

促进深度学习的高职混合式教学模式构建

程炜，汤俊梅，解雪乔

苏州健雄职业技术学院生物医药学院，江苏 太仓 215411

DOI:10.61369/EIR.2025050034

摘 要： 针对目前混合式教学中存在的教学设计缺乏融合性、学生学习缺乏深度性、评价体系缺乏全面性等问题，运用深度学习理念，构建“三阶段·七环节”促进深度学习的混合式教学模式，按照“课程设计－学情分析－激活动力－衔接拓展－迁移应用－综合评价－巩固深化”七个环节开展教学，帮助学生实现知识的深层次掌握、高阶能力的提升以及情感体验的升华。

关 键 词： 深度学习；混合式教学；教学模式

Construction of a Blended Teaching Model for Promoting Deep Learning in Higher Vocational Education

Cheng Wei, Tang Junmei, Xie Xueqiao

College of Biological and Medicine, Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu 215411

Abstract： In response to the current problems in blended teaching, such as the lack of integration in teaching design, the lack of depth in student learning, and the lack of comprehensiveness in the evaluation system, the concept of deep learning is applied to construct a "three-stage, seven-step" blended teaching model that promotes deep learning. Teaching is carried out in seven steps: "course design – student situation analysis – motivation activation – connection and expansion – application transfer – comprehensive evaluation – consolidation and deepening", helping students achieve in-depth mastery of knowledge, improvement of high-order abilities, and elevation of emotional experience.

Keywords： deep learning; blended teaching; teaching model

2021年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出：建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。高素质技术技能人才既要掌握科学系统的理论知识和丰富的经验技术，又要拥有应用技术、解决问题、知识迁移创造的能力^[1]。深度学习是培养高素质技术技能人才核心能力的重要方式。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出要大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，提升学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力^[2]。线上线下混合式教学突破传统教学的局限，已成为高职院校课堂教学改革的着力点。本文旨在探索以深度学习作为能力培育内核、以混合式教学为技术赋能载体的教学模式，实现高职教学从“教技术”到“育匠才”的质变。

一、混合式教学模式研究现状及存在问题

国内学者对混合式教学的内涵、教学设计、效果评价展开了研究。龚苑媛^[3]等把线上线下混合式教学叫做O2O教学模式，是线上与线下教学相融合，其“运作模式表现为线上慕课教学与线下课堂教学混合使用，分为三层交叉混合结构，在线与课堂教学混合，单人与小组协作混合，师生、生生、师生互动混合”。黄志芳等^[4]提出基于课前、课中、课后三阶段，知识掌握、能力培养、情感体验三层次的3*3混合式教学设计。苏命峰等提出将线上测试和线下考核相结合，形成性评价和总结性评价相互补充来评

价混合式教学效果^[5]。尽管混合式教学方法的研究已经取得了一定的成果，但在将其应用于实际教学过程中，仍然面临着一些需要进一步探讨和解决的问题^[6]。

（一）教学设计缺乏融合性

多数教师将混合式教学简单理解为“线上资源+线下课堂”的物理拼接，而非有机重构。目前在线学习资源尚未实现有效的整合与定制化设计，常常只是简单地累积，这使得学生难以高效地获取有益的学习材料；线下教学并未以线上学习为基础，线上线下呈现割裂状态，导致线下课堂时间无法开展更具深度、更具互动性的教学活动。

基金项目：本文系2024年校级内涵建设教学改革与研究重点课题“深度学习视域下高职混合式教学质量提升策略研究”阶段性成果。

作者简介：程炜（1984-），男，安徽东至人，汉族，硕士，副教授，研究方向：药物合成及高职教育教学。

（二）学生学习缺乏深度性

混合式教学模式的有效实施，很大程度上依赖于学生的自主学习意识和自我管理能力。线上教学资源往往侧重于理论讲解，内容呈现形式较为单一，容易使学生产生枯燥感。同时，由于线上学习环境自由度较高、缺乏实时监督，部分学生如果学习动机不足，便可能陷入被动应付的状态——例如单纯追逐视频播放进度或累积学习时长，而非真正投入和理解知识^[7]。

（三）评价体系缺乏全面性

混合式教学评价体系多依赖于在线学习平台的监测，但这种评价方式难以全面反映学生的学习效果。评价体系多侧重于知识掌握的精准性，而淡化了学生的创造性和能力获取。此外，评价体系对学生的个体差异性起点和个性化发展需求关照不足，不利于充分调动学生学习积极性。

开展混合式教学的核心目的是通过整合线上与线下教学的优势，创造更灵活、高效且个性化的学习氛围，促进学生自主学习、合作学习能力的发展和高阶思维的形成。但是在教学实践过程中难免陷入教师并没有深入领悟混合式教学设计的内在价值和要领，不能对虚拟与面对面学习情境进行无缝衔接，导致产生低效课堂和学习者的“浅层”学习的尴尬境地^[8]。本文探索将混合式学习与深度学习相结合，从深度学习的视角回溯和重新审视混合式教学实施过程中出现的问题，以契合混合式教学的发展需求。

二、深度学习与混合式教学相结合

深度学习最早是由马顿（F.Marton）在1976年的《学习的本质区别：结果与过程》一书中首次提出。2005年黎加厚教授提出深度学习是指在理解的基础上，学习者批判性地学习新思想和新知识，将它们与原有的认知结构相融合，将众多思想相互关联，将已有的知识迁移到新的情境中去，做出决策并解决问题的学习^[9]。因此，深度学习是一种以学生为中心的学习方式，它要求学生积极参与学习过程，通过探究、讨论、实践等方式，深入理解知识的内涵和应用，更注重培养学生的高阶思维能力、创新能力和解决问题的能力。

深度学习与混合式教学在教学目标上是一致的。混合式教学通过线上与线下的有机结合，首先为学生创设了自主建构知识意义的条件，进而通过协作探究等活动培养其批判性整合能力，最终在解决实际问题的情境中达成知识的迁移与创新应用，这正是深度学习追求的核心目标。

混合式教学促进深度学习发生。混合式教学突破了传统课堂教学的局限性，通过线上平台将学习资源推送给学生，学生在课前完成基础知识的学习，激活已有知识，带着问题进入线下课堂学习，通过教师面授掌握新知识，开展项目任务提升问题解决能力及形成高阶思维，完成知识构建和应用，从而实现深度学习。

深度学习优化混合式教学模式。深度学习更关注学生在学习过程中的参与、投入程度，这就要求混合式教学要以学生为中心进行教学设计。因此，混合式教学不是简单的使用在线平台，制

作数字化教学资源，而是应该设计有梯度有深度的教学活动，帮助学生实现知识的深层次掌握、高阶能力的提升以及情感体验的升华。

三、促进深度学习的混合式教学模式构建

（一）深度学习路线

深度学习路线（DELCL）将深度学习过程分为7个步骤：设计与标准与课程、预评估、营造积极的学习文化、预备与激活先期知识、获取新知识、深度加工知识和评价学生的学习^[10]。

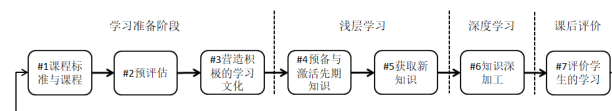


图1 DELC 深度学习路线

DELC深度学习路线前三个步骤属于学习准备阶段。#1 设计与标准与课程：要求教师从课程标准和教学目标出发，组织有内在联系的教学单元；#2 预评估：在单元开始前评估学生的先期知识，了解学生的背景知识水平，进而确定教学起点；#3 营造积极的学习文化：创造安全、支持性的学习环境，形成师生、生生融洽的积极学习氛围。第四、五步骤进入到课堂学习，属于浅层学习阶段。#4 预备与激活先期知识：帮助学生回忆与新知识相关的已有知识，建立新旧知识的联系；#5 获取新知识：通过多样化的教学策略（如探究、讲解、多媒体）帮助学生初步理解新知。第六步骤属于课堂教学的深度学习阶段。#6 知识深加工：教师采用合适的教学方法帮助学习者对学习内容的整合、联结、思考或反省等深度加工。第七步骤属于课后评价阶段。#7 评价学生的学习：对学生不同方面进行多元评价，提供持续反馈，评估深度加工效果，并调整后续教学。

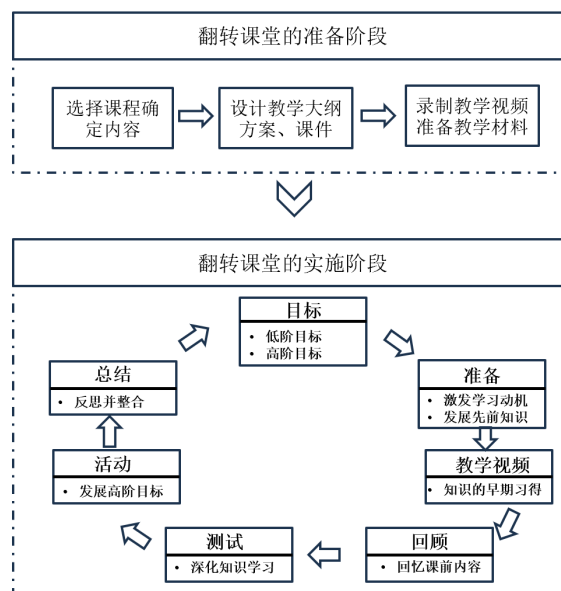


图2 翻转课堂教学通用模式

（二）典型的混合式教学模式

三段式模型是最常见的混合式教学流程，分为课前（线上自

主学习)、课中(线下深度互动)和课后(线上巩固拓展)三个阶段,这一模式结合了线上自主学习和线下互动教学的优势。翻转课堂是其中最重要的一种形式。郭建鹏构建了翻转课堂通用教学模式^[11],该模式包括准备和实施两个阶段。在准备阶段,教师需对课程进行逆向设计,首要任务是重构教学大纲与确立清晰的课程目标。依据碎片化与系统化相统一的原则,对教学内容进行模块化编排,并制定多维度的教学评价体系,以实现“教学评一体化”。在实施阶段,则遵循“目标、准备、视频、回顾、测试、活动、总结”七环节模型。具体而言,课前阶段侧重于通过教学视频完成知识传递与初步探索;课中阶段聚焦于测试应用、协作分享、成果展示与答疑反馈,旨在促进知识的内化与深度学习,发展高阶认知能力;课后阶段则通过作业与练习巩固学习成果,实现迁移与应用。

(三) 促进深度学习的混合式教学模式

根据深度学习路线,结合混合式教学特点,按照以下原则设计了“三阶段·七环节”促进深度学习的混合式教学模式(见图2)。(1)教学模式设计突出学生中心地位,关注学生学习体验。激发学生学习主动性和积极性是模式设计的基础。线上自主学习,学生是学习进度的掌控者和资源的探索者;线下课堂实践,学生成为问题解决者和思想表达者。通过精心设计的任务、及时的反馈和有效的支持,关注学生在学习过程中的感受,消除学习障碍,增强学习兴趣,使学习过程更具吸引力和有效性。(2)明确深度学习目标,注重核心素养培养。实现深度学习是教学模式设计的目标。深度学习强调对知识的理解性学习和批判性思维、问题解决能力、沟通协作能力等高阶思维的学习,它要求教学目标设计超越表层知识,注重深度理解、迁移应用等能力的发展,通过锚定深度目标,教学活动聚焦于复杂问题的解决,引导学生主动建构知识网络、解决真实问题,从而达成深度学习目标。

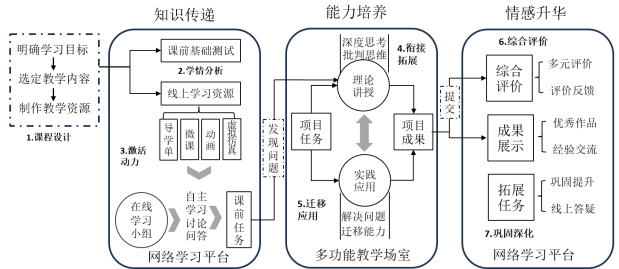


图3 “三阶段·七环节”促进深度学习的混合式教学模式

参考文献

- [1] 朱厚盟, 龚添妙. 高职教育人才培养目标的历史演变与再定位[J]. 中国职业技术教育, 2020(07): 66-70.
- [2] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(11): 35-48.
- [3] 龚婉媛. “O2O(线上线下)教学模式”在地方高校思政课中的应用研究[D]. 广西师范大学, 2016.
- [4] 黄志芳, 周瑞婕, 赵呈领等. 面向深度学习的混合式学习模式设计及实证研究[J]. 中国电化教育, 2019, (11): 120-128.
- [5] 苏命峰, 黄会雄, 宁和南. 云计算环境下混合式学习评价体系构建[J]. 科学大众(科学教育), 2016, (09): 143+192.
- [7] 周于翔, 何东海, 梁建军等. 线上线下混合式教学模式创新与应用研究[J]. 汽车时代, 2025(12): 76-78.
- [8] 彭飞霞, 阳雯. 混合学习如何加深学习深度[J]. 现代远距离教育, 2017(2): 31-39.
- [9] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(05): 29-30.
- [10] Eric Jensen, Leann Nickelsen. 深度学习的7种有力策略[M]. 温暖, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 12.
- [11] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式: 变式与统一[J]. 中国高教研究, 2019(06): 8-14.

促进深度学习的混合式教学模式按照学生认知过程分为“知识传递-能力培养-情感升华”三个阶段,教学过程按照“课程设计-学情分析-激活动力-衔接拓展-迁移应用-综合评价-巩固深化”七个环节开展。

(1) 课前完成知识传递。首先,教师进行课程设计,确定深度教学目标,设置合适的教学内容,同步制作教学资源上传至教学平台。课前学生在学习平台进行课前基础测试,便于教师精准掌握学情,调整教学内容。利用学习平台丰富的教学资源,如视频、动画、仿真等引起学生好奇,激发学习动力,掌握基础知识。学生组成在线学习小组,开展线上自主学习,建立线上学习社区,通过主题讨论、交流问答完成课前任务,实现知识传递。

(2) 课中进行能力培养。针对课前自主学习存在的问题,通过链接已有知识,确定“最近发展区”,找到最佳切入点讲授新知识,引导学生运用批判性思维开展深度思考。教师根据学情分析,选择典型的项目任务进行情景设计,构建复杂的非良构型问题,发挥学生主体能动性,在问题的探究中寻找适当的解决路径,采用协作学习、个性指导等方式培养学生的解决问题能力、迁移运用能力和创新实践能力。

(3) 课后增强学习获得感。学生将项目成果提交至学习平台,企业、教师、学生三方进行评价,根据评价结果,评选出优秀作品,并进行展示,鼓励优秀学生分享学习心得,不同小组之间进行经验交流。同时,教师在学习平台发布拓展任务,并提供在线指导答疑服务,帮助学有余力的学生进一步巩固提升。

四、结语

深度学习强调知识的深度理解和应用,注重培养学生的高阶思维能力和创新能力,这与我国对技术技能人才的高素质要求高度一致。“三阶段·七环节”促进深度学习混合式教学模式的构建,改变了传统“线上资源堆砌+线下浅层讲授”的模式,线上利用学习资源开展自主学习激活动力、发现问题,线下开展复杂项目培养学生深度理解、迁移应用的能力,实现学生高阶能力培养。当然,该教学模式还需要进一步深入实践去验证。