意识、数字知识技能、数字化应用、数字社会责任和数字专业发展层面构建了动态发展的高校教师数字素养增值评价体系框架。最后, 从政策支持、制度保障和教师发展维度给出了新质生产力赋能高校教师数字素养增值评价提升策略。

关 键 词： 新质生产力; 数字素养; 增值评价

Research on Value-Added Evaluation of College Teachers' Digital Literacy Empowered by New Quality Productive Forces

Meng Xudong

Science College of Nanchang Hang Kong University, Gongqingcheng, Jiangxi 332020

Abstract： The research on the value-added evaluation of college teachers' digital literacy empowered by new quality productive forces is conducive to improving the core competence of college teachers, the reform of educational and teaching paradigms, and cultivating innovative talents in the new era. Firstly, it analyzes the current research status of digital literacy from three aspects: the connotation of digital literacy, the evaluation of digital literacy and the improvement of digital literacy. Secondly, it constructs a dynamically developing framework of value-added evaluation system for college teachers' digital literacy from digital awareness, digital knowledge and skills, digital application, digital social responsibility and digital professional development. Finally, it puts forward the promotion strategies for the value-added evaluation of college teachers' digital literacy empowered by new productive forces from policy support, institutional guarantee, and teacher development.

Keywords： new quality productive forces; digital literacy; value-added evaluation

2024年政府工作报告中强调,“深入实施科教兴国战略,加强高质量教育体系建设,大力发展数字教育,加快推进教育现代化”,明确提出:“大力推进现代化体系建设,加快发展新质生产力”。2025年,国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》中指出,建设学习型社会,以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势,实施国家教育数字化战略,开发新型数字教育资源,探索数字赋能学习方式变革,完善师生数字素养标准。毋庸置疑,高校是教育、科技、人才的关键交汇点,肩负着人才培养、科技创新的双重任务,可以说是新质生产力的策源地。大力发展高等教育,离不开教师数字素养提升。因此,探究新质生产力赋能高校教师数字素养水平提升是高校实现教育改革的痛点。

一、数字素养研究现状

数字素养是一个开放兼容的概念,随着数字技术的发展在不断完善与拓展。

(一) 数字素养内涵诠释

肖俊洪在^[1]中首次提出数字素养涉及技术技能、认知技能和情感技能等。李德刚等在^[2]中指出数字素养在通过运用技术对

内容进行制作和整合并进行传播和互动。王佑镁等在^[3]中则认为数字素养不是单一技能,它是在计算机素养、网络素养、信息素养等基础上发展起来的跨学科的技能。施歌在^[4]中也认同数字素养是跨学科的、综合性的,它对个人知识、技能和态度有较高要求。

(二) 数字素养评价分析

杨爽在^[5]中认为高校推进教师数字素养工作需要结合数字技

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究规划项目(JY24259); 南昌航空大学科技学院教科规划课题, 课题编号: (KYGH2402)。

作者简介: 孟旭东, 男, 硕士, 教授

术使用、数字信息管理和数字安全能力等方面进行评定。何剑在^[6]中从数字基础、数字办公、数字教学、数字科研、数字社交等方面对数字素养进行评价。陈林涛等在^[7]中从人机协同教学意识、虚拟现实技术应用和数字专业发展等对教师数字素养评价研究。

（三）数字素养提升策略

郭红霞在^[8]中认为要促进教师数字素养的发展，需要制定培养目标、建构培训体系和建立评价指标等。刘庆庆等在^[9]中认为新质生产力以科技创新为驱动，可通过强化跨界合作、深挖文化内涵及加强教育推广等策略提升全民数字素养。方茜徐等在^[10]中指出以新型生产关系建设化解发展中的矛盾，引导劳动者与数据要素、技术要素深度融合和推动创新成为激励劳动者进步的重要指标等。

二、高校教师数字素养增值评价体系

依据《教师数字素养》教育行业标准，结合增值评价特征，融合专家指导建议，构建了动态发展的高校教师数字素养增值评价体系框架，见表1。

表1 高校教师数字素养增值评价体系															
一级指标	数字化意识			数字知识技能			数字化应用		数字社会责任			数字专业发展			
二级指标	数字化认知	数字化思维	数字化态度	数字技术知识	数字技术策略	数字技术技能	数字化教学设计	数字化教学实施	数字化教学评价	数字法律法规	数字伦理规范	数字安全防护	数字化学习研修	数字化教学创新	数字化科研转化

（一）数字化意识是高校教师数字素养增值评价的前提

数字化意识是高校教师数字素养增值评价的核心前提、内在驱动和思想基础。数字化意识主要包含数字化认知、数字化思维和数字化态度。数字化认知是检验高校教师对数字技术认知程度的基础问题、认知底色和前提条件；数字化思维是检验高校教师运用数字逻辑解决教学问题的关键问题、思维亮点和核心支撑；数字化态度是检验高校教师对数字技术接受与应用意愿的根本问题、情感本色和行动指南。

（二）数字知识技能是高校教师数字素养增值评价的基础

数字知识技能是高校教师数字素养增值评价的实践基础、核心支撑和能力依托。数字知识技能主要蕴含数字技术知识、数字技术策略和数字技术技能三个维度。数字技术知识是高校教师对各类数字工具、平台及原理的认知储备，是高校教师运用数字技术的基础前提；数字技术策略是高校教师在教学场景中合理选择与组合数字技术的方法思路及关键路径；数字技术技能是高校教师实际操作数字技术解决教学问题的行动能力和数字应用的直接体现。

（三）数字化应用是高校教师数字素养增值评价的核心

数字化应用是高校教师数字素养增值评价的实践载体、外在体现和核心路径。数字化应用核心体现为数字化教学设计、数字

化教学实施和数字化教学评价三个层面。数字化教学设计反映了高校教师将数字技术融入教学规划的创新思路、蓝图框架和前提基础；数字化教学实施体现了高校教师在教学过程中运用数字技术的实践能力，是高校教师数字化应用的核心环节和关键体现；数字化教学评价展示了高校教师借助数字技术开展教学效果评估的科学方式，是高校教师数字化应用的反馈机制和优化依据。

（四）数字社会责任是高校教师数字素养增值评价的底线

数字社会责任是高校教师数字素养增值评价的底线要求、重要维度和责任依托。数字社会责任包括数字法律法规、数字伦理规范和数字安全防护。数字法律法规是指高校教师在数字活动中需遵守的法律条文与制度规定，可促使高校教师从法治层面规范数字行为；数字伦理规范是指高校教师在数字活动中应遵循的道德准则与价值取向，助力高校教师从道德层面约束数字行为；数字安全防护是指高校教师需具备的安全意识与防护能力，促使高校教师从安全层面守护数字环境。

（五）数字专业发展是高校教师数字素养增值评价的动力

数字专业发展是高校教师数字素养增值评价的成长引擎、进阶体现和发展支撑。数字专业发展蕴含数字化学习研修、数字化教学创新和数字化科研转化三个层面。数字化学习研修是指高校教师在数字环境中开展的知识更新与技能提升活动，促使教师从成长维度夯实数字基础；数字化教学创新是指高校教师在教学过程中运用数字技术进行的方法革新探索，促使教师从实践维度深化数字应用；数字化科研转化是指高校教师将数字技术融入科研活动并推动成果转化的过程，促使教师从创新维度拓展数字价值。

三、高校教师数字素养增值评价培育举措

提升高校教师数字素养增值评价培育质量是一项长期系统工程，需要政策的引领力、制度的保障力、教师的内驱力的支撑力。

（一）强化有力政策支持强化政策支持是推动高校教师数字素养提升的重要前提，是明确发展方向、

凝聚各方力量的关键举措。有力的政策支持能够为数字素养培育提供清晰的目标指引、科学依据和坚实后盾。强化政策支持需要从国家层面出台指导性文件、从地方层面制定配套措施和从学校层面落实具体方案。

（二）健全完善制度保障完善制度保障的目的是为了构建长效机制，确保高校教师数字素养培育工作

规范有序、持续推进，从三个层面加以落实。从理念层面上讲，要树立“数字赋能教育”的理念；从标准层面上讲，要制定明确的数字素养评价指标体系；从执行层面上讲，要建立健全培训管理制度、考核激励制度、资源共享制度。

（三）构建教师发展路径构建精准的教师发展路径是提升高校教师数字素养的核心环节，是促进教师

从“要我提升”向“我要提升”转变的关键。精准的发展路

径需要结合教师的学科特点、教学需求和数字基础，提供分层分类的培育内容。从基础层来看，要开展数字工具操作、在线教学平台使用等基础培训；从进阶层来看，要开展数字化教学设计、数据分析应用等进阶培训；从创新层来看，要开展人工智能融合教学、教育数字化创新研究等高端培训。

参考文献

[1] 肖俊洪. 数字素养[J]. 中国远程教育, 2006, (05):32-33.

[2] 李德刚. 数字素养：新数字鸿沟背景下的媒介素养教育新走向[J]. 思想理论教育, 2012, (18):9-13.

[3] 王佑镁, 杨晓兰, 胡玮等. 从数字素养到数字能力：概念流变、构成要素与整合模型[J]. 远程教育杂志, 2013, 31(03):24-29.

[4] 施歌. 中小學生数字素养的内涵构成与培养途径[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(07):69-75.

[5] 杨爽, 周志强. 高校教师数字素养评价指标构建研究[J]. 现代情报, 2019, 39(03):59-68.

[6] 赵楚鑫. 黑龙江省理工科学生数字素养调查研究[D]. 黑龙江大学, 2020.

[7] 朱龙, 张洁, 吴欣熙等. 数字转型视野下教师数字素养测评：发展动向、场景建构与实践建议[J]. 2024, 45(02):113-120.

[8] 郭红霞. 信息素养促进教师专业能力发展的内在机制及其养成[J]. 中国电化教育, 2012, (05):58-61.

[9] 刘庆庆, 左莹. 新质生产力赋能传统文化传播和全民数字素养提升研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(10):48-50.

[10] 方茜徐, 莹莹. 新质生产力促进劳动力素质提升：理论逻辑与实践路径[J]. 中国西部, 2024, (04):102-110.